



مرفق ٢ (هـ)

توصيف المقررات



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي
NCAAA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك فيصل



عمادة ضمان الجودة والاعتماد
الأكاديمي
DQAAA

توصيف المقرر

استراتيجيات التدريس

(CS)



توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية:	جامعة الملك فيصل
الكلية/ القسم:	التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس

أ- التعريف بالمقرر الدراسي، ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه.	استراتيجيات التدريس (نهج ٢٥) - ٢٥-٢٣٣
٢. عدد الساعات المعتمدة.	
٣. البرنامج (البرامج) الذي يُقدم ضمنه المقرر. (إذا كان المقرر يُقدّم مادةً اختياريةً عامةً ضمن برامج أخرى؛ نرجو الإشارة إلى ذلك، دون ذكر هذه البرامج)	يقدم إلى جميع برامج الكلية
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي. المنسق: د. محمود عبد الحي	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي. الخامس	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت).	
٧. المتطلبات الحالية لهذا المقرر (إن وجدت).	
٨. مكان تدريس المقرر؛ إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٩. نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق).	
أ. فصول دراسية تقليدية	☐ x
ب. مدمج (تقليدي وإلكتروني)	☐
ج. تعلم إلكتروني	☐
د. المراسلة	☐
ز. أخرى	☐
تعليقات:	



١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة مهارات تنفيذ المواقف التعليمية، من خلال اطلاعهم على استراتيجيات التدريس بمختلف تصنيفاتها: الفردية والتفاعلية والمدمجة، بطريقة تطبيقية تمكن الطلبة / المعلمين من التدريس بشكل فعال.

٢. صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن؛ من أجل تطوير المقرر الدراسي وتحسينه (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت، والتعديلات في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال).

١ - مراجعة البحوث والرسائل العلمية (ماجستير ودكتوراه) العربية والأجنبية في مجال طرائق التدريس أولاً بأول للوقوف على آخر التطورات وكل ما هو جديد وتزويد الطلاب به للإفادة منه في تطوير المقرر.

٢ - تقديم دروس نموذجية من قبل الطلاب من خلال عمل جماعي منظم وبإشراف من مدرس المقرر .

٣ - إرشاد الطلاب إلى تصفح المنتديات الخاصة بالإدارات التعليمية المختلفة في كافة أنحاء المملكة وخارجها للتزود مما يقدم خلالها من عروض ونماذج تعليمية وتعلمية في شتى التخصصات .

٤ - مراجعة الأدبيات الخاصة باستراتيجيات التعليم والتعلم الصادرة حديثاً بكافة صورها (كتب - مجلات - صحف - دوريات ..الخ)



ج. وصف المقرر (ملاحظة : ينبغي إرفاق الوصف العام بالأنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل):

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التفريق بين المصطلحات (الطريقة – الإستراتيجية – الأسلوب)، وكذلك (التدريس – التعلم – التعليم) عملية التدريس : مفهومه - عناصره - دور المعلم والمتعلم الكفايات الواجب توافرها لدى المعلم	٢	٤
طريقة المحاضرة (ماهيتها - عيوبها - مزاياها - كيف يمكن تحسينها؟).	١	٢
<u>الطرق التي تعتمد على المناقشة:</u> الطريقة السقراطية (مزاياها - عيوبها - متى يمكن استخدامها بنجاح؟) طريقة المناقشة (أسسها - أهميتها - مزاياها - عيوبها)	١	٢
طريقة حل المشكلات	١	٢
طريقة المشروع	١	٢
طريقة التعلم التعاوني	٢	٤
استراتيجيات التعلم النشط (لعب الأدوار - العصف الذهني - فكر. زواج. شارك - استراتيجيات ما وراء المعرفة - التدريس التبادلي)	١	٢
استراتيجيات تدريس المفاهيم المستندة إلى التعلم البنائي (خرائط المفاهيم – الطريقة الاستقرائية- الطريقة الاستنتاجية – نموذج عظم السمكة - إستراتيجية الشكل V – دورة التعلم)	٤	٨
استراتيجيات التعلم الذاتي: - الحقايب التعليمية. - التعلم الإلكتروني. - الموديلات التعليمية.	١	٢
التعلم باستخدام قيعات التفكير الست	١	٢
المجموع	١٥	٣٠



٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس، والوحدات الدراسية لكل فصل دراسي)						
مجموع	أخرى	عملي/ميداني/تدريبي	مختبر	دروس خاصة	محاضرة	
30					30	ساعات التدريس
15					15	الوحدة الدراسية

٣. دروس خاصة/ ساعات تعلم إضافية للطلبة متوقعة كل أسبوع.	لا يوجد
---	---------

٤. نواتج تعلم المقرر بالإطار الوطني للمؤهلات، والمتوائمة مع أساليب التقويم وإستراتيجية التدريس.

مجال تعلم الإطار الوطني للمؤهلات، ونواتج تعلم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق تقويم المقرر
1.0	المعرفة	
١. التفريق بين المصطلحات (الطريقة - الإستراتيجية - الأسلوب)، وكذلك (التدريس - التعليم - التعلم) ٢. عملية التدريس : مفهومه - عناصره - دور المعلم والمتعلم ٣. طريقة المحاضرة (ماهيتها - عيوبها - مزاياها - كيف يمكن تحسينها). ٤. طريقة المناقشة (أسسها - أهميتها - مزاياها - عيوبها) ٥. طريقة حل المشكلات. ٦. طريقة المشروع. ٧. استراتيجيات التعلم النشط. ٨. طريقة التعلم البرنامجي. ٩. طريقة نموذج التعلم البنائي. ١٠. طريقة دورة التعلم. ١١. استراتيجيات تدريس المفاهيم.	المناقشة - العصف الذهني- المحاضرة المعدلة - التدريس المصغر	تحريريا - عمليا من خلال ورش العمل



		١٢. التعلم باستخدام قبعات التفكير الست، ١٣. استراتيجية ما وراء المعرفة.	
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	- التمييز بين مهارات التدريس الفعالة وغير الفعالة. - استخدام إستراتيجية التعليم المناسبة للحال والزمان والمكان. - الوعي باستراتيجيات التعلم وأنماطه لدى المتعلمين. - القدرة على ابتكار وتطوير إستراتيجية التدريس. - الوعي بالأسس الفلسفية والنفسية التي تنطلق منها إستراتيجية التدريس.	المناقشة الحوار المحاكاة	١. اختباران تحريريان من نوع الاختيار من متعدد ٢. إعداد درس نموذجي كتابيا . المشاركة في التدريس المصغر مع مجموعة من الطلاب .
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	- تحمل مسؤولية تعليم المتعلمين. - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. - تطوير الذات شخصيا ومهنيا. - العمل مع الجماعة واكتساب روح الفريق. - الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة. - تكوين علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	المناقشة- الحوار- المحاكاة.	الملاحظة الواعية – التوجيه المستمر- التغذية الراجعة بعد كل موقف تواصل
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	- صور التواصل مع الآخرين لغويا وجسديا وعن بعد. - أساليب الاتصال الحديثة وآداب استخدامها. - مصادر إثراء المقرر باستخدام الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) والمراجع العلمية المطبوعة، والصحف، والمجلات المتخصصة والدوريات .	التوجيه- المناقشة- التدريس المصغر	الملاحظة الواعية – التوجيه المستمر- التغذية الراجعة بعد كل موقف تواصل
5.0	المهارات الحركية النفسية		



5.1	ردود أفعال الطالب في قاعة الدرس وعند قيامه بالتدريس المصغر.	النصح - التوجيه- الإرشاد.	التغذية الراجعة بعد كل موقف
-----	---	---------------------------	-----------------------------

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار تحريري من نوع الاختيار من متعدد	الرابع	٢٠%
٢	اختبار تحريري من نوع الاختيار من متعدد	الثامن	٢٠%
٣	إعداد درس نموذجي كتابيا .	العاشر	٥%
٤	المشاركة في التدريس المصغر مع مجموعة من الطلاب.	الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر	٥%
٥	اختبار نهائي من نوع الاختيار من متعدد	السادس عشر	٥٠%

د. الإرشاد الطلابي الأكاديمي والدعم:

التدابير التي أعدت لتقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب، (أذكر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض من كل أسبوع). ست ساعات أسبوعيا لكل عضو هيئة تدريس ذي صلة بالمقرر
--

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - ذوقان ،عبيدات ، وسهيله أبو السميد (٢٠٠٩) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان ، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع
٢-المراجع الرئيسة:



١. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم(٢٠٠٣)كفايات التدريس، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٢. أوليخ، دونالد (٢٠٠٥) استراتيجيات التعليم. الدليل نحو تدريس أفضل. الأردن' دار حنين للنشر
٣. جابر ،عبد الحميد جابر(٢٠٠٥)التدريس والتعلم ،الأسس النظرية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٤. جابر، عبد الحميد جابر(٢٠٠٠)مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال، القاهرة ، دار الفكر العربي.

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها)

١. جابر ، وليد أحمد (٢٠٠٩) طرق التدريس العامة ؛ تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، الرياض ، دار الفكر
٢. سعيد ،محمد السعيد ، وأبو السعود، محمد أحمد(٢٠٠٥)طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان ، دار الفكر.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- Journal of Teacher Education
<http://jte.sagepub.com/>
- 2- Teaching and Teacher Education
<http://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education/>
- 3- Journal of Technology and Teacher Education
<http://www.aace.org/pubs/jtate/>

و. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي، بما في ذلك: حجم فصول الدراسة، والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

يفضل توفير قاعات لا يتجاوز عدد الطلاب فيها ٤٠ طالبا وبها وصلة لجهاز عرض.



١. المباني (الفصول الدراسية، المختبرات، قاعات العروض / المعامل، إلخ)

المصادر المحوسبة (الصوتيات والمرئيات، عرض البيانات (داتا شو)، السبورة الذكية، والبرمجيات، إلخ).

٣. مصادر أخرى (حددها، مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس.

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- مجموعة التقارير التي يكتبها الطلاب عن المحاضرات التي حضروها والتي تبين السلبيات والإيجابيات.
- استبانة نهائية تطبق على الطالب للوقوف على مرئياته .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- اجتماعات دورية لمدرسي المقرر .
- اجتماعات مجلس قسم المناهج وطرق التدريس.

٣- عمليات تطوير التدريس :

تحليل نتائج الاستبانات والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل الخبرات بين مدرسي المقرر من خلال اللقاءات الودية والرسمية والتدريس المصغر .



- مراجعة درجات الطلاب في الاختبارات الدورية والنهاية.
- تقييم الدروس النموذجية المقدمة من الطلاب والطالبات.
- تقديم مجموعة من عروض التدريس المصغر من قبل الطلاب وبإشراف مدرسي المقرر.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- اجتماعات دورية لمدرسي المقرر لمناقشة المشكلات الطارئة وسبل حلها.
- مناقشة كل جديد خاص بالمقرر وكيف يمكن الاستفادة منه.
- وضع تصورات مستقبلية من قبل مدرسي المقرر لتطويره محتوى وأداء.
- تحليل نتائج الاستبانة المقدمة للطلاب.

أعضاء هيئة التدريس : المنسق: د. محمود عبد الهي

التوقيع *Mahmoud* تاريخ اتمام التقرير ٢٠١٦/١/٢٠

المستلم: _____ عميد / رئيس قسم _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____