



Kingdom of Saudi Arabia
National Commission for
Academic Accreditation & Assessment



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم
والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ٢ (هـ)

توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية / القسم : التربية و علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم المقرر الدراسي: مهارات البحث التربوي رمز ورقم المقرر: ترب ٠٢٣٢٢٠١
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: تربية خاصة، رياض أطفال (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : حسام حمدي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مبادئ الإحصاء
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): /
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات الدراسة

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - أن يتعرف الطالب على تصنيف البحوث التربوية و مجالاتها. - أن يصف الطالب البحوث الوصفية و يقارن بينها. - أن يفرق الطالب بين التصميم التجريبي و التصميم غير التجريبي. - أن يميز الطالب بين مختلف خطوات الطريقة العلمية و شروطها. - أن يصف الطالب خصائص الباحث العلمي. - أن يفرق الطالب بين أنواع المتغيرات البحثية . - أن يقارن الطالب بين أنواع العينات البحثية و يميز طرق اختيارها. - أن يتعرف الطالب على أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية و كيفية تطبيقها. - أن يطبق الطالب المعلومات النظرية الخاصة بمهارات البحث في توثيق المراجع و الملاحق.



- أن يطبق الطالب المعلومات النظرية الخاصة بمهارات البحث في تنسيق خطة بحث لمشكلة تربوية.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تحديث مصادر تعلم المقرر باستخدام شبكة الانترنت.
- تحديث المقرر بالرجوع إلى المراجع العلمية الجديدة و كذا الدراسات الحديثة.
- تبادل المعلومات بين القائمين على تدريس المقرر للاستفادة من الخبرات في تقديم المادة التعليمية في أحسن صورة.
- التنوع في أساليب التدريس و مواكبة التطور التكنولوجي.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تزويد الطلبة ببرنامج المقرر و عرض أهدافه أهداف البحث التربوي
٢	١	مجالات البحوث التربوي
٢	١	الطريقة العلمية و خصائص الباحث
٢	١	البحوث في العلوم التربوية و الطبيعية
٤	٢	تصنيف البحوث التربوية :البحث التاريخي - البحث الوصفي - البحث التجريبي
٤	٢	مكونات خطة البحث و كيفية كتابته
٢	١	طرق كتابة المراجع و الهوامش
٢	١	مهارات استخدام المكتبة أهمية و طرق البحث عن المعلومات في المكتبة
٢	١	أدوات البحث التربوي (الاستبيان - المقابلة - الملاحظة - الاختبارات)
٢	١	العينات أنواعها و طرق اختيارها



الصدق و الثبات	١	٢
تقويم البحث التربوي	١	٢
تحديد مساهمات علماء المسلمين قديما و حديثا في تطور البحث العلمي (من ٥ إلى ٦ شخصيات إسلامية)	١	٢

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥ محاضرة (٣٠ ساعة)	مادة الدرس:	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا يوجد	أخرى: /

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - أن يشرح الطالب مختلف خطوات الطريقة العلمية في البحث. - أن يذكر الطالب أنواع البحوث التربوية. - أن يستنتج الطالب الفرق بين مختلف عناصر مخطط البحث التربوي. - أن يستنتج الطالب الفرق بين أنواع العينات البحثية و يميز طرق انتقاءها. - أن يعرف الطالب أنواع أدوات جمع البيانات في البحث التربوي و يستنتج شروط استخدامها. - أن يشرح الطالب مختلف أساليب المعالجة الإحصائية. - أن يوضح الطالب كيفية توظيف المعلومات الخاصة بمهارات البحث في توثيق المراجع و الملاحق.



١- أن يستنتج الطالب الطريقة المنهجية الصحيحة لكتابة البحث.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرة - المناقشة و الحوار - أسلوب حل المشكلات - التعليم التعاوني
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة : - طرح أسئلة تسمح بالمشاركة الصفية و إبداء الرأي. - واجبات منزلية. - الامتحان التحريري لمعرفة مدى إلمام الطالب بالمادة العلمية للمقرر. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - أن يربط الطالب بين الطريقة العلمية في البحث و طريقة إعداد البحث التربوي. - أن يميز الطالب بين أنواع البحوث التربوية. - أن يميز الطالب بين المشكلات التربوية و يقترح حلول مناسبة لها. - أن يطبق الطالب مهارات البحوث التربوي في إعداد خطة بحثية لمشكلة تربوية.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات : - ربط المادة المقدمة بالواقع من خلال الاستدلال بمشاكل تربوية تؤرق المؤسسات التربوية. - المناقشة و إعطاء أمثلة نموذجية. - التعلم التعاوني. - التعلم التنافسي.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - ملاحظة استجابات الطالب للأسئلة المطروحة حول محاور المحاضرة. - المشاركة الصفية. - التقييم الذاتي للطلاب (تقييم الواجبات المنزلية و البحوث الفردية و الجماعية).
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - أن يتعامل الطالب مع زملائه على أساس الفريق الواحد. - أن يتعاون الطالب مع زملائه في اقتراح حلول لمشاكل تربوية باستخدام أسلوب البحث العلمي - أن يلتزم الطالب بالموضوعية في مناقشة المشاكل التربوية المطروحة للنقاش. - أن يتقبل الطالب الأفكار الجديدة التي يطرحها زملائه. - أن يتمكن الطالب من قيادة فريق العمل. - أن يتقن الطالب أسلوب الحوار من خلال المشاركة الصفية . - أن يتحمل الطالب مسؤولية التطوير الذاتي بالإطلاع على المستجدات الحديثة في مجال البحث العلمي .
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - إعداد أعمال جماعية لها علاقة بالبحث العلمي و خطواته المنهجية.



- تقديم أعمال فردية تتضمن إجابات على بعض الانشغالات التي تطرح في الصف (لها علاقة بمحاور المقرر) و مناقشتها بشكل منتظم. - التعلم بالاكشاف و حل المشكلات.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - تقييم البحث الجماعي من حيث المحتوى ومن حيث انجاز كل طالب لجزيئته. - تقييم الأداء أثناء تقديم العرض. - تقييم استجابة مجموعة العرض لأسئلة الطلبة داخل الصف. - تقييم المناقشة الفردية و الجماعية.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - أن يستخدم الطالب أسلوب التواصل عبر الانترنت للاستفادة من المعلومات الحديثة في ميدان البحث التربوي. - أن يوظف الطالب الوسائل التقنية الحديثة لعرض المادة العلمية الخاصة بالمقرر و عرض الخطط البحثية المقترحة لمعالجة مشكلات تربوية مثلا من خلال عروض البوربوينت. - أن يطبق الطالب الشروط الأساسية التي يقوم عليها اختيار عينة بحثية ممثلة لمجتمع البحث. - أن يحلل الطالب البيانات و يتعامل معها بالأساليب الإحصائية الملائمة.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات : - استخدام برنامج البوربوينت في عرض المحاضرات . - استعمال الانترنت لتقديم مستجدات البحوث في الحقل التربوي.
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب : - كيفية استخدام الطالب برنامج البوربوينت في عرض المادة العلمية. - كيفية استخدام الطالب للانترنت للاستفادة من المواقع الالكترونية. - كيفية استخدام الطالب للبريد الالكتروني لإرسال الواجبات مثلا . - تحليل مفردات الاختبارات التحصيلية. - تقييم المشاركة في العمل التعاوني.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - أن يطبق الطالب بعض أدوات جمع البيانات. - أن يكتب الطالب عناصر البحث بشكل منهجي .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات : - تطبيقات على كيفية إعداد أدوات جمع البيانات. - تطبيقات على كيفية كتابة البحث.
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب : - مشاركة الطلاب في النقاش و إبداء الرأي.



- واجبات منزلية.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية + مشاركة صفية	على مدار الفصل الدراسي	١٠ درجات
٢	بحث جماعي (خطة بحث لمشكلة تربوي)	الأسبوع السادس	١٠ درجات
٣	اختبار فصلي تحريري	الأسبوع السابع	٣٠ درجة
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد في المكتب لتقديم الدعم للطلاب بمعدل ٦ ساعات في الأسبوع.
- استخدام الانترنت لتزويد الطالب بمستجدات البحوث التربوية.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة : - جابر عبد الحميد جابر، احمد خيرى كاظم، ١٩٩٦ : مناهج البحث في التربية و علم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
٢- المراجع الرئيسية : - مساعد عبد الله حمد النوح، ٢٠٠٩ : مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية. - محمد خليل عباس و آخرون ، ٢٠٠٧ : مدخل إلى مناهج البحث في التربية و علم النفس، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن. - ذوقان عبيدات ، عبد الرحمان عدس، كايد عبد الحق، ب س: البحث العلمي مفهومه ، أدواته، أساليبه، دار المجد للنشر و التوزيع، عمان ، الأردن. - جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٣ : مهارات البحث التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير... الخ) (أرفق قائمة بها)



مجلة العلوم التربوية و النفسية (البحرين)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
- مجلة العلوم التربوية و النفسية (البحرين) http://www.uob.edu.bh
- مكتبة المصطفى الإلكترونية http://www.almostafa.com
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
- برنامج إنشاء و تحرير العروض التقديمية PowerPoint لإعداد البحوث المطلوبة في المقرر.
و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ). - زيادة معامل الحاسب الآلي.
- تجهيز مختبر مزود باختبارات نفسية لعرضها أمام الطلاب.
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ):
- قاعات مكيفة تتسع لعدد لا يفوق ٤٠ طالب.
٢- مصادر الحاسب الآلي:
- جهاز كمبيوتر محمول.
٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- مختبر مزود بالاختبارات النفسية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- استطلاع آراء الطلاب أثناء المحاضرات و كذلك في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم حول فعالية التدريس.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- مناقشة نتائج تقييم الطالب لعملية التدريس.
- تقييم الزملاء.
- تقييم أعضاء هيئة تدريس خارجيين .
٣- عمليات تطوير التدريس:
- تكثيف الدورات التدريبية لعضو هيئة التدريس .
- إتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس للإطلاع و الانفتاح من خلال حضور المؤتمرات و الندوات و اللقاءات العلمية.



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح الأنشطة الطلابية مع أعضاء هيئة التدريس ممن يدرسون نفس المقرر (تزويدهم بالإجابة النموذجية) لضمان اكبر قدر من الموضوعية في عملية التقويم.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة المقرر بمثله مما يدرس في جامعات أخرى.

- رأي الزملاء في نفس التخصص.

- النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر.

- تحصيل الطالب في نهاية الفصل.