



Kingdom of Saudi Arabia
National Commission for
Academic Accreditation & Assessment



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم
والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ٢ (هـ)

توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية / التربية وعلم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مبادئ الإحصاء التربوي ١٠٣-٢٣٢٠
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. متطلب ك/إجباري (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: محمد عبد المنعم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت): القياس والتقويم التربوي
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يسعى هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بطائفة من المعلومات والمهارات عن الإحصاء الوصفي من حيث المتغيرات والعينات والفرضيات وعرض البيانات والتوزيعات التكرارية لها كما يتناول مقاييس النزعة المركزية ، ومقاييس الوضع النسبي ومقاييس التشتت ، بالإضافة إلى خصائص منحني التوزيع الطبيعي
--



والدرجات المعيارية والارتباط وتفسير معامل الارتباط الأهداف الإجرائية للمقرر

- ١- أن يكتب المتعلم بأسلوبه تعريف إجرائي للمفاهيم التالية : الإحصاء الوصفي – الإحصاء الاستدلالي – مقاييس النزعة المركزية – مقاييس التشتت – الدرجات الخام – الدرجات المعيارية – الدرجات التائية – الارباعيات- معامل الارتباط – الانحراف المعياري – التباين- المتغير والثابت – المجتمع والعينة – المتغيرات النوعية – المتغيرات الكمية – القياس – الطريقة الإحصائية – التوزيعات التكرارية
- ٢- أن يصف المتعلم مستويات القياس
- ٣- أن يحدد المتعلم فوائد الإحصاء
- ٤- أن يحدد المتعلم خطوات البحث الإحصائي
- ٥- أن يقارن المتعلم بين التوزيعات التكرارية
- ٦- أن يرسم المتعلم (الأعمدة التكرارية – المضلع التكراري – المدرج التكراري-)
- ٧- أن يميز المتعلم بين أنواع المنحنيات (الاعتدالي – الملتوي موجب او سالب – المنوالي- المستطيل – النوني)
- ٨- أن يميز المتعلم بين مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي – الوسيط – المنوال) وطرق حسابها
- ٩- أن يميز بين الخواص الإحصائية لمقاييس النزعة المركزية
- ١٠- أن يقارن المتعلم بين مقاييس التشتت (ألمدي – الارباعيات – الانحراف عن المتوسط – الانحراف المعياري –التباين- معامل الالتواء – معامل التفرطح – معامل الاختلاف
- ١١- أن ينظم مجموعة من البيانات العددية في جداول ويحسب القيم العددية لمقاييس التشتت (ألمدي – الارباعيات – الانحراف المعياري- التباين -)
- ١٢- أن يعدد الفوائد العملية التطبيقية (للارباعيات – الانحراف المعياري)
- ١٣- أن يستنتج الخواص الإحصائية (للارباعيات – الانحراف المعياري)
- ١٤- أن ينظم بيانات عددية لمجموعتين في جدول ويستخرج القيم العددية لمعامل الارتباط ومستوي دلالة الفروق بين (الانحرافات المعيارية – معاملات الارتباط)

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام الاسطوانات المدمجة التي تتضمن تمارين و تطبيقات عملية للمقرر.

- الاتصال بشبكة الانترنت ومعرفة أحدث الدراسات والبحوث في مجال الإحصاء الوصفي وطرق معالجة البيانات

- استخدام العروض التقديمية في المحاضرات.

- التخطيط لتدريب الطلاب على استخدام برامج الحاسب الآلي في تحليل البيانات ، مثل برنامج

الـ spss

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإحصاء (مفاهيمه – أهميته – خطوات البحث الإحصائي)
٤	٢	التوزيعات التكرارية: أنواعها وأهميتها
٢	١	الأشكال والرسوم البيانية وخصائصها
٤	٢	مقاييس النزعة المركزية
٤	٢	مقاييس التشتت
٢	١	اختبار منتصف الفصل
٤	٢	الدرجات المحولة: الدرجات المعيارية والدرجات الثانية والمنينات والإعشاريات والإرباعيات
٤	٢	معاملات الارتباط: معامل الارتباط بيرسون –معامل التوافق – معامل ارتباط فاي – معامل الارتباط الثنائي
٢	١	اختبار (ت) : في حالة تساوي العدد في المجموعات – في حالة اختلاف العدد في المجموعات – مستوى الدلالة الإحصائية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	الساعات المكتبية .
مجموع المحاضرات في الفصل الدراسي (٢٨) ساعة إضافة إلى الاختبار الشهري (٢) الساعات المكتبية في مكتب أستاذ المادة أو بالتليفون.	٢٨ ساعة		يتم خلال مناقشة التدريبات والتعلم التعاوني سواء خلال المحاضرات أو من خلال مشاركة الطلاب بعضهم البعض في مناقشة الواجبات	عمل محاضرات زائدة إذا تطلب الأمر لتوضيح الأجزاء غير الواضحة في وقت الساعات المكتبية. والتواصل عبر البريد



الالكتروني	ومناقشتهم في			
ومنتدى مناقشة	التطبيقات			
المقرر أخرى:	التربوية			
	لمفردات المقرر			

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): تتم من خلال تكليف الطلاب مثلاً بعمل الواجبات و التدريبات المرتبطة بالمادة على اسطوانات مدمجة أو إرسالها عن طريق الايميل الخاص بأستاذ المادة.

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. يكتسب الطالب في المقرر المهارات التالية . توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
أ-المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: : بعد الانتهاء من تدريس المقرر يصبح لدى المتعلم معلومات عن أنواع المتغيرات والعينات والفرضيات وطرق عرض البيانات والتوزيعات التكرارية لها ومقاييس النزعة المركزية . ومقاييس التشتت وخصائص منحني التوزيع ألعنالي والدرجات المعيارية ومعاملات الارتباط
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: التدريس المباشر – المناقشة والحوار – أسلوب حل المشكلات – التعلم الذاتي – وهذه الاستراتيجيات مصحوبة بإعطاء أمثلة محلولة وتدريب أثناء المحاضرة – وكذلك تدريبات منزلية
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:



- مشاركة الطلاب ومناقشتهم خلال المحاضرات . - الاختبارات الموضوعية والمقالية الفصلية. - الأنشطة والتدريبات المنزلية
ب-المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: التميز بين مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي – الوسيط – المنوال) - التميز بين مقاييس التشتت -إجراء الدرجات المحولة من خام إلي معيارية – تائية – مئينية – أن ينظم البيانات والمعلومات في جداول إحصائية يسهل قراءتها ووصفها وتفسيرها وبيان دلالتها
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التدريس المباشر – المناقشة والحوار – أسلوب حل المشكلات – التعلم الذاتي – وهذه الاستراتيجيات مصحوبة بإعطاء أمثلة محلولة وتدريبات أثناء المحاضرة – وكذلك تدريبات منزلية - العصف الذهني. - التعلم بالنمذجة . - استخدام شبكة الانترنت في تعزيز محتوى المادة
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات الموضوعية والمقالية الشهرية. - تكليفهم بحل تدريبات وتقييمها - تطبيق بعض المقاييس وتصحيحها ومعالجتها إحصائيا - كتابة تقرير إحصائي عن نتائج اختبار منتصف الفصل



ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- تتمثل مهارات العلاقات الشخصية فيما يلي:

- أن يتعلم الطالب مهارة تحمل المسؤولية الفردية و المسؤولية الجماعية أثناء العلم
- أن يوظف المهارات الشخصية له في المناقشات أثناء العروض التقديمية
- أن يرتبط بأساتذته وزملائه بعلاقة جيدة مبينة على الاحترام و الثقة المتبادلة.
- أن يكتسب الطالب القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقويم. أثناء الإجابة علي الأنشطة والتدريبات
- أن يكتسب الطالب القدرة على مساعدة الآخرين أثناء التعلم التعاوني وتفعيل تعلم القرناء .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- تقييم تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.

- تقويم أداء الطالب أثناء ممارسته للأنشطة والتدريبات .

- تقييم عمل أداء المجموعات من خلال التعلم التعاوني.

- تقييم فردي لكل طالب.

- تكليف الطلاب بعمل عروض تقديمية و أبحاث و عرضها.



د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في العروض التقديمية . - أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في جمع المعلومات وتنظيمها وتلخيصها - أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في إجراء البحوث العلمية. - أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في تحليل البيانات وترتيبها في جداول تكرارية يسهل وصفها وتفسيرها. - أن يستخدم الإحصاء الوصفي لتحليل نتائج الاختبارات (الوسيط – المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط – الفروق بين نتائج المجموعات ودلالاتها)
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استخدام التقنية الحديثة في عرض المادة العلمية. - استخدام الحاسب الآلي في تحليل البيانات الكمية. - العصف الذهني. - العمل التعاوني. - حل المشكلات.
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:



- تكليف الطلاب بواجبات و أنشطة ترتبط بالمادة . - تقييم أداء المجموعات في العمل التعاوني. - تقييم أداء الطالب أثناء عرض الأنشطة
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): ١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - استخدام المعادلات الإحصائية مثل المتوسط الوسيط المنوال والارتباط وقانون (ت) في معالجة البيانات الرقمية تحويل البيانات الرقمية إلى رسوم بيانية وتفسيرها - أن يتدرب الطالب على المتابعة السليمة داخل القاعة. - أن يتدرب الطالب على كيفية تفعيل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي مع أستاذ المادة ومع زملائه أثناء العمل التعاوني. - أن يتدرب الطالب على كيفية عرض أبحاثه ومناقشتها. - أن يتدرب الطالب على مهارات التواصل الاجتماعي مع حالات متنوعة من الزملاء استخدام برامج الحاسب الآلي في تحليل البيانات الإحصائية .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - أسلوب النمذجة (التعلم بالملاحظة والمحاكاة). - استخدام التقنية الحديثة في عرض المادة العلمية. - استخدام الحاسب الآلي في تحليل البيانات الكمية. - العصف الذهني. - العمل التعاوني. - حل المشكلات



٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب : - حل التدريبات - ومراجعة التكاليفات والواجبات المرتبطة بالموضوعات الدراسية - واستخدام أسلوب الملاحظة لتقييم أداء الطلبة - تقييم أداء الطلاب أثناء متابعتهم للدروس. - تقييم أداء الطلاب أثناء عرضهم للأنشطة والتدريبات ، ومناقشتها.			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشة التكاليفات الدراسية المرتبطة بحل تدريبات إضافية عن موضوع كل محاضرة	كل أسبوعين	٢٠%
٢	اختبار منتصف الفصل	٨	٢٠%
٣	كتابة تقرير عن المفاهيم الأساسية في علم الإحصاء التربوي وأهميته في العملية التعليمية بصفة خاصة وفي الحياة بصفة عامة	١٣	١٠%
٤	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%

د. الدعم الطلابي :

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - الساعات المكتبية. - تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي . - إعطاء الطلاب تليفون المكتب والموقع الإلكتروني الجامعي الخاص بي للتواصل معي



- توظيف بعض المواقف في المحاضرة لتقديم المشورة.

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف وإجراءات التقييم.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب والمراجع:

- عبد الرحمن عدس (٢٠٠٢م): مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، النهضة الإسلامية، عمان، الأردن.

- فؤاد البهي السيد (٢٠٠٠م): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار المعارف، القاهرة، مصر.

- فؤاد البهي السيد (١٩٨٥م): الجداول الإحصائية لعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي

محمود السيد أبو النيل (١٩٨٧) : الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ، القاهرة ، دار النهضة العربية

السيد محمد خيرى (١٩٧٠) : الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية

عبد اللطيف بن جاسم الحشاش (١٤٢٦) : مبادئ الإحصاء في العلوم النفسية والتربوية ، الرياض دار الزهراء

محمد عبد المنعم ، انس الطيب (٢٠١٣) مبادئ الإحصاء التربوي ، الاحساء ، دار المعالم الثقافية

٢- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

Journal of Special Education

Journal of Special Education Technology

Journal Special Needs Students

International Journal of Special Education

<http://www.gulfnet.ws/>



<http://www.abulama.com/>

- ١

www.athealth.com

<http://www.werathah.com>

<http://www.vocationallearning.org.u>

<http://www.ldresources.com>

<http://www.idebate.org/main/home.asp>

<http://www.psychtest.com>

٣- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية.
- برنامج الإحصاء في العلوم النفسية والاجتماعية ال- spss

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (عدد من المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):
- ينبغي مراعاة إحداث مواعمة بين عدد الطلاب ومساحة القاعات الدراسية ، بحيث لا يزيد عدد الطلاب عن ٤٠ طالباً في القاعة .

- ينبغي توفير معمل علم نفس فيه التدريب العملي. علي تطبيق الاختبارات

- ينبغي مراعاة أن تكون مقاعد الطلاب غير ثابتة لإمكانية تفعيل التعلم التعاوني داخل القاعة.

- ينبغي تجهيز القاعة من حيث الإضاءة والستائر لتحقيق رؤية أفضل للطلاب عند استخدام الداتا شو.

٢- مصادر الحاسب الآلي:
- معمل الحاسب الآلي بكلية التربية

٣- مصادر أخرى (حدها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- أفلام تعليمية . - وسائل تعليمية (مكبرات صوت، داتا شو).



ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- درجات الطلاب الشهرية ، والفصلية.

- توزيع استبانه على الطلاب لتقييم مدى استفادتهم من المقرر.

- التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب من خلال المنحنى التكراري أو أي أسلوب إحصائي مناسب ، وذلك لتوضيح مدى التقدم في مستوى الطلاب خلال الفترات التكوينية لتدريس المادة.

- إجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم لتفعيل عملية التدريس.

- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تتمثل في إعداد استبانه توزع على الطلاب تتضمن بنوداً لتقييم أداء أستاذ المادة وتتضمن :

- موضوعات المقرر.

- كفاية الساعات المكتبية.

- الطرق المستخدمة في التدريس.

- مستوى الإثارة والتشويق.

- الأنشطة وطرق التقييم.

- الزمن المخصص للمحاضرات.

- التفاعل داخل القاعة.

٣- عمليات تطوير التدريس :

تتمثل عمليات تحسين التعليم فيما يلي:



- إطلاع أستاذ المادة لما هو جديد في أساليب التدريس والتقنيات الحديثة وكذلك على المصادر والمراجع الحديثة المتخصصة في المقرر الحالي.
- مراعاة أن يخدم الجانب النظري الجانب العملي.
- التقييم الذاتي من قبل الأستاذ من خلال ملفات التدريس
- مراجعة عينات مختارة من أعمال الطلاب من قبل زميل آخر.
- توفير الأجهزة والأدوات اللازمة للتعلم .
- توفير الكتب والدوريات والمجلات المتخصصة في المقرر.
- تدريب الطلاب على أساليب التعلم الحديثة بشكل عملي ووظيفي.
- إعداد ملف شامل للمادة.
- بيانات إحصائية عن نتائج الطلاب.
- العمل بنظام التعلم الالكتروني وإتاحة الفرصة للطلاب لتحميل موضوعات المقرر من خلال موقع الجامعة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

تتم عمليات التحقق من خلال:

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.

- مقارنة مستوى الطلاب في عدد من المواد لأساتذة مختلفين.

- مقارنة مستوى الطلاب الذين يدرسههم الأستاذ في أكثر من مقرر.

