



ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
الكلية: التربية	القسم: تربية خاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: علم النفس الفسيولوجي (خاص ٤٠٣)	
٢. الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس تربية خاصة	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. خالد عوض البلاح	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى السابع	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبني كلية التربية – جامعة الملك فيصل	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي	☒
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	☐
ج. التعليم عن بعد	☐
د. المراسلة	☐
هـ. طرق أخرى	☐
ملحوظات:	



ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- أن يتعرف الطلاب على مفهوم علم النفس الفسيولوجي وأهميته ومجالاته .
- أن يلم الطلاب بالدور الرئيس للجهاز العصبي في السلوك الإنساني .
- أن يميز الطلاب بين أنواع ووظائف الخلايا العصبية
- أن يذكر الطلاب مكونات الجهاز العصبي
- أن يتمكن الطلاب من معرفة الجهاز العصبي المحيطي (السمبثاوي والباراسمبثاوي)
- أن يحدد الطلاب طبيعة الاتصال بين الخلايا العصبية وأجزائه
- أن يستنتج الطلاب الاضطرابات الناشئة عن الخلل الوظيفي في أجزاء المخ المختلفة .
- أن يطبق الطلاب الروابط المظاهر الوجدانية والانفعالية وأسبابها الفسيولوجية .
- أن يميز الطلاب الدور الرئيسي لجهاز الغدد في الإنسان وطبيعة عمله
- أن يذكر الطلاب الفوائد التطبيقية رسام المخ الكهربائي
- أن يتمكن الطلاب من التعرف الاضطرابات الناشئة عن اضطراب موجات المخ
- أن يحدد الطلاب طبيعة مرض الصرع وأنواع النوبات الصرعية
- أن يطبق الطلاب الإجراءات الوقائية مع مريض الصرع

٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة للمادة والتعرف على اسم الكتاب المقرر ومخطط المقرر وأهدافه ومحتوياته وتقسيم الدرجات وطريقة تقييم المقرر وتحديد موعد اختبار المنتصف وطريقة دراسته والأعمال والواجبات وطريقة ووقت التسليم .
٢	١	تعريف علم النفس الفسيولوجي وأهمية الجهاز العصبي ووظائفه والوحدة الأساسية لبناء الجهاز العصبي
٢	١	أنواع الخلايا العصبية ومكونات كل خلية ووظائفها وطبيعة الاتصال بين



		الخلايا والتغيرات الكيميائية فيها
٢	١	مكونات الجهاز العصبي الدماغ الأمامي والأوسط والخلفي ووظائف كل جزء والنصفين الكرويين والمناطق المنتشرة في كل جزء
٢	١	الفصوص المخية الأربعة ووظيفة كل فص والاضطرابات الناجمة عن أي قصور في كل فص
٢	١	الجهاز العصبي الطرفي والنخاع الشوكي والجهاز العصبي المحيطي السمبثاوي والباراسمبثاوي (تنوية الي اختبار المنتصف وموعده ووقت الاختبار)
٢	١	اختبار المنتصف في المقرر
٢	١	الجهاز الغدي وأنواع الغدد المنتشرة وطبيعة الهرمونات في الجسم الغدة النخامية مكان تواجدتها ووظيفتها وهرموناتا وأهم الاضطرابات الناجمة عن نقص أو زيادة تلك الهرمونات
٢	١	الغدة الدرقية والجار درقية مكان تواجدتها ووظيفتها وهرموناتا وأهم الاضطرابات الناجمة عن نقص أو زيادة تلك الهرمونات
٢	١	الغدة الكظرية والتيموسية والغدة الأدرينالية والغدة المشتركة مكانها ووظائفها وهرموناتها وأهم الاضطرابات الناجمة عن قصور أو زيادة هرموناتها
٢	١	تأثير الحواس علي الإنسان الجهاز البصري مكوناته وفسولوجية انتقال المثير البصري والاضطرابات الناجمة عن حاسة البصر
٢	١	الجهاز السمعي مكوناته وفسولوجية الانتقال المثير السمعي والاضطرابات الناجمة عن حاسة السمع
٢	١	المخ والنشاط الكهربائي أنواع الموجات الصادرة عن المخ ودلائل كل موجه ورسام المخ الكهربائي وأهميته مع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	الصرع والعوامل التي تؤدي الي النوبة الصرعية وعلامات الدالة علي حدوث النوبة الكبرى والصغرى وأنواعها النوبات وكيفية التعامل مع مريض الصرع
٢	١	مراجعة عامة علي المقرر واستلام البحوث والتنبيه علي موعد الاختبار النهائي

ساعات

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن



كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).



م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	- أن يتعرف علي وظائف الجهاز العصبي وأجزاؤه المختلفة ودورها في السلوك الإنساني - أن يلم بوظائف الفصوص المخية . - أن يذكر أجزاء الجهاز العصبي المركزي والمحيطي السمبثاوي والبارسمبثاوي - أن يتعرف علي الجهاز الغدي ومكوناته - أن يصنف أهم الأمراض الناشئة عن اضطراب الغدد - أن يتعرف على فسيولوجية الحواس (السمع والبصر) وأهميتها كمكملات للجهاز العصبي - أن يكتسب فسيولوجية الانفعالات وطرق قياس نشاط المخ - أن يتعرف أنواع الموجات الصادرة عن المخ ووظائفها - أن يلم بفسولوجية مرض الصرع وأنواعه وخصائصه - أن يذكر أهم الإسعافات الأولية التي تستخدم مع مريض الصرع	-المحاضرة ٢-الحالات الاكلينيكية علي جهاز عارض البيانات ٣-المناقشة الطلابية وطرح الأسئلة	- شفويا : مناقشات الطالب في أفكاره. - تحريريا: - الاختبارات النصفية والنهائية . - البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية، والمشاركات ، دراسة الحالة - الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب
٢.١			
٠.٢	المهارات الإدارية		
١.٢	- أن يدرك الفروق بين أجزاء الجهاز العصبي ووظائفه المختلفة في تغيير السلوك الإنساني - أن يفهم الجهاز العصبي المركزي ومكوناته ووظائفه - أن يميز بين الجهاز العصبي السمبثاوي والباراسمبثاوي في الوظيفة - أن يطبق وظائف الغدد المختلفة في الجسم - أن يميز بين وظائف الفصوص المخية وأهميتها وأهم الاضطرابات الناتجة عنها - أن يقارن بفسولوجية الحواس (السمع والبصر) وطرق عمل تلك الحواس - أن يدرك الاضطرابات السلوكية الناشئة عن اضطرابات الحواس - أن يحلل طرق قياس نشاط المخ وأهم الأدوات المستخدمة في ذلك	- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة - تقسيم العمل لمجموعات وعرض صور ونماذج لكيفية والية عمل الجهاز العصبي والغدد وفسولوجية الحواس مع عرض جهاز رسام المخ الكهربائي وكيفية التعامل مع مريض الصرع - عرض الطلاب لنماذج مشابهة من خلال الشبكة العنكبوتية أو المراجع العلمية	- المناقشات الجماعية - الاختبارات الفصلية والنهائية - البحوث والتكليفات الدراسية - التجاوب مع المحاضر داخل المحاضرة
٢.٢			



٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	
١.٣	- القدرة علي ممارسة واستكمال الواجبات المطلوبة منه - القدرة علي تكوين علاقات ايجابية مع زملاؤه الآخرين - القدرة علي العمل ضمن فريق في عرض المشروع البحثي - تحمل مسؤولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة لتنمية قدرات المعرفية ومهاراته المهنية - المبادرة في التعرف علي القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطرق المناسبة علي المستوي الفردي وضمن فريق عمل - إجراء حوار ونقاش حول أخلاقيات العملية البحثية	- تشجيع الطلاب علي العمل الجماعي. - ودراسة الحالة والمشاركة الفعالة في الصف - تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات الدولية - العروض التقديمية باستخدام برنامج باور بونيت في عرض البحوث. - الأنشطة غير الصفية - تشجيع الطلاب لتقديم عروض إيضاحية باستخدام الفيديو للحالات المرضية
٢.٣		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	
١.٤	- استخدام التقنية (كالعروض التقديمية) في البحث العلمي - استخدام الطلاب لمصادر طبية في العروض التقديمية - استخدام المواقع الطبية في أداء التكاليفات البحثية - استخدام الطلاب علي استخدام الحاسب الآلي - استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين - قراءة الطلاب لأشكال ورسوم بيانية لحالات مرضية	- استخدام طريقة المحاضرات الصفية باستخدام أحدث التقنيات التعليمية - تشجيع الطلاب في الاهتمام بقراءة النسب العديدة والرسوم البيانية - تحفيز الطلاب في تفسير وتشخيص حالات مرضية من خلال عروض الفيديو
٢.٤		
٠.٥	المهارات النفس حركية	



١.٥	لا يوجد		
٢.٥			

٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								المخرجات التعليمية للمقرر
١.٤		١.٣		١.٢		٢.١	١.١	
								١.١
								١.٢



٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	النسبة من التقييم النهائي	
١. مشاركات طلابية وأسئلة شفوية	كل أسبوع	١٠%	
٢. الاختبار النصفي	السابع	٣٠%	
٣. أوراق عمل وبحوث فردية	الرابع عشر	١٠%	
٤. اختبار نهائي	الأخير	٥٠%	
٥.			
٦.			
٧.			
٨.			

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
- عدد ست ساعات أسبوعياً (ساعات مكتبية) استقبال الطلاب لمراجعة أعمالهم
- إعلام الطالب بالبريد الإلكتروني الجامعي والرد علي الاستفسارات الواردة منهم
- الرد علي الاستفسارات عبر الهاتف المكتبي وأخبار الطلاب برقم تحويله المكتب
- وضع جدول الساعات المكتبية في مكانه المخصص مع أشعار الطلاب بمكانه لمراجعة ومعرفة الساعات المكتبية

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: رمضان محمد القذاقي (٢٠٠٠) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): أحمد عكاشة (٢٠٠٥) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية سامي عبد القوي (٢٠٠٠) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): أحمد عكاشة (٢٠٠٥) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية عبد الوهاب كامل (٢٠٠٣) محاضرات في علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، الانجلو المصرية



<http://bafree.net/arabneuropsych/psychophysiol.htm>

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
البروجكتور (عارض البيانات) السبورة الذكية ،



و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
قاعات دراسية لأعداد طلاب لا تزيد عن عدد ٣٠ طالب وجهاز حاسب آلي واحد وشاشة عرض كبيرة
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
حاسب آلي مجهز ببرامج العرض
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس.
اجراء مسح تقييمي للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل.
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل استاذ البرنامج/ القسم.
مراقبة الفصول الدراسية باستخدام الفقرات الواردة في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاصة بمفاهيم مراقبة التدريس ومراقبة عملية التدريس (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق رقم O والملحق رقم P) تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام النموذج الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق N.
٣. عمليات تحسين التدريس.
المقارنة المعيارية الداخلية لتحديد أفضل الممارسات التدريسية.
مراقبة عملية التدريس من قبل الأقران من أعضاء هيئة التدريس.
٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرس مستقل، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).
تطبيق النموذج الداخلي لضمان العدالة الوارد في نظام إدارة الجودة (QMS) الخاص بالامتحانات والاعمال المطلوبة في المقرر (نظام إدارة الجودة (QMS) الملحق H والملحق I والملحق J).
جميع الأعمال المقومة رسمياً تخضع لبروتوكولات تقييم واضحة. تقويمات المقررات الدراسية والامتحانات تخضع لكلا التقييمين الداخلي، وبشكل مثالي، تخضع الى تقييم خارجي (باستخدام مستشارين خارجيين) قبل تقديمها للطلاب للتطبيق.
حيث يحقق ذلك ان حجم ومستوى العمل الذي يطلب من الطلبة خلال المقرر يكون مناسباً للطلاب، كما يتم معادلة هذا العمل باستخدام النماذج الواردة في المرفقات G و H من نظام إدارة الجودة (QMS). جميع نماذج التحقق يجب معاملتها وتقييمها بنفس المستوى من الصرامة الأكاديمية ويجب ان تكون خاضعة الى الحد المعياري الأدنى من متطلبات تطبيق التوازن والاعتدال (نظام إدارة الجودة (QMS) (b) C.5.8).
يتم التحقق من تطبيق الاعتدال في وضع العلامات حول الأجوبة من أجل ضمان الاتساق عبر الموضوع وذلك باستخدام النماذج المجهزة في الملحقين I و J من نظام ضمان الجودة (QMS). قد يأخذ ذلك شكل أخذ عينات من كمية صغيرة من العمل أو قد يمتد بشكل موسع وأكثر رسمية عند اقتضاء ذلك. نظام إدارة الجودة (QMS C.5.9)
٥- صف إجراءات التخطيط لمدى فعالية المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وسبل تحسينها:
عملية مراقبة ورصد البرامج والمقررات هي عملية مستمرة يتم بواسطتها اخضاع البرنامج للمراجعة الدورية. بعد كل فصل دراسي يتم كتابة تقرير عن المقرر ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC).



في نهاية العام الدراسي يتم كتابة التقرير السنوي للبرنامج ويتم مراجعته من قبل لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC). تمثل عملية كتابة التقريرين (تقرير البرنامج وتقرير المقرر) سوية عملية الدعامة الفاعلة للتطبيق الفعال للبرنامج. ولتحقيق ذلك، فإن أعضاء هيئة التدريس للبرنامج ومن خلال لجنة المناهج والخطط الدراسية في الكلية (C-SPCC)، يسعون معاً لجمع الأدلة والمعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة ويقومون بتقييم تلك الحقائق ويقومون بعمل التغييرات من أجل تحسين مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة تقديمه للطلبة وطريقة تطبيقه. استطلاع رأي الطلاب له أهمية خاصة وتستخدم الجامعة نماذج NCAAA الخاصة بالتقييم الطلابي للمقررات وتقييم نموذج المسح الخاص بخبرة الطلاب لإغناء عملية مراجعة وتحسين البرنامج. وينتج عن عملية مراقبة تقارير البرامج والمقررات الدراسية (APCR) تحديد الممارسات الجيدة وينتج عنها تصميم وتطبيق خطة تنفيذية تتبنى خطط إجراء التحسينات وتطبيقها في البرنامج.

اسم أستاذ المقرر: د. خالد البلاح

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____