



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)

نموذج توصيف المقرر

رابط التحقق من الوثيقة:



| | |
|--|------------------------------|
| المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل | تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ |
| الكلية: التربية | القسم: التربية الخاصة |

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|---|
| ١. عنوان المقرر ورمزه: الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص ٢٠٥) | |
| ٢. الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج.): بكالوريوس تربية خاصة | |
| ٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د/عمر السيد حمادة | |
| ٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الثالث | |
| ٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): مقدمة في التربية الخاصة (خاص ١٠٤) | |
| ٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد | |
| ٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية – جامعة الملك فيصل | |
| ٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب): | |
| أ. الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة المئوية <input type="checkbox"/> |
| ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) <input type="checkbox"/> | النسبة المئوية <input type="checkbox"/> |
| ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> | النسبة المئوية <input type="checkbox"/> |
| د. المراسلة <input type="checkbox"/> | النسبة المئوية <input type="checkbox"/> |
| هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/> | النسبة المئوية <input type="checkbox"/> |
| ملحوظات: | |



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
ن يكون الطالب " بعد الانتهاء من تدريس المقرر " قادر على :

- تعريف الصحة النفسية، ومفهوم السواء والمرض.
- الوعي بمحددات السواء والاضطراب .
- التعرف على معايير الصحة النفسية السوية .
- وصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة.
- استنتاج أنسب التطبيقات التربوية المساعدة في رفع مستوى الصحة النفسية للمعاق وأسرته.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|---|
| ٦ | ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>مفاهيم أساسية في الصحة النفسية</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ الصحة النفسية ○ المرض النفسي ○ معايير السوية و اللاسوية ○ مناهج الصحة النفسية ○ خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية ○ الصحة النفسية في الاسرة ○ الصحة النفسية في المدرسة ○ الصحة النفسية في المجتمع ○ الصحة النفسية وذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٦ | ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>التوافق النفسي</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريف التوافق النفسي ○ ابعاد التوافق النفسي ○ عوامل التوافق النفسي ○ التوافق النفسي و مطالب النمو ○ التوافق النفسي و دوافع السلوك (الغرائز - الحاجات - الدوافع) ○ التوافق و حيل الدفاع النفسي ○ التوافق النفسي و ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٢ | ١ | مراجعة علي ما سبق دراسته منذ بداية الفصل الدراسي مناقشة مفتوحة لأسئلة الاختبار الفصلي رقم (١) |
| ٢ | ١ | الاختبار الفصلي |
| ٦ | ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>اسباب الامراض النفسية</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ الاسباب الحيوية الاسباب الحيوية ○ الاسباب النفسية ○ الاسباب البيئية <p>تطبيقات اسباب الامراض النفسية على ذوي الاحتياجات الخاصة</p> |



| | | |
|-----------------|----|---|
| ساعات مكتبية | - | تكليف باختيار احد المشكلات النفسية الشائعة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة و اعداد بحث شامل حولها يتضمن التعريف و سبل التشخيص و الخصائص الاساسية و طرق العلاج . |
| ٦ | ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● المشكلات و الامراض النفسية و علاجها <ul style="list-style-type: none"> ○ تصنيف المشكلات و الامراض النفسية و العقلية ○ المشكلات النفسية و اضطرابات الشخصية <ul style="list-style-type: none"> - الضعف العقلي - التخلف الدراسي - الاضطرابات الانفعالية - اضطرابات العادات - اضطرابات الغذاء - اضطرابات الاخراج - اضطرابات النوم - اضطرابات الكلام - مشكلات المعاقين ○ المشكلات النفسية و ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٢ | ١ | مراجعة شاملة لموضوعات المقرر الدراسي |
| ٣٠ | ١٥ | عدد الأسابيع و مجموع ساعات الاتصال و الاختبارات في الفصل الدراسي |

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

- تشجيع الطلاب على اجراء البحوث فيما يتعلق بمحتوى المقرر و الرجوع الى المكتبات و المراجع و الانترنت .

- إطلاع أستاذ المقرر على ما يقدم بالكليات المشابهة فيما يتعلق بموضوع المقرر و أحدث المستجدات و المتغيرات حوله .

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يدور محاور هذا المقرر حول التعرف على مفهوم الصحة النفسية ومفهوم السواء والمرض والتعرف على محددات السواء والاضطراب والتعرف على معايير الصحة النفسية السوية ووصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة واستنتاج أنسب التطبيقات التربوية المساعدة في رفع مستوى الصحة النفسية للمعاق وأسرته، وكذلك الصحة النفسية لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

| | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|-----------------|



ساعتان

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

- تشجيع الطلاب علي محاكاة دور عضو هيئة التدريس
- شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله
- التحاور حول موضوعات المقرر

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



| م | مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلّم للمقرر | استراتيجيات تدريس المقرر | أساليب التقويم المستخدمة في المقرر |
|-----|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| ٠.١ | المعرفة- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد حدد تعريفاً للصحة النفسية، ومفهوم السواء والمرض وميز بين معايير الاضطراب و معايير الصحة النفسية السوية و وصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة. | | |
| ٠.٢ | المهارات الإدراكية توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - لأن يكتسب الطالب مهارات تحديد المظاهر السلوكية الدالة على الصحة النفسية و الاضطراب - أن يعي الطالب بأسباب ومحكات تشخيص الأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة. - أن يميز الطالب بين التطبيقات التربوية المساعدة تنمية درجة الصحة النفسية للمعاق وأسرتة. - أن يكتسب الطالب مهارات التشخيص و التعامل مع الاضطرابات و المشكلات النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة | | |
| ٠.٣ | مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية | | |
| ١.٣ | لا يوجد | | |
| ٢.٣ | لا يوجد | | |
| ٠.٤ | مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية | | |
| ١.٤ | لا يوجد | | |
| ٢.٤ | | | |
| ٠.٥ | المهارات النفس حركية | | |
| ١.٥ | لا يوجد | | |
| ٢.٥ | | | |

٥-زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

| المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج) | | | | | | | المخرجات التعلّمية للمقرر | |
|--|-----|-----|-----|-----|--|--|---------------------------------|-----|
| ١.٤ | ١.٣ | ١.٢ | ٢.١ | ١.١ | | | | |
| | | | | | | | | ١.١ |
| | | | | | | | | ١.٢ |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| ٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| النسبة من التقييم النهائي | مهمة التقويم | معدل تسليم المهمة أو التكاليف | (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ) |
| ٥% | الحضور | علي مدار الفصل | ١. |
| ٥% | المشاركة والأنشطة داخل قاعة الدرس، مع تقديم لعرض لأحد الموضوعات المرتبطة بمهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة. | علي مدار الفصل | ٢. |
| ١٠% | أعمال يكلف بها الطالب | الاسبوع الثامن | ٣. |
| ٣٠% | الاختبار الفصلي | الأسبوع العاشر | ٤. |
| ٥٠% | الاختبار النهائي | نهاية الفصل | ٥. |
| | | | ٦. |
| | | | ٧. |
| | | | ٨. |

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

| |
|---|
| ١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) |
|---|

هـ. مصادر التعلم:

| |
|---|
| ١. قائمة الكتب المقررة: حامد زهران (٢٠٠٦) الصحة النفسية و العلاج النفسي -عالم الكتب - القاهرة . |
| ٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): -سهير كامل أحمد (٢٠٠٣): الصحة النفسية والتوافق - مكتبة الأنجلو المصرية -القاهرة. -محمود عبد الرحمن حمودة(٢٠٠٤): أمراض النفس- طبع بواسطة المؤلف. -جمعة يوسف(٢٠٠٠) : الاضطرابات السلوكية وعلاجها - دار غريب للطباعة والنشر- القاهرة. -عبد السلام عبد الغفار(١٩٩٠): مقدمة في الصحة النفسية- دار النهضة العربية - القاهرة. - |
| ٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): - مجلة أكاديمية التربية الخاصة - الرياض. - مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة . - المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة. |



٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- الإعاقة العقلية
موقع باللغة الإنجليزية

<http://mentalhelp.net>

- جامعة الملك سعود - السعودية
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.



و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

| |
|--|
| حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ). |
| ١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): |
| ٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): |
| ٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): |

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

| |
|--|
| ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس. اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل. |
| ٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم. مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N. |
| ٣. عمليات تحسين التدريس. المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية. مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس. |
| ٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى). تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J). جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق. حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقويمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS) (C.5.8 (b)). يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9) |
| ٥- صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها: عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعمة الفاعلة للتطبيق |



الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فإن أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معاً لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط إجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

اسم أستاذ المقرر د/عمر السيد حمادة

التوقيع: عمر السيد حمادة

تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قِبَل: _____

عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____