



Kingdom of Saudi Arabia
National Commission for
Academic Accreditation & Assessment



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم
والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ٢ (هـ)

توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)

رابط التحقق من الوثيقة:

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0232203.pdf>



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية / التربية وعلم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس التربوي / ٢٠٣ نفس
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج إعداد المعلم في البرامج التالية (التربية الخاصة- التربية البدنية- التربية الفنية – رياض الأطفال)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبد الحميد النعيم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات الدراسة

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يوضح المقرر أهمية علم النفس التربوي و مجالاته مع التركيز على بعض المفاهيم الأساسية مثل التعلم و النضج و الاستعداد و يهدف أيضا إلى تعريف الطالب بالتطبيقات التربوية لنظريات التعلم وأهميتها ، وكذلك تعريفه بالتطبيقات التربوية لمفهوم التعلم وضرورة مراعاة عناصر الموقف التعليمي وتوفير شروط التعلم وتحقيق مبادئ نظريات التعلم في الموقف التعليمي داخل
--

رابط التحقق من الوثيقة:



الفصل الدراسي علاوة على التعرف على تعريفات الذكاء وكيفية قياسه وكذلك فهم العمليات النفسية أثناء عملية التعلم كالانتباه والإدراك ونظام تجهيز ومعالجة المعلومات و تعلم المفاهيم و تعلم مهارات حل المشكلات و تعلم التفكير الإبداعي (تنمية القدرات الإبداعية لديهم) .

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام الاسطوانات المدمجة التي تتضمن تمارين و تطبيقات تربوية عمليه للمقرر.

- الاتصال بشبكة الانترنت ومعرفة أحدث الدراسات والبحوث في مجال علم النفس التربوي.

- استخدام عروض الباوربوينت في المحاضرات.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	١ - مفهوم علم النفس التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى .
٢	الثاني	٢ - تعريف التعلم والتميز بين التعلم والنضج والاستعداد للتعلم .
٤	الثالث و الرابع	٣ - العوامل المؤثرة في التعلم (الخبرة - الممارسة - التدريب- النضج - الدافعية - الانفعالات) .
٢	الخامس	٤ - الدوافع وعلاقتها بالتعلم (برامج تنمية الدوافع - دافعية الانجاز - العزو- نظرية القيمة - التوقع- النظرية المعرفية الاجتماعية)
٢	السادس	٥ - الموقف التعليمي ومكوناته .
٢	السابع	٦ - خصائص المعلم وعلاقتها بعملية التعلم
٤	الثامن و التاسع	٧ - الجذور التاريخية لنظريات التعلم: الاشتراط الإجرائي، الفرق بين الاشتراط الإجرائي والكلاسيكي ، جداول التعزيز ، تشكيل السلوك ، تعديل السلوك
٢	العاشر	٨ - المحاولة و الخطأ (ثورندايك)
٢	الحادي عشر	٩ - التعلم الاجتماعي ، المحاكاة ، نموذج فعالية الذات ، والعوامل التي تؤثر في التعلم الاجتماعي

رابط التحقق من الوثيقة:



٤	الثاني عشر و الثالث عشر	١٠ - النظريات المعرفية : نظرية الجشطالت .- نظرية برونر- نظرية أوزوبل
٢	الرابع عشر	١١ - تجهيز المعلومات : الذاكرة (المسجل الحسي ، الذاكرة العاملة ، الذاكرة طويلة المدى ، عمليات الانتباه والتشفير .
٢	الخامس عشر	١٢ - نواتج التعلم : تعلم المهارات الحركية - تعلم المفاهيم - تعلم مهارات حل المشكلات - تعلم التفكير الإبداعي .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥ محاضرة ٣٠ ساعة	ما ذكر في التوصيف	لا يوجد ولكن أسنأذ المقرر يستعين بأدوات من عنده	يتم من خلال مناقشة التدريبات أثناء المحاضرات أو من خلال مشاركة الطلاب بعضهم البعض في الواجبات ومناقشتهم في التطبيقات التربوية لمفردات المقرر	الساعات المكتبية .عمل محاضرات زائدة إذا تطلب الأمر لتوضيح الأجزاء غير الواضحة في وقت الساعات المكتبية. والتواصل عبر البريد الإلكتروني ومنتدى مناقشة المقرر

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

رابط التحقق من الوثيقة:



المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١- أن يعرف الطالب مفاهيم علم النفس التربوي. ٢- أن يستنتج الطالب الفرق بين مفهومي التعلم و التعليم. ٣- أن يصف المتعلم العمليات العقلية التي تحدث أثناء التعلم ٤- أن يذكر المتعلم مبادئ و قوانين التعلم ونظرياته ٥- أن يشرح الطالب استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات ٦- أن يعرف الطالب المفاهيم التالية (الدافعية - الممارسة - النضج - التعزيز - التغذية الراجعة- الخبرة- الانفعالات - المهارات الحركية - مهارات حل المشكلات - التفكير الإبداعي - التذكر -الانتباه - الإدراك)
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة الحوار والمناقشة العصف الذهني
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - كتابة تقرير - مشاركة الطلاب ومناقشتهم خلال المحاضرات - الاختبارات الموضوعية و المقالية الدورية
المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يميز الطالب بين التعلم والنضج والاستعداد للتعلم أن يستنتج الطالب العوامل المؤثرة في عملية التعلم أن يقارن الطالب بين نظريات التعلم السلوكية أن يعدد الطالب التطبيقات التربوية للنظريات المعرفية أن يحدد الطالب أهمية التعلم الاجتماعي أن يميز الطالب بين الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى وعمليات الانتباه والتشفير أن يصف الطالب شروط التعلم الجيد أن يستنتج الطالب العلاقة بين خصائص المعلم وعملية التعلم
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة - العصف الذهني - تمثيل الأدوار - التعلم التعاوني - طرح الأمثلة و المشكلات أثناء المحاضرة . - استخدام شبكة الانترنت في تعزيز محتوى المادة
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - مشاركة الطلاب ومناقشتهم خلال المحاضرات . - الاختبارات الموضوعية و المقالية الدورية. - الأنشطة والتدريبات.

رابط التحقق من الوثيقة:



ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
 - أن يقدم المتعلم بعض المظاهر السلوكية التي تدل على ثقته بنفسه وتحمله لمسؤولية تعلمه مثل:
 - أن يطرح الطالب أفكاره الشخصية ويبيدي رأيه بكل ثقة.
 - أن يتعاون الطالب مع زملائه و يشارك بفعالية ضمن مجموعات التعلم
 - أن يتقن أساليب الحوار الفعالة حول موضوعات المقرر
 - أن يحترم الطالب الآراء المختلفة لزملائه الطلبة.
 - أن يوظف الطالب مهارات فن الإلقاء وطرح المشروعات البحثية والتواصل البصري ونبرة الصوت وتبسيط المعلومات
 - أن يلتزم الطالب بالوقت المحدد لعرض أوراق العمل والتحليل المنطقي لها
 - أن يتعلم الطالب مهارة تحمل المسؤولية الفردية و المسؤولية الجماعية في انجاز الأعمال
 - أن ينمي الطالب علاقة جيدة مع أساتذته وزملائه تكون مبنية على الاحترام و الثقة المتبادلة.
 - أن يكتسب الطالب القدرة على التخطيط للموقف التعليمي الجيد.
 - أن يكتسب الطالب القدرة على مساعدة الآخرين مثلا الذين يعانون من التأخر الدراسي

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - الحوار والمناقشة

- ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
تقييم تفاعل الطلاب في مواقف التعلم المختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.
 - تقويم أداء الطالب أثناء مناقشة نماذج من التطبيقات التربوية لنظريات التعلم
 - تقييم عمل أداء لمجموعات من خلال التعلم التعاوني.
 - تقييم فردي لكل طالب أثناء أداء التدريبات وأوراق العمل
 - تكليف الطلاب بعمل عروض باوربوينت

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
 - أن يستخدم الطالب أسلوب التواصل عبر الانترنت للاستفادة من المعلومات الحديثة في ميدان علم النفس التربوي.
 - أن يستخدم الطالب الأفلام الوثائقية والتعليمية المناسبة في إعداد العروض التقديمية التفاعلية
 - أن يستخدم الطالب التقنيات الحديثة في العروض التقديمية .
 - أن يستخدم الطالب التقنيات الحديثة في بناء المواقع التعليمية
 - أن يوظف الطالب التقنيات الحديثة في جمع المعلومات وتلخيصها وتنظيمها .
 - أن يستخدم الطالب التقنيات الحديثة في تحليل نتائج التعلم وتفسيرها.

رابط التحقق من الوثيقة:



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- استخدام الانترنت ومهارات الحاسب الآلي</p> <p>- استخدام التقنية الحديثة في عرض المادة العلمية..</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- العمل التعاوني.</p> <p>- حل المشكلات.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- مناقشة التكاليف المنتجة من قبل الطلاب</p> <p>- تقييم أداء المجموعات في العمل التعاوني.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- أن يتدرب الطالب على المتابعة السليمة داخل القاعة.</p> <p>- أن يتدرب الطالب على كيفية تفعيل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي مع أستاذ المادة ومع زملائه أثناء العمل التعاوني.</p> <p>- أن يتدرب الطالب على كيفية عرض أبحاثه ومناقشتها.</p> <p>- أن يتدرب الطالب على مهارات التواصل الاجتماعي أثناء طرح الأسئلة واستقبال الإجابات</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>أسلوب النمذجة (التعلم بالملاحظة والمحاكاة).</p> <p>- عرض نماذج حية أو من خلال التعلم باستخدام العروض</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الشهري.	الأسبوع	٢٠



	الثامن		
١٠	على مدار الفصل الدراسي	المشاركة الفعالة للطلاب أثناء المحاضرة.	٢
٢٠	حسب جدول العروض	عرض الطلاب لأنشطتهم وأعمالهم المرتبطة بالمقرر.	٣
٥٠	حسب جدول الاختبارات النهائية	الاختبار النهائي.	٤

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ٦ ساعات مكتبية أسبوعياً.
- تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي .
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني الجامعي لعضو هيئة التدريس (مدرس المقرر) و رقم تحويلة المكتب لتسهيل عملية التواصل.
- توظيف بعض المواقف في المحاضرة لتقديم المشورة مثلاً:
- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف وإجراءات التقييم.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، النهضة العربية ، القاهرة .
٢- المراجع الرئيسة: - جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٢) علم النفس التربوي ، النهضة العربية ، القاهرة .

رابط التحقق من الوثيقة:



- فتحي الزيات (١٩٩٦) سيكولوجية التعلم ، دار النشر للجامعات ، القاهرة.

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
١. أنور محمد الشرفاوي (٢٠٠٤) التعلم وأساليب التعليم ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٢. أمال صادق ، فؤاد أبو حطب (٢٠٠٠) . علم النفس التربوي ، ط٦ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٣- دنيس تشايلد ، ١٩٨٣) علم النفس والمعلم ، ترجمة عبد الحليم محمود السيد وآخرون ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

[International Journal of Special Education](#)

[Journal of Special Education](#)

[Journal of Special Education Technology](#)

[Journal Special Needs Students](#)

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: العروض التقديمية على الأسطوانات المدمجة

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

عدد الطلبة بالقاعة يجب أن يتراوح ما بين (٤٠ - ٥٠ طالب) مع توفير جهاز حاسب لكل طالب وتوفير الاتصال بالانترنت

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعة محاضرات

٢-مصادر الحاسب الآلي:
توفير جهاز حاسب آلي على طاولة الطلاب

٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفير مختبر لعلم النفس مجهز بالتجهيزات اللازمة للقيام ببعض التدريبات العملية الخاصة ببعض محاور المقرر.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

رابط التحقق من الوثيقة:



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
تطبيق استمارة تقويم المقرر

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
استطلاع آراء الطلاب مباشرة حول إيجابيات و سلبيات المقرر
تقييم بعض الزملاء ممن يدرسون نفس المقرر

٣ تتمثل عمليات تحسين التعليم فيما يلي:

- إطلاع أستاذ المادة على ما هو جديد في أساليب التدريس والتقنيات الحديثة وكذلك على المصادر والمراجع الحديثة المتخصصة في علم النفس التربوي.
- مراعاة أن يخدم الجانب النظري الجانب العملي.
- زيارة متبادلة بين الأساتذة .
- التقييم الذاتي من قبل الأستاذ.
- مراجعة عينات مختارة من أعمال الطلاب من قبل زميل آخر.
- توفير الأجهزة والأدوات اللازمة للتعلم .
- توفير الكتب والدوريات والمجلات المتخصصة في المقرر.
- تدريب الطلاب على أساليب التعلم الحديثة بشكل عملي ووظيفي.
- إعداد ملف شامل للمادة.
- بيانات إحصائية عن نتائج الطلاب.

-عمليات تطوير التدريس :

إتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس للإطلاع و الانفتاح من خلال حضور المؤتمرات و الندوات و اللقاءات العلمية.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في القسم
- مقارنة مستوى الطلاب في نفس المقرر عند أساتذة مختلفين.
- مقارنة مستوى الطلاب الذين يدرسهم الأستاذ في أكثر من مقرر.

رابط التحقق من الوثيقة:



٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مهارة الطالب في وضع خطة أو برنامج يساعد الطلاب المتأخرين دراسيا لتحسين مستوى أدائهم الأكاديمي .

مهارة الطالب في وضع خطة لتعليم المهارة الحركية لتلميذ ما وتنفيذها بما يضمن تحقيق هدف هذا التعلم .

- يكتسب الطالب مهارة إعداد درس لتعليم المفاهيم في موضوع معين بفعالية .يستطيع أن يدرّب تلاميذه على حل المشكلة

تتمثل العمليات والخطط لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين فيما يلي:

- مقارنة المقرر بمثله مما يدرس في جامعات أخرى.

- ينبغي أن يوضع محتوى المقرر في ضوء الدراسات والبحوث الحديثة في الميدان.

- ينبغي مراجعة مفردات المقرر مع مفردات مقررات أقسام أخرى بكليات مناظرة

- ينبغي ربط المقرر بالواقع الميداني.

- ينبغي تحكيم المقرر من قبل أعضاء القسم المتخصصين ويمكن الاستعانة بمحكمين من خارج القسم.

- ينبغي وضع خطة لكيفية تتابع وحدات المقرر خلال الفصل الدراسي.