



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: التربية	القسم: التربية الخاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: إعاقة التوحد - (عقل ٤٠٥)	
٢. الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس تربية خاصة	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. عاطف عبد الله بحراوي	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: السابع	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): إعاقات النمو الشامل (خاص ٣٠١)	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية - جامعة الملك فيصل	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي ☒	النسبة المئوية
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	النسبة المئوية
ج. التعليم عن بعد	النسبة المئوية
د. المراسلة	النسبة المئوية
هـ. طرق أخرى	النسبة المئوية
ملحوظات:	



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

١. أن يتعرف الطالب على مفهوم إعاقة التوحد من حيث الأسباب والتشخيص والتصنيفات المختلفة والخصائص العامة.

٢. أن يحدد الطالب احتياجات هذه الفئة وطرق تقديم الخدمات المناسبة لها.

٣. أن يشخص الطالب اضطرابات السلوك لدى الطفل التوحد وطرق تعديل السلوك المختلفة.

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
توفير مصادر تعلم تقنية مناسبة لتسجيل وعرض بعض الحالات النادرة في التوحد.
 وإتاحة فرص أكبر للطلاب للتدرب بمراكز التربية الفكرية على التشخيص ووضع خطط علاجية.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

مقدمة: التاريخ، المفهوم، التعريفات، الانتشار وأهمية دراسة إعاقة التوحد

أعراض اضطراب التوحد.

أسباب التوحد.

التوحد وأنواع الاضطرابات الإنمائية الشاملة.

معايير تشخيص التوحد والاضطرابات الإنمائية الشاملة المشابهة له- وفق دليل التشخيصي

DSM-IV الإحصائي

الاختبار الفصلي

الاضطرابات المصاحبة للتوحد:- التأخر الذهني، فرط الحركة، الاكتئاب - الفصام- الاضطرابات

العصبية- المتلازمات -اضطرابات حسية- واضطرابات أخرى.

تشخيص التوحد: الفحوص الطبية- الاختبارات النفسية.

التقويم: التقويم الشامل -التقويم متعدد التخصصات

المقاييس التشخيصية والبرامج والتدخلات العلاجية المستخدمة

النتائج المتوقعة للاضطراب.

إعداد البرنامج التربوي الفردي لحالات التوحد

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	مقدمة: التاريخ، المفهوم، التعريفات، الانتشار



١	وأهمية دراسة إعاقة التوحد
٢	أعراض اضطراب التوحد.
٢	أسباب التوحد.
٢	التوحد وأنواع الاضطرابات الإنمائية الشاملة.
٢	معايير تشخيص التوحد والاضطرابات الإنمائية الشاملة المشابهة له- وفق دليل التشخيصي الإحصائي DSM-IV.
١	الاختبار الفصلي
٢	الاضطرابات المصاحبة للتوحد:- التأخر الذهني، فرط الحركة، الاكتئاب - الفصام- الاضطرابات العصبية- المتلازمات -اضطرابات حسية- واضطرابات أخرى.
١	تشخيص التوحد: الفحوص الطبية- الاختبارات النفسية.
١	التقويم: التقويم الشامل -التقويم متعدد التخصصات المقاييس التشخيصية والبرامج والتدخلات العلاجية المستخدمة
١	النتائج المتوقعة للاضطراب.
١	إعداد البرنامج التربوي الفردي لحالات التوحد
١	اختبار نهائي

٤

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).
ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
١.٠	المعرفة		
١.١	المعرفة بالموضوعات الأساسية، والمهارات اللازمة لمعلم التربية الخاصة في إعاقه التوحد وآراء العلماء والباحثين في الأسباب والأعراض والتشخيص والعلاج. المعرفة بأساسيات مبادئ ومهارات التشخيص والعلاج لإعاقه التوحد. فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم التربية الخاصة. فهم دور معلم التربية الخاصة وفعاليته في تناول مشكلات التوحد.	المحاضرة. Lectures مجموعات النقاش.. Group Discussion. زيارات ميدانية في مراكز تربية وتأهيل حالات التوحد وعرض نماذج واقعية عن الحالات. تعليم ذاتي من خلال البحث في موضوعات متعلقة بالمقرر. الأداة الرئيسية في التدريس هي جهاز الحاسوب. حيث تم إعداد المادة العلمية في شكل شرائح لعرض المعلومات Power Point وعرض النماذج والصور والفيديو والأمثلة المتعلقة بموضوع الدرس. كما تتم الاستعانة بالسبورة كأداة مساعدة في توضيح بعض المفاهيم والأمثلة. اختبارات تشخيص التوحد. برامج تعليم	تكليف الطلاب بتقديم مقال وأوراق عمل في موضوعات المقرر. الاختبار النصفي. الاختبار النهائي. العروض البحثية في التشخيص وبرامج العلاج. والنقاش الصفي.



	وتدريب التوحيدين: نموذج تييتش- نموذج بيكس		
			٢.١
		المهارات الإدراكية	٠.٢
الواجبات والتكليفات. المشاركة بالنقاش الصفّي الاختبار النصفّي. الاختبار النهائي.	تقديم موضوعات تطرح للنقاش الصفّي تشجع على التفكير الناقد والقدرة على البحث عن الحلول تتعلق بموضوعات التوحد. تقديم موضوعات متعلقة بالمقرر ونماذج مختلفة لإعاقة التوحد- عرض فيديو به كثير من أعراض الإعاقة- لتمكين الطالبات من أن يكون لديهن خبرة متكاملة في فهم الإعاقة وطرح آرائهن. تطوير بعض مكونات المهارات المعرفية- الإدراكية ضمنيا من خلال الواجبات في كل ما يتعلق بموضوع التوحد.	جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بإعاقة التوحد وإجراء التحليل، والقيام بالتشخيص وتحليل بعض الحالات. القيام بدراسة المشكلات والأعراض الخاصة بالتوحد والمفارقة بينها وأعراض الاضطرابات المشابهة، بناء على دراسة الأسباب والأشكال.	١.٢
			٢.٢
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	٠.٣
الإطلاع على التقارير المقدمة عن تلك الزيارات. عرض دراسات	زيارات لمراكز ومعاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج خلال الفصل الدراسي.	سيكون لدى الطلاب القدرة على العمل بشكل بناء في المجموعة تترك الفرصة للطالب لأن يكون مسئولا عن تعلمه الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن	١.٣



المعلومات الجديدة، وجمع المعلومات بالاستعانة بالمختصين، والإدارات، وأولياء الأمور وأطفال التوحد بالمراكز المختلفة. ينبغي أن يكون لدى الطلاب الوعي بالقضايا الأخلاقية والمهنية التي تتضمن القيم والأحكام الأخلاقية بشكل يجعلهم حساسات للآخرين وملتزمات بالقيم وأخلاقيات الممارسة المهنية .	ويتخلل ذلك عملية جمع معلومات عن حالات إعاقة التوحد من أولياء الأمور، إدارة المدرسة ، المعلمات، ... الخ. تكليف الطالب بالمشاركة في إعداد وتنفيذ محاضرات تثقيفية خارجية- لإرشاد العاملين بمراكز الإعاقة وأولياء أمور حالات التوحد.	الطلاب وبحوثهم الذاتية ودراساتها. ملاحظة الطلاب أثناء الزيارات الميدانية، والاستفادة من آراء العاملين بالمراكز عنهم.
٢.٣		
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية		
١.٤	أن يكون لدى الطالب القدرة على التواصل مع الفئات التي تعاني إعاقة التوحد وفهم المشكلة. أن يكون لدى الطالب المعرفة الكافية في التواصل مع الفئة والمحيطين بها، بما يمكنه من جمع المعلومات وتفسيرها. أن يكون لدى الطالب قدرة على تطوير برامج بسيطة لحل بعض مشكلات التوحد. سيكون لدى الطالب الخلفية الكافية في الأساليب التشخيصية المستخدمة بمراكز الإعاقة والتي تساعد في تفسير مشكلات التوحد وتقديم الحلول.	المحاضرات، والعروض الصفية، والعمل المباشر مع بعض الفئات خلال الزيارات الميدانية
٢.٤		سوف يتم تقديم عدد من الموضوعات التي تتناول مشكلات التوحد وأعراضه، وكيفية تشخيصه وعلاجه. وتطبيق ذلك مع بعض الفئات، وتمهير الطالب في كيفية التواصل مع حالات التوحد بحسب ما درس وتدريب عليه أثناء الدراسة.
المهارات النفس حركية		
١.٥	كيفية فهم وتفسير السلوك الكلامي لدى التوحد، واكتساب الطالب المهارة اللازمة لتطوير القدرة الكلامية لهذه الفئات من خلال التفاعل النشط مع كل فئة. التدريب على المواجهة وتقديم المعلومة	الزيارة الميدانية والمحاضرات الإرشادية التي يكلف بها الطلاب.
		مراقبة أداء الطلاب، وملاحظة ردود أفعال حالات التوحد عند اتصال الطلاب بهم.



التقارير التي تعدّها الطالبات عن هذه الزيارات. العروض البحثية للطلاب.		وتبادل الأفكار والحوار.	
			٢.٥

٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								المخرجات التعليمية للمقرر
١.٤		١.٣		١.٢		٢.١	١.١	
								١.١
								١.٢



٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	مؤد تسليم المهمة أو التكليف
١.	بحث فردي	
٢.	مشروع جماعي	
٣.	عرض	
٤.	اختبار منتصف	
٥.	اختبار نهائي	نهاية الفصل
٦.		
٧.		
٨.		

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة:

وفاء علي الشامسي، (٢٠٠٢م) - خفايا التوحد إشكاليته، أسبابه، وتشخيصه (الجزء الأول والثاني) - مكتبة العبيكان - الرياض.

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

١. عثمان لبيب فراج، الإعاقات الذهنية في الطفولة المبكرة، المجلس العربي للطفولة والتنمية.
٢. جمال الخطيب ومنى الحديدي، التدخل المبكر - مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، ١٩٩٨م.

٣. الهامي عبد العزيز وآخرون، الذاتوية لدى الأطفال، القاهرة، ٢٠٠١م.

٤. عادل عبدالله محمد (٢٠٠٢م) - الأطفال التوحديون - دراسات تشخيصية وبرمجية - سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة - دار الرشاد - القاهرة.

٥. عبدالرحمن سليمان (٢٠٠٠م) - محاولة لفهم الذاتوية (إعاقة التوحد عند الأطفال) - مكتبة زهراء الشرق - القاهرة.

فضيلة توفيق الراوي وأمال صالح حماد (١٩٩٩م) - التوحد الإعاقة الغامضة - قطر.



٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:



و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): الصف الدراسي
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): حاسوب وعارض
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): جهاز عرض واسطوانات ممغنطة

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس. اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل.
٢- استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم. مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.
٣. عمليات تحسين التدريس. المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية. مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.
٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J). جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقويمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS، (C.5.8 (b)). يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)
٥- صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها: عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC).



في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعامة الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فإن أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معاً لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط إجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

اسم أستاذ المقرر : د. عاطف عبد الله بحراوي

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قِبل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____