



Kingdom of Saudi Arabia
National Commission for
Academic Accreditation & Assessment



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم
والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ٢ (هـ)

توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : كلية التربية - قسم التربية وعلم النفس

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التوجيه والإرشاد
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. متطلب كلية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن توصيف المقرر الدراسي: د.سيد أحمد عجاج
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):

(ب) الأهداف:

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١- أن يميز الطالب بين مفهوم التوجيه والإرشاد والأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد. ٢- أن يتدرب الطالب على طبيعة الخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها للمسترشدين. ٣- أن يكتسب الطالب أسس وضع البرامج الإرشادية وفتيات التدخل الإرشادي الفردي والجماعي داخل المؤسسات المختلفة. ٤- أن يتمكن الطالب من تقويم علاقته بأسرته وتأثيره عليها، والتمكن من معرفة بعض فنيات إرشاد الآباء للتغلب على المشكلات البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة وذوي القدرات.
--



- ٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
-سوف يتم العمل على تقليل أعداد الطلاب داخل الشعب حتى تتمكن من تدريبهم ببعض مراكز الإرشاد وتحقيق أهداف المقرر.
-إنشاء وحدة إرشادية بالقسم.
-دفع الطلاب لمتابعة مستجدات الإرشاد عبر الانترنت وعرضها بالصف.

ج) توصيف المقرر الدراسي

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة في الإرشاد والتوجيه: التعريف بالتوجيه والإرشاد - الأهمية- التوجيه والإرشاد النفسي من منظور إسلامي.
٢	١	الحاجة إلى التوجيه والإرشاد - أهداف التوجيه والإرشاد.
٢	١	الإرشاد النفسي والصحة النفسية -الإرشاد النفسي والعلاج النفسي-مناهج التوجيه والإرشاد النفسي
٤	٢	بعض نظريات التوجيه والإرشاد النفسي.
٤	٢	أسس التوجيه والإرشاد النفسي (-الأسس العامة - الأسس النفسية والتربوية)
٢	١	الاختبار الفصلي.
٤	٢	أساليب الإرشاد النفسي(الإرشاد الفردي-الإرشاد الجماعي)
٤	٢	مجالات الإرشاد النفسي(الإرشاد التربوي-إرشاد المراهقين)
٤	٢	عملية الإرشاد النفسي،العلاقة الإرشادية- الجلسة الإرشادية- التشخيص- الإحالة- التقويم -الإنهاء- المتابعة.
٢	١	فريق الإرشاد النفسي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة



المحاضرة: ٢٨ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: اختبار ساعتان
----------------------	---------------------	---------	------------------------	------------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.
ساعتان أسبوعياً بالإضافة إلى أسبوع الاختبارات

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

أ- المعارف: Knowledge

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- المعرفة بالموضوعات الأساسية، والمهارات اللازمة للمعلم والمرشد والاختصاصي في الإرشاد، والإلمام بأراء العلماء والباحثين في الأساليب الإرشادية المختلفة.
- المعرفة بأساسيات مبادئ ومهارات التوجيه والإرشاد النفسي.
- فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية للمعلم والمرشد والاختصاصي.
- فهم دور المعلم والمرشد والاختصاصي في عملية الإرشاد.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: -المحاضرة.

- مجموعات النقاش.
- عرض نماذج عن جلسات إرشادية.
- تعليم ذاتي من خلال البحث في موضوعات متعلقة بالمقرر.

٣- طرق تفويم المعارف المكتسبة:

- تكليف الطلاب بتقديم مقال أو بحث وأوراق عمل في موضوعات المقرر -والنقاش الصفي.-الاختبار النصفي.-الاختبار النهائي.

ب-المهارات الإدراكية:

- ###### ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: سيكون لدى دارسي هذا المقرر القدرة على: جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالعملية الإرشادية وإجراء التحليل، والقيام بالتشخيص وتحليل بعض الحالات. القيام بدراسة المشكلات الخاصة بكل فئة واقتراح خطط وأساليب إرشادية مناسبة لها.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- تقديم موضوعات تطرح للنقاش الصفي تشجع على التفكير الناقد والقدرة على البحث عن الحلول.
- تقديم موضوعات متعلقة بالمقرر ونماذج مختلفة للمشكلات - عرض فيديو لبعض الجلسات.
- تطوير بعض مكونات المهارات المعرفية والإدراكية لدى الطلاب من خلال الواجبات والنقاش في كل ما يتعلق بالإرشاد.



<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الواجبات والتكليفات البحثية. - المشاركة بالنقاش الصفي . - الاختبار النصفى. - الاختبار النهائى.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - سيكون لدى الطالب القدرة على العمل بشكل بناء في المجموعة. - تترك الفرصة للطلاب لان يكونوا مسئولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وجمع المعلومات بالاستعانة بالمختصين، والإدارات، وأولياء الأمور وذوي الاحتياجات الخاصة بالمراكز المختلفة. - ينبغي أن يكون لدى الطلاب الوعي بالقضايا الأخلاقية والمهنية التي تتضمن القيم والأحكام الأخلاقية بشكل يجعلهم ملتزمين بالقيم وأخلاقيات الممارسة المهنية .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المجموعات البحثية والعروض. - زيارات لبعض مراكز التوجيه والإرشاد خلال الفصل الدراسي. ويتخلل ذلك عملية جمع معلومات عن بعض الحالات، والإطلاع على تقارير الجلسات الإرشادية التي تم تنفيذها.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الإطلاع على التقارير المقدمة عن تلك الزيارات. - عرض دراسات الطلاب وبحوثهم الذاتية ومراجعتها. - ملاحظة الطلاب أثناء الزيارات الميدانية.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - أن يكون لدى الطلاب القدرة على التواصل مع المسترشدين. - أن يكون لدى الطلاب القدرة على تطوير برامج بسيطة لحل بعض المشكلات. - أن يكون لدى الطلاب الخلفية الكافية في الجلسات الإرشادية والمشاركة جزئياً بها.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات، والعروض الصفية. واستخدام الحاسب بالتدريس</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: تقديم عدد من الموضوعات التي تحتاج إلى الإرشاد، ومعرفة أسباب وأعراض هذه المشكلات وإيجاد الحلول لها.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١ توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - كيفية فهم وتفسير السلوك ، واكتساب الطلاب المهارة اللازمة لتطوير سلوك المسترشدين.</p>



-التدرب على المواجهة وتقديم المعلومة وتبادل الأفكار والحوار.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: حلقات النقاش الصفي، الزيارة الميدانية، المحاضرات الإرشادية التي يكلف بها الطلاب.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: -مراقبة أداء الطلاب، وملاحظة ردود أفعال المسترشدين أثناء الجلسات الإرشادية عند الاتصال بهم. -تقارير المراكز، والتقارير التي يعدها الطالب عن هذه الزيارات. -ملاحظة الأداء أثناء المحاضرات والنقاش .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقديم تقرير عن الخدمات الإرشادية لإحدى المشكلات +بحث في احد الموضوعات	١٤	١٠%
٢	النقاش الصفي ومجموعات العمل والمشاركة الخارجية والحضور	كل الأسابيع	١٠%
٣	الاختبار النصفي	الثامن	٣٠%
٤	الاختبار النهائي		٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. (٤) ساعات مكتبية أسبوعياً

هـ. مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:
٢- المراجع الرئيسية: ١- حامد عبد السلام زهران: التوجيه والإرشاد النفسي 'ط' عالم الكتب' القاهرة' مصر، ٢٠٠٢م. ٢- محمد أحمد سغان: الإرشاد النفسي الجماعي 'دار الكتاب الحديث' القاهرة' مصر، ٢٠٠٦م.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) ١- إيهاب البيلوي: الإرشاد النفسي المدرسي، دار الكتاب الحديث- القاهرة- ٢٠٠٥م. ٢- سعيد عبد العزيز وجودة عطوي: التوجيه المدرسي، دار الثقافة، عمان- ٢٠٠٤م. ٣- محمد إبراهيم عيد: مقدمة في الإرشاد النفسي، مكتبة الانجلو المصرية- القاهرة- ٢٠٠٥م. ٤- سري رشدي بركات: الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الزهراء، الرياض، ٢٠٠٨م
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: كل المواقع ذات الصلة.
٥- مواد تعليمية أخرى - عروض فيديو لجلسات إرشادية بمراكز متخصصة أجنبية وعربية. - استخدام الحاسب بالتدريس.

و . المرافق اللازمة:

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): تهيئة قاعة مناسبة بها عدد من المقاعد يتناسب مع عدد الطلاب.
٢- مصادر الحاسب الآلي: وجود على الأقل جهاز حاسب آلي واحد لتقديم العروض.
٣- مصادر أخرى أعداد معمل علم النفس ومركز للقياس والتقويم.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: النقاش الصفّي. وأسئلة الطلاب واستفساراتهم ومعرفة تقديراتهم في الأنشطة المختلفة.
--



٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

استمارة تقييم المقرر وأداء الأستاذ التي تعبأ بواسطة الطلاب.

٣- عمليات تطوير التدريس :

إيجاد آليات جديدة لاكتساب الطلاب خبرة ومهارة في عمليات الإرشاد، مثل استضافة مرشدين يعملون في المجال لعرض تجاربهم، زيارات مراكز الإرشاد، الندوات والمحاضرات للمتخصصين بالمجال.