



ملحق رقم ٢ (هـ)  
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



## نموذج توصيف المقرر

|                                            |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------|
| المؤسسة التعليمية: <b>جامعة الملك فيصل</b> | تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ  |
| الكلية: <b>التربية</b>                     | القسم: <b>التربية الخاصة</b> |

### أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

|                                                                                                                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ١. عنوان المقرر ورمزه: <b>التقويم والتشخيص في التربية الخاصة (خاص ٣٠٩)</b>                                                                                                        |                                     |
| ٢. الساعات المعتمدة: <b>ثلاث ساعات</b>                                                                                                                                            |                                     |
| ٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): <b>بكالوريوس تربية خاصة</b> |                                     |
| ٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: <b>د. أحمد زكريا حجازي</b>                                                                                                       |                                     |
| ٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: <b>المستوى السادس / السنة الثالثة</b>                                                                                                 |                                     |
| ٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): <b>مهارات التواصل ٢٠٦</b>                                                                                                                      |                                     |
| ٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): <b>لا يوجد</b>                                                                                                                                |                                     |
| ٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>مبنى كلية التربية – جامعة الملك فيصل</b>                                                                     |                                     |
| ٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):                                                                                                                                  |                                     |
| أ. الفصل الدراسي التقليدي                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
| ج. التعليم عن بعد                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| د. المراسلة                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/>            |
| هـ. طرق أخرى                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            |
| ملحوظات:                                                                                                                                                                          |                                     |



## ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- الهدف العام: تعريف الطلبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس في التربية الخاصة. وبالتالي فهذا المقرر يهدف:
- الأهداف الخاصة:

- يتوقع أن يحقق الطالبة مع نهاية الفصل الدراسي الأهداف التالية:
- أن يميز بين مفهوم القياس و التشخيص في التربية الخاصة .
- أن يلم بمفهوم الصدق والثبات .
- مفهوم القياس والفرق بين القياس والتقييم
- أن يكتسب أسس عملية التقويم تقويم المعلم والأسس التي تتبع في تقييم المعلم
- أن يلم بأسس -تقييم المتعلم -تقييم المنهج -تقييم الإدارة
- أن يحلل خصائص عملية التقييم والتشخيص
- أن يحدد الصدق وطرق حسابه والثبات وطرق حسابه-خصائص عملية التقييم
- أن يحدد أساليب التقويم والتشخيص لصعوبات التعلم وللإعاقة العقلية ولبقية فئات التربية الخاصة. .
- أن يطبق أساليب التقويم والتشخيص على طلاب ذوي احتياجات خاصة .
- أن يكتسب الكفايات التعليمية والتخطيطية الأساسية المبسطة فيما يتعلق بتشخيص وتقويم كل فئة من فئات الإعاقة .
- أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة
- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.
- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .
- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.



٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

- سيتم إدخال مواد ومراجع محدثة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت، وكما سيتم تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولاً بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة .
- كما سيتم العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية مع الجامعات العربية والعالمية في هذا المجال

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

| ١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها: |              |                                                                             |
|----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس                          | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات                                                             |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع الأول /مفهوما القياس والتقييم                                       |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع الثاني/أنواع المقاييس                                               |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع الثالث/أغراض التقييم التربوي                                        |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع الرابع/أنواع التقويم التربوي                                        |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع الخامس / مجالات التقييم(تقييم المعلم)                               |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع السادس/تقييم المتعلم(التحصيل –الذكاء الشخصية- الاستعداد-الاتجاهات ) |
| ٣                                      | ١            | / تقييم المنهج- تقييم الإدارة                                               |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع السابع / الاختبار الفصلي                                            |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع الثامن/ مبادئ التقييم                                               |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع التاسع/ أساليب التقويم وأدواته                                      |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع العاشر/صفات الاختبار الجيد                                          |
| ٣                                      | ١            | الأسبوع الحادي عشر/ القياس والتشخيص في التربية الخاصة                       |



|   |   |                                                                      |
|---|---|----------------------------------------------------------------------|
| ٣ | ١ | الأسبوع الثاني عشر/ وسائل التقييم وأسس صلاحيتها<br>في التربية الخاصة |
| ٣ | ١ | الأسبوع الثالث عشر/تقييم الطلاب غير العاديين                         |
| ٣ | ١ | الأسبوع الرابع عشر/تقييم وتشخيص الإعاقة العقلية                      |
| ٣ | ١ | الأسبوع الخامس عشر/ تقييم وتشخيص صعوبات التعلم                       |

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

| المجموع | أخرى | العملي | المعمل | الدروس<br>الإضافية | المحاضرة |                          |
|---------|------|--------|--------|--------------------|----------|--------------------------|
|         |      |        |        | نظري +<br>عملي     | ١٥ ساعة  | ساعات<br>التدريس الفعلية |
| ٣٠      | -    | ١٥     | -      |                    | ١٥       | الساعات<br>المعتمدة      |

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٣ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.  
**أولاً:** أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).  
**ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.  
**ثالثاً:** أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



| م   | مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | استراتيجيات تدريس المقرر                                                                                                                                         | أساليب التقويم المستخدمة في المقرر                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٠.١ | المعرفة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ١.١ | <p>- أن يميز بين مفهوم القياس والفرق بين القياس والتقييم</p> <p>- أن يكتسب أسس عملية التقويم تقويم المعلم والأسس التي تتبع في تقييم المعلم</p> <p>- أن يلم بأسس تقييم المتعلم -تقييم المنهج -تقييم الإدارة</p> <p>- أن يحدد الصدق وطرق حسابه والثبات وطرق حسابه - خصائص عملية التقييم</p> <p>مشكلات التقييم في التربية الخاصة</p> <p>- أن يكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس في التربية الخاصة.</p> <p>- أن يتعرف الطالب على أساليب التشخيص والتقويم لكل فئة من فئات الإعاقة.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات.</li> <li>المناقشة الشفوية والحوار.</li> <li>التدريبات العملية والواجبات والتكليفات والحوار والنقاش.</li> </ul> | <p>- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>- المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية، دراسة الحالة.</p> <p>- الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية ....</p> |
| ٢.١ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٠.٢ | المهارات الإدراكية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ١.٢ | <p>- أن يدرك الفرق بين مفهومي التقييم والتقويم</p> <p>أن يحلل خصائص عملية التقييم والتشخيص</p> <p>- أن يميز بين الخصائص المختلفة للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة</p> <p>- أن يطبق المقاييس المختلفة المستخدمة في تشخيص حالات الاحتياجات الخاصة</p> <p>- أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوى الاحتياجات الخاصة</p>                                                                                                                                                                                     | <p>الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية</p> <p>من خلال التدريب على استخدام المقاييس في التشخيص مجموعات العمل</p>            | <p>- من خلال المناقشات الجماعية</p> <p>- الاختبارات الفصلية والنهائية</p> <p>- الواجبات والتكليفات</p> <p>- من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.</p>                                                                                                                |
| ٢.٢ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٠.٣ | مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.٣ | <p>تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p> <p>- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p> <p>- تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.</p> <p>- تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- تمثيل الأدوار.</p> <p>- دراسة حالة.</p> <p>- العمل الجماعي.</p> <p>- تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات (الانترنت).</p> <p>- العرض التوضيحي .</p> | <p>• الأنشطة الجماعية داخل القسم والكلية .</p> <p>• الاختبارات الفصلية والنهائية</p> <p>• تعاون الطالب مع زملائه في المجموعة والالتزام بمواعيد تقديم التكاليف .</p>                                                                                                                                                                                                            |
| ٢.٣ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٠.٤ | مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ١.٤ | <p>- تطوير مهارات قراءة النسب المختلفة لكل إعاقة بالنسبة للمجتمع.</p> <p>- رسم مخطط يوضح الأعمار المختلفة وما يقابلها من مؤشرات على الإعاقة اعتقد أن كلمتي على الإعاقة غير مناسبتين.</p> <p>- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.</p> <p>- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .</p> <p>- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.</p> <p>- أن يتقبل أوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب</p> <p>- احترام الأنظمة والقوانين الصفية</p> | <p>• تطبيق الاختبارات النفسية وحساب الدرجة ووضع تفسير لها في ضوء المعايير الموضوعية</p> <p>• التعلم الذاتي التعلم التعاوني</p>                         | <p>القدرة على حساب الدرجة على الاختبار النفسي وتفسيرها وحساب بعض البيانات الإحصائية البسيطة مثل المتوسط</p> <p>تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد</p> <p>الملاحظة أثناء الأداء وما يعقبه من تعليق</p> <p>متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعة إظهار روح الفريق</p> <p>متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية</p> <p>تطبيق عملي لعمل الجداول الالكترونية</p> |
| ٢.٤ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٠.٥ | المهارات النفس حركية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ١.٥ | لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | لا يوجد                                                                                                                                                | لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ٢.٥ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

| المخرجات التعليمية للبرنامج<br>(استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج) |  |     |  |     |  |     |     | المخرجات<br>التعليمية<br>للمقرر |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|-----|--|-----|-----|---------------------------------|
| ١.٤                                                                                                |  | ١.٣ |  | ١.٢ |  | ٢.١ | ١.١ |                                 |
|                                                                                                    |  |     |  |     |  |     |     | ١.١                             |
|                                                                                                    |  |     |  |     |  |     |     |                                 |
|                                                                                                    |  |     |  |     |  |     |     | ١.٢                             |
|                                                                                                    |  |     |  |     |  |     |     |                                 |
|                                                                                                    |  |     |  |     |  |     |     |                                 |
|                                                                                                    |  |     |  |     |  |     |     |                                 |
|                                                                                                    |  |     |  |     |  |     |     |                                 |



| ٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي |                                                                                                  |                             |    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| النسبة من التقييم النهائي                                         | مهمة التقويم<br>(مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي،<br>خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)     | مؤد تسليم المهمة أو التكليف |    |
| ٥ %                                                               | الحضور                                                                                           | علي مدار الفصل              | ١. |
| ٥ %                                                               | المشاركة والأنشطة داخل قاعة الدرس، مع<br>تقديم عرض لأحد الموضوعات المرتبطة<br>بلغة الإشارة للصم. | على مدار الفصل<br>الدراسي   | ٢. |
| ١٠ %                                                              | أعمال يكلف بها الطالب                                                                            | الأسبوع الثامن              | ٣. |
| ٣٠ %                                                              | الاختبار الفصل                                                                                   |                             | ٤. |
| ٥٠ %                                                              | الاختبار النهائي                                                                                 | نهاية الفصل                 | ٥. |
|                                                                   |                                                                                                  |                             | ٦. |
|                                                                   |                                                                                                  |                             | ٧. |
|                                                                   |                                                                                                  |                             | ٨. |

#### د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

|                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) |
| • تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم النصح والمشورة ست ساعات أسبوعياً.                                                                                                                   |
| • إعلان الطلاب في المحاضرة بأوقات الساعات المكتبية للأستاذ.                                                                                                                         |
| • تثبيت جدول الأستاذ علي المكتب وتحديد الساعات المكتبية له.                                                                                                                         |

#### هـ. مصادر التعلم:

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. قائمة الكتب المقررة:                                                                                                       |
| – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:                                                                                            |
| ١- آمال عبد السميع مليجي باظة ( ٢٠٠١ ) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة                                     |
| ٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):                                              |
| - سامي سلطي عريفج - حمادة عبد السلام-خالد حسين مصلح (٢٠٠٩) القياس والتشخيص في التربية الخاصة- دار يافا العلمية للنشر والتوزيع |
| ٢- آمال عبد السميع مليجي باظة ( ٢٠٠١ ) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .                                   |
| ٣- أحمد الخطيب ، حسين الطراونه ( ٢٠٠٢ ) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة . ط١. دار صفاء                                    |



، عمان .

٤- تاج السر عبد الله الشيخ ، نائل محمد عبد الرحمن ، بثينة أحمد محمد عبد المجيد ( ٢٠٠٩ )

القياس والتقويم التربوي - الطبعة الخامسة ، الرياض . مكتبة الرشد

٤- إبراهيم بن عبد الله العثمان ( ٢٠٠٩ ) أسس وضوابط لتشخيص وعلاج ذوي الاحتياجات الخاصة ، الرياض . دار الرشد

٥- عبد الحافظ سلامة ، سمير أبو مغلي ( ٢٠٠٢ ) . القياس والتشخيص في التربية الخاصة عمان . دار صفاء

٦- فاروق الروسان ( ١٩٩٦ ) . أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان - دار الفكر.

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):  
لا يوجد

الخاصة منتديات شبكة أطفال الخليج لذوي الحاجات

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

[http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/a...ssessment.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html)

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

مقاييس الذكاء مثل مقياس وكسلر - ومقياس ستانفورد بينيه



## و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).                                     |
| <b>قاعة دراسية</b>                                                                                                                                                                   |
| ١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):                                                                                                 |
| ٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• حاسب آلي ومتعلقاته.</li> <li>• جهاز عرض.</li> <li>• عروض البوربوينت.</li> <li>• أفلام فيديو تغطي الجانب العملي للمادة التعليمية.</li> </ul> |
| ٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):                                                                                                  |
| <b>لا يوجد</b>                                                                                                                                                                       |

## ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ٣. عمليات تحسين التدريس.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقييمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS، (C.5.8)). |
| يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



#### ٥-صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها:

عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعاية الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فإن أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معاً لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط اجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

اسم أستاذ المقرر

د. أحمد زكريا حجازي

التوقيع:

تاريخ إكمال التقرير:

تم استلام التقرير من قبل:

عميد/ رئيس القسم:

التوقيع:

التاريخ: