



Kingdom of Saudi Arabia
National Commission for
Academic Accreditation & Assessment



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم
والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ٢ (هـ)

توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية / التربية وعلم النفس

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: : التقويم التربوي (٣٠٦ ترب) متطلب كلية إجباري
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. : برامج التربية الخاصة/برنامج التربية البدنية/ برنامج التربية الفنية/ برنامج رياض الأطفال (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: محمد عبد المنعم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة



ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: الهدف العام يسعى هذا المقرر إلي تزويد المتعلم بظانفة من المعلومات عن مفاهيم التقويم التربوي وأهميته في العملية التعليمية ، ومجالات التقويم وأدواته وأنواعه ، وطرق بناء الاختبارات وشروطها الموضوعية ومواصفاتها السيكومترية

الأهداف الخاصة :

يتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١- أن يكتب المتعلم بأسلوبه تعريفاً للمفاهيم التالية (القياس - التقويم - التقويم)
- ٢- أن يصف المتعلم العلاقة بين التقويم وعناصر العملية التعليمية
- ٣- أن يعدد المتعلم خطوات عملية التقويم
- ٤- أن يقارن المتعلم بين أدوات تقويم الطلبة في مجالات التعلم المختلفة
- ٥- أن يعدد المتعلم نماذج من الاختبارات التحصيلية بأنواعها (المقالية - الموضوعية - الشفوية - العملية) في تخصصه
- ٦- أن يستنتج وظائف التقويم بالنسبة (للمتعلم - المعلم - العملية التعليمية - العملية التنظيمية)
- ٧- أن يستنتج المتعلم العلاقة بين الصياغة الإجرائية للأهداف وأساليب التقويم
- ٨- أن يستخدم المتعلم الإحصاء الوصفي في تحليل نتائج الاختبارات (معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التمييز - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري)
- ٩- أن يقدم المتعلم بعض المظاهر السلوكية التي تدل علي ثقته بنفسه وتحمله لمسؤولية تعلمه مثل
 - طرح الأفكار الشخصية وإبداء الرؤى
 - المشاركة بفعالية ضمن مجموعات التعلم
 - إقامة حوار فعال حول موضوعات المقرر واحترام الآراء المختلفة
 - توظيف مهارات فن الإلقاء وطرح المشروعات البحثية والتواصل البصري ونبرة الصوت وتبسيط المعلومات
 - الالتزام بالوقت المحدد لعرض أوراق العمل والتحليل المنطقي لها
 - استخدام الانترنت والاطلاع علي المواقع المتخصصة في مجال التقويم التربوي



٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام الاسطوانات المدمجة التي تتضمن تمارين و تطبيقات عمليه للمقرر.

- الاتصال بشبكة الانترنت ومعرفة أحدث الدراسات والبحوث في مجال التقويم التربوي (القياس الدينامي – التقويم الأصيل – ملفات التقويم)

- استخدام العروض التقديمية في المحاضرات.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة تمهيدية : عرض أهداف المقرر مع استعراض المفاهيم الأساسية للتقويم
٢	١	الفروق بين (التقويم بمفهومه القديم والتقويم بمفهومه الحديث- القياس والتقويم – التقويم والتقييم – أخطاء القياس)
٢	١	العلاقة بين التقويم وعناصر العملية التعليمية وأسس ومبادئ التقويم
٢	١	وظائف التقويم
٢	١	أنواع التقويم في ضوء (التوقيت – الأسلوب – المعيار السيكومتري - الاديومتري)
٢	١	مجالات التقويم :تقويم الجانب المعرفي للمتعلم وأدواته
٢	١	تقويم الجانب الوجداني الانفعالي للمتعلم وأدواته تقويم الجانب المهاري الحركي للمتعلم وأدواته



٢	١	الاهداف التربوية : تعريفها - أهميتها - شروطها - مجالاتها - علاقتها بعملية التقويم
٢	١	اختبار منتصف الفصل
٢	١	أدوات التقويم الذاتي (المقابلة - الاستبانة - بطاقة الملاحظة)
٦	٣	. الاختبارات التحصيلية (أنواعها - تعريفها أهميتها - شروط الاختبار الجيد - طرق إعدادها - خطوات بناء الاختبار مرجعي المعيار)
٢	١	التحليل الإحصائي للاختبار(الثبات - الصدق - الموضوعية - معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التميز)
٢	١	أساليب التقويم الحديثة (التقويم البديل - البورتفوليو- ملف الانجاز)

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:٣٠ ساعة
الساعات المكتبية. عمل محاضرات زائدة إذا تطلب الأمر لتوضيح الأجزاء غير الواضحة في وقت الساعات المكتبية. والتواصل عبر البريد الإلكتروني ومنتدى مناقشة المقرر	يتم من خلال مناقشة التدريبات أثناء المحاضرات أو من خلال مشاركة الطلاب بعضهم البعض في الواجبات ومناقشتهم في التطبيقات التربوية لمفردات المقرر	لا يوجد ولكن أستاذ المقرر يستعين بأدوات من عنده	المحتوي المذكور في التوصيف	مجموع المحاضرات في الفصل الدراسي (٢٨) ساعة إضافة إلى الاختبار الشهري (٢) الساعات المكتبية في مكتب أستاذ المادة أو الاتصال بتليفون المكتب



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) (١٠) ساعات تتم
من خلال تكليف الطلاب مثلاً بعمل الواجبات و التدريبات المرتبطة بالمادة على اسطوانات
مدمجة أو إرسالها عن طريق إيميل الخاص بأستاذ المادة. - الساعات المكتتبية - التواصل عبر
البريد الإلكتروني

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو
المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ-المعارف:

١- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١- أن يكتب المتعلم بأسلوبه تعريفاً
للمفاهيم التالية) القياس - التقييم - التقويم- الاختبار- الاختبار التحصيلي
- الاختبارات محكية المرجع - اختبارات جماعية المرجع - الثبات -
الصدق - الموضوعية - معامل السهولة - معامل الصعوبة - المقابلة -
الاستبانة - بطاقة الملاحظة - المعيار السيكومتري - المعيار الاديومتري
(٢- أن يعدد المتعلم خطوات عملية التقويم -٣- أن يذكر المتعلم وظائف
الاختبارات التحصيلية- ٤- أن يصف المتعلم خطوات بناء اختبار تحصيلي -
٥- أن يحدد المتعلم خطوات بناء) دليل مقابلة - بناء استبانة)

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- أسلوب المحاضرة .

- أسلوب العصف الذهني.

- أسلوب التعلم التعاوني.

- استخدام العروض التقديمية.



- عرض نماذج من الاختبارات
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - مشاركة الطلاب ومناقشتهم خلال المحاضرات . - الاختبارات الموضوعية والمقالية الدورية - تقديم الطلاب لتطبيقات تربوية لمفاهيم القياس والتقييم والتقويم - التدريبات والأنشطة خلال المحاضرة
ب-المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١- أن يصف المتعلم العلاقة بين التقويم والقياس والتقييم بمثال تربوي ٢- أن يستنتج المتعلم خصائص عملية التقويم ٣- أن يقارن المتعلم بين أدوات تقويم الطلبة في مجالات التعلم المختلفة (المعرفية – الوجدانية – المهارية) ٤- أن يعد المتعلم نماذج من الاختبارات التحصيلية بأنواعها (المقالية – الموضوعية – الشفوية – العملية) في تخصصه ٥- أن يستنتج وظائف التقويم بالنسبة (للمتعم – المعلم – العملية التعليمية – العملية التنظيمية) ٦- أن يصف المتعلم العلاقة بين الصياغة الإجرائية للأهداف وأساليب التقويم ٧- أن يستخدم المتعلم الإحصاء الوصفي في تحليل نتائج الاختبارات (معامل السهولة – معامل الصعوبة – معامل التمييز – المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) ٨- أن يقارن المتعلم بين أنواع التقويم حسب وقت الإجراء من حيث (الهدف- الأدوات) ٩- أن يقارن المتعلم بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية ١٠- أن يميز المتعلم بين الأهداف التربوية والأهداف التعليمية ١١- أن يستنتج المتعلم العلاقة بين التقويم وأبعاد العملية التعليمية ١٢- أن يقارن المتعلم بين التقويم بمفهومه القديم ومفهومه الحديث ١٣- أن يحسب المتعلم معامل الصعوبة ومعامل التمييز



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المحاضرة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- طرح الأمثلة ومناقشة المشكلات أثناء المحاضرة .
- استخدام شبكة الانترنت لإثراء محتوى المادة
- عرض نماذج للاختبارات التحصيلية وكتابة التقارير عن مدى الالتزام بشروط الاختبار الجيد
- تحليل ونقد نماذج من الاختبارات التحصيلية

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الاختبارات الموضوعية والمقالية الشهرية.
- تكليفهم بواجبات وأنشطة مثل بناء اختبارات - إعداد بطاقة ملاحظة - إعداد دليل مقابلة
- إعداد أوراق عمل فردية أو جماعية ومناقشتها..
- تطبيق أدوات تساعد في تشخيص أسباب التأخر الدراسي - الاتجاه نحو الدراسة - قياس مهارات التفكير

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
١- أن يقدم المتعلم بعض المظاهر السلوكية التي تدل على ثقته بنفسه وتحمله لمسؤولية تعلمه
مثل

- طرح الأفكار الشخصية وإبداء الرؤى
- المشاركة بفعالية ضمن مجموعات التعلم
- إقامة حوار فعال حول موضوعات المقرر واحترام الآراء المختلفة
- توظيف مهارات فن الإلقاء وطرح المشروعات البحثية والتواصل البصري ونبرة الصوت وتبسيط المعلومات



- الالتزام بالوقت المحدد لعرض أوراق العمل والتحليل المنطقي لها
- استخدام الانترنت والاطلاع علي المواقع المتخصصة في مجال التقويم التربوي
- أن يتعلم الطالب مهارة تحمل المسؤولية الفردية و المسؤولية الجماعية في انجاز الأعمال
- أن يرتبط بأساتذته وزملائه بعلاقة جيدة مبينه على الاحترام و الثقة المتبادلة.
- أن يكتسب الطالب القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم.
- أن يكتسب الطالب القدرة على مساعدة الآخرين الذين يعانون من التأخر الدراسي

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم التعاوني.

- العصف الذهني.

- حل المشكلات.

- الحوار والمناقشة

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

تقييم تفاعل الطلاب في مواقف التعلم المختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.

- تقويم أداء الطالب أثناء مناقشة نماذج من الاختبارات .

- تقييم عمل أداء لمجموعات من خلال التعلم التعاوني.

- تقييم فردي لكل طالب.

- تكليف الطلاب بعمل عروض تقديميه و عرضها.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في العروض التقديمية .



<p>- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في بناء الاختبارات الكترونياً</p> <p>- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في جمع المعلومات وتلخيصها وتنظيمها .</p> <p>- أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في تحليل نتائج الاختبارات و تفسيرها بصورة مبسطة تكرارات -نسب مئوية - رسم أعمدة تكرارية للتقديرات</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استخدام التقنية الحديثة في عرض المادة العلمية.</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- العمل التعاوني.</p> <p>- حل المشكلات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تكليف الطلاب بواجبات و أنشطة ترتبط بالمادة .</p> <p>- تقييم أداء المجموعات في العمل التعاوني.</p> <p>- تقييم أداء الطالب في حالة تكليفه ببناء اختبار أو بناء أدوات من أدوات التقرير الذاتي (استبانة - بطاقة ملاحظة سلوك متعلم- إعداد دليل مقابلة- إعداد مقياس اتجاه نحو مادة دراسية)</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - أن يتدرب الطالب على المتابعة السليمة داخل القاعة.</p>



- أن يتدرب الطالب على كيفية تفعيل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي مع أستاذ المادة ومع زملائه أثناء العمل التعاوني.

- أن يتدرب الطالب على كيفية عرض أبحاثه ومناقشتها.

- أن يتدرب الطالب على مهارات التواصل الاجتماعي أثناء طرح الأسئلة واستقبال الإجابات

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

أسلوب النمذجة (التعلم بالملاحظة والمحاكاة).

- عرض نماذج حية من الاختبارات أو من خلال التعلم باستخدام العروض

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :
- الملاحظة.

- تقييم أداء الطلاب أثناء متابعتهم للدروس.

- تقييم أداء الطلاب أثناء عرضهم للدروس ، ومناقشتها

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الشهري.	الأسبوع الثامن	٢٠
٢	المشاركة الفعالة للطلاب أثناء المحاضرة.	حسب جدول المشاركة علي مدار الفصل الدراسي	١٠



٣	عرض الطلاب لأنشطتهم وأعمالهم المرتبطة بالمقرر.	حسب جدول العروض	٢٠
٤	الاختبار النهائي.	حسب جدول الاختبارات النهائية	٥٠

د. الدعم الطلابي :

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). (٦ ساعات يتم الدعم من خلال :

- الساعات المكتبية.

- تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي .

- إعطاء الطلاب إميل

أستاذ المادة الجامعي وتليفون المكتب والموقع الإلكتروني الخاص به للتواصل معه.

- توظيف بعض المواقف في المحاضرة لتقديم المشورة.(أثناء حل التدريبات – أثناء العروض – أثناء بناء الاختبارات في ضوء جدول المواصفات – أثناء كتابة تقرير عن الاختبارات ونقدها وتحليلها)

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف وإجراءات التقييم.

هـ . مصادر التعلم:

-الكتب والمراجع: الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

١-مندور عبد السلام فتح الله (٢٠٠٥) : التقويم التربوي ، الرياض ، دار النشر العربي

٢-ملكة حسين صابر (٢٠٠٦) : التقويم التربوي الرياض ، مكتبة ابن رشد

٣-علي احمد سيد، احمد محمد سالم (٢٠٠٥) التقويم في المنظومة التربوية ، الرياض ، مكتبة



ابن الرشد

٤-صلاح الدين علام (١٩٩٠) الاختبارات التشخيصية في المجالات التربوية والنفسية والتدريسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي

٥-رجاء محمود أبو علام أ- (١٩٨٧) قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع

ب- (٢٠٠٥) تقويم التعلم دار الميسرة للطباعة والنشر ز عمان الاردن

٦-ماهر إسماعيل يوسف ، ومحـب محمود الرفاعي (٢٠٠٣) التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الرياض ن مكتبة الرشد

٧-مجدي عبد الكريم حبيب (٢٠٠) التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، القاهرة مكتبة النهضة المصرية

٨-أنور الشرقاوي (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم التربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية

٩-سبع أبو لبدة (١٩٨٥) مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي جمعية عمال المطابع التعاونية ز عمان الأردن

١٠ -محمد عبد المنعم وآخرون (٢٠٠٥) القياس والتقويم التربوي دار المعالم الثقافية الاحساء المملكة العربية السعودية

٢-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

[International Journal of Special Education](#)

[Journal of Special Education](#)

[Journal of Special Education Technology](#)

[Journal Special Needs Students](#)

١- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت... الخ:

٢- منتديات: التربية الخاصة

٣- الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة

مواقع الانترنت:



<http://www.gulfnet.ws/>

<http://www.abulama.com/>

www.athealth.com

<http://www.werathah.com>

<http://www.vocationallearning.org.u>

<http://www.ldresources.com>

<http://www.idebate.org/main/home.asp>

<http://www.psychtest.com>

<http://www.ldonline.org>

<http://www.lewisschool.org>

<http://www.hoover.stanford.edu>

<http://www.nild.net>

<http://www.pacificnet.net/~mandel/SpecialEducation.html>

<http://www.khass.com/vb/>

<http://www.iisesa1.com/iisesa/>

٣- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح التنظيمية الفنية.
حسب المتوفر في القسم.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (عدد من المقاعد داخل



الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):

١- المرافق التعليمية: (حجرات المحاضرات والمختبرات... إلخ):

- ينبغي مراعاة إحداث مواءمة بين عدد الطلاب ومساحة القاعات الدراسية ، بحيث لا يزيد عدد الطلاب عن ٤٠ طالباً في القاعة .

- ينبغي توفير معمل علم نفس يتم فيه التدريب العملي.

- ينبغي مراعاة أن تكون مقاعد الطلاب غير ثابتة لإمكانية تفعيل التعلم التعاوني داخل القاعة.

- ينبغي تجهيز القاعة من حيث الإضاءة والستائر لتحقيق رؤية أفضل للطلاب عند استخدام الداتا شو

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- ينبغي توفير أجهزة الحاسب الآلي بمعمل علم النفس لتدريب الطلاب على استخدام الاختبارات الالكترونية والبرامج المتخصصة في علم النفس.

- ينبغي توفير داتا شو داخل كل قاعة.

٣- مصادر أخرى (حدها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- أفلام تعليمية .

- وسائل تعليمية (مكبرات صوت، داتا شو).

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم :

٢- يتم من خلال :

- درجات الطلاب الشهرية ، والفصلية.

- توزيع استبانته على الطلاب لتقييم مدى استفادتهم من المقرر.

- التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب من خلال المنحنى التكراري أو أي أسلوب إحصائي مناسب ،

وذلك لتوضيح مدى التقدم في مستوى الطلاب خلال الفترات التكوينية لتدريس المادة.



- إجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم لتفعيل عملية التدريس.
- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تتمثل في إعداد استبانة توزع على الطلاب تتضمن بنوداً لتقييم أداء أستاذ المادة وتتضمن :
طريقة عرض موضوعات المقرر.
- كفاية الساعات المكتبية.

- الطرق المستخدمة في التدريس.
- مستوى الإثارة والتشويق.
- الأنشطة وطرق التقييم.
- الزمن المخصص للمحاضرات.
- التفاعل داخل القاعة وإدارة القاعة الدراسية

٣- عمليات تطوير التدريس :

تتمثل عمليات تحسين التعليم فيما يلي:

- إطلاع أستاذ المادة لما هو جديد في أساليب التدريس والتقنيات الحديثة وكذلك على المصادر والمراجع الحديثة المتخصصة في المقرر الحالي.
- مراعاة أن يخدم الجانب النظري الجانب العملي.
- زيارة متبادلة بين الأساتذة. (تبادل الملفات – اساليب التقويم – والتكليفات)
- التقييم الذاتي من قبل الأستاذ.



- مراجعة عينات مختارة من أعمال الطلاب من قبل زميل آخر.
- توفير الأجهزة والأدوات اللازمة للتعليم .
- توفير الكتب والدوريات والمجلات المتخصصة في المقرر.
- تدريب الطلاب على أساليب التعلم الحديثة بشكل عملي ووظيفي.
- إعداد ملف شامل للمادة.
- بيانات إحصائية عن نتائج الطلاب.
- العمل بنظام التعلم الإلكتروني وإتاحة الفرصة للطلاب لتحميل موضوعات المقرر من خلال موقع الجامعة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في القسم

- مقارنة مستوى الطلاب في عدد من المواد لأساتذة مختلفين.

- مقارنة مستوى الطلاب الذين يدرسهم الأستاذ في أكثر من مقرر.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:



تتمثل العمليات والخطط لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين فيما يلي:

- ينبغي أن يوضع محتوى المقرر في ضوء الدراسات والبحوث الحديثة في الميدان.
- ينبغي مراجعة مفردات المقرر مع مفردات مقررات أقسام أخرى بكليات مناظرة
- ينبغي ربط المقرر بالواقع الميداني.
- ينبغي تحكيم المقرر من قبل أعضاء القسم المتخصصين ويمكن الاستعانة بمحكمين من خارج القسم.
- ينبغي وضع خطة لكيفية تتابع وحدات المقرر خلال الفصل الدراسي.

.