



مرفق ٢ (هـ)

توصيف المقررات



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي
NCAAA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك فيصل



عمادة ضمان الجودة والاعتماد
الأكاديمي
DQAAA

توصيف المقرر

اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة

(CS)



توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم التربية/قسم المناهج وطرق التدريس

أ- التعريف بالمقرر الدراسي، ومعلومات عامة عنه:

اسم المقرر ورمزه:		اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة – خاص ٣٠٨	
٢. عدد الساعات المعتمدة.		٢ ساعة أسبوعياً	
٣. البرنامج (البرامج) الذي يُقدم ضمنه المقرر. (إذا كان المقرر يُقدّم مادةً اختياريةً عامةً ضمن برامج أخرى؛ نرجو الإشارة إلى ذلك، دون ذكر هذه البرامج)			
يقدم لبرنامج بكالوريوس التربية الخاصة			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي. د. محمود عبد الحي			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي. السادس			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت).			
٧ المتطلبات الحالية لهذا المقرر (إن وجدت).			
٨. مكان تدريس المقرر؛ إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٩. نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق).			
أ. فصول دراسية تقليدية	x	النسبة المئوية؟	100%
ب. مدمج (تقليدي وإلكتروني)		النسبة المئوية؟	
ج. تعلم إلكتروني		النسبة المئوية؟	
د. المراسلة		النسبة المئوية؟	
ز. أخرى		النسبة المئوية؟	
تعليقات:			



١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بوظيفة اللغة العربية، والتمييز بين طرق تدريسها، وإكسابه مهارات التخطيط والتقويم في هذا المجال.
٢. صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن؛ من أجل تطوير المقرر الدراسي وتحسينه (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت، والتعديلات في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال).
- تدريب الطلاب على التقويم في تدريس اللغة العربية؛ من خلال مراجعة الكتب وشبكة المعلومات الدولية.
- تدريب الطلاب على كيفية التدريس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.

ج. وصف المقرر (ملاحظة : ينبغي إرفاق الوصف العام بالأنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل):

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- ماهية اللغة العربية.	١	٢
- وظيفة اللغة العربية.	١	٢
- أهمية اللغة العربية.	١	٢
- خصائص اللغة العربية.	١	٢
- أهداف تدريس اللغة العربية.	١	٢
- مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (سماته وخصائصه).	١	٢
- مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (واجباته وإعداده).	١	٢
- اختبار فصلي.	١	٢
- الاستماع وأهميته.	١	٢
- طرق التدريس الخاصة باللغة العربية.	١	٢
- أدب الطفل.	١	٢
- التقويم في تدريس اللغة العربية.	١	٢
- مشاهدة بعض دروس فروع اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.	١	٢
- تطبيقات في تحضير دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.	١	٢
- مراجعة عامة.	١	٢
المجموع	١٥	٣٠



٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس، والوحدات الدراسية لكل فصل دراسي)						
المجموع	أخرى	عملي/ميداني/تدريبي	مختبر	دروس خاصة	محاضرة	
32	0	0	0	0	32	ساعات التدريس
٥	0	0	0	0	٥	الوحدة الدراسية

٣. دروس خاصة/ ساعات تعلم إضافية للطلبة متوقعة كل أسبوع.	لا يوجد
---	---------

٤. نواتج تعلم المقرر بالإطار الوطني للمؤهلات، والمتوائمة مع أساليب التقويم وإستراتيجية التدريس.

مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات، ونواتج تعلم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق تقويم المقرر
1.0 المعرفة		
1.1	- تعرف على وظيفة اللغة العربية. - حدد أهداف تدريس اللغة العربية. - ميز بين طرق تدريس اللغة العربية. - صنف سمات وخصائص مدرس اللغة العربية.	- المحاضرة. - استخدام العروض التقديمية. - التعليم التعاوني. - الأسئلة والمناقشات.
2.0 المهارات الادراكية		
2.1	- وعى أهمية دور معلم اللغة العربية في إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات اللغوية. - أدراك أهمية مشاهدة كيفية إعداد بعض دروس في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. - الخطيط لدرس في اللغة العربية. - القيام بتطبيقات عملية في تحضير درس في اللغة العربية.	- من خلال المناقشات الجماعية. - الاختبارات الفصلية والنهائية. - الواجبات والتكليفات. - من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	- تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب. - تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة.	- مراقبة مدى التزام - المحاكاة. - العمل الجماعي.



الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد. - ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية. - تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.	- التدريب الميداني. - العرض التوضيحي.	- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. - تنمية مهارات التعلم الذاتي.
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
- تقييم مدى قدرة الطلاب على التواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة. - تقويم درس نموذجي في مجال تدريس اللغة العربية. - إجراء ورش عمل لمناقشة الدروس التي قام الطلاب بتحضيرها وإعدادها.	- النماذج الحياتية. - استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بمعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - الزيارات الميدانية لمدارس المرحلة الابتدائية؛ والتعرف على خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - التدريب الميداني. - الاعتماد على الكتب الالكترونية في هذا المجال.	4.1 - تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين. - تطوير مهارات توظيف الأسس العامة في تدريس اللغة العربية في إعداد نموذج لدرس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في مدارس المرحلة الابتدائية. - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بتدريس اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة.
المهارات الحركية النفسية		
لا يوجد		

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٨	٣٠ %
٢	إعداد درس نموذجي في اللغة العربية	١٤	١٠ %
٣	الانتظام بالحضور والمشاركة الفاعلة	١٦ - ١	١٠ %
٤	الاختبار النهائي	١٦	٥٠ %
المجموع			١٠٠ %



١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٧ ساعات

- الساعات المكتبية بمعدل ٧ ساعات أسبوعياً.
- من خلال الحوار والمناقشة خلال الساعات المكتبية.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر تليفون المكتب.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
○ فتحي يونس. (١٩٨٤). اللغة العربية والدين الاسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
٢- المراجع الرئيسية:
○ فتحي بيومي؛ ومحمد عبد الهادي. (١٩٨٤). التربية الطرق الخاصة بتدريس العلوم الإسلامية واللغة العربية. القاهرة: دار البيان العربي.
○ علي مدكور. (١٩٨٤). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: مكتبة الفلاح.
○ سميح أبو غالي. (١٩٩٧). الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: دار مجدلاوي.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
- مجلة أكاديمية التربية الخاصة - الرياض.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.
- مجلة العلوم التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.
- مجلة رسالة الخليج العربي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة
http://www.gulfnet.ws/vb/index.php
- الأمانة العامة للتربية الخاصة
http://www.moe.gov.sa/se/index.htm
- ملتقى التربية الخاصة
http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm
- كلية التربية الخاصة
http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm
- جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة
http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html
- الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة
http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html
- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.



٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص المدمجة.
- الأفلام التعليمية على الأقراص المدمجة.
- برامج تدريس اللغة العربية عبر شبكة الانترنت.
- عرض نماذج لدروس في اللغة العربية.

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (٣٠) طالب كحد أقصى.
- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.
- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- لا يوجد.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.



٣-عمليات تطوير التدريس :
- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة. - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة. - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس. - تنوع أساليب التدريس. - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية. - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر. - مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم . - تتم مقارنة درجات الطلاب في هذا المقرر بدرجاتهم على مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة؛ لأنه الأقرب له.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير. - تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريس المقرر لمراجعته بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج. - مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛ وتدريس اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة بصفة خاصة. - ربط المقرر بمعايير الجودة.

المنسق: د. محمود عبد الحي

أعضاء هيئة التدريس :

انتهاء التقرير: 20/1/206

Dr. Mahmood

التوقيع

عميد / رئيس قسم

المستلم:

التاريخ:

التوقيع: