



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التربية العملية نهج ٤٢٦-٢٣٣٠
عدد الساعات المعتمدة: ٨ ثمان ساعات ميدانية أسبوعياً
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) بكالوريوس التربية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ محمود عبد الحي علي إبراهيم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الرابعة (الأخيرة) المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس خاصة + تصميم وتطوير الدروس



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مدارس التعليم العام في محافظة الأحساء

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: من المتوقع بعد تدريب الطالب أن يكون قادرا على أن: • نقل الخبرات التربوية بكافة أنواعها للمتعلمين بسهولة ويسر. • اكتساب خبرات مهنية من خلال إتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام المعلم وأدواره داخل الصف وخارجه. • القدرة على حل المشكلات التعليمية بخاصة والتربوية بعامة حلا يتفق مع قواعد وقوانين العملية التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • تكوين لجنة خاصة بالتدريب الميداني برئاسة وكيل الكلية للشئون الأكاديمية تختص بتسيير تدريب الطلاب المتدربين في ضوء رغباتهم واحتياجات المدارس وتوجيهات إدارة التعليم ، وتوزيع الطلاب على المشرفين وفق تخصصاتهم ، ومتابعة سير التدريب في المدارس . • عقد مجموعة من ورش العمل ولقاءات للتدريس المصغر لتزويد المتدربين بالخبرات اللازمة لاضطلاعهم بأدوارهم على خير وجه. • استطلاع آراء الطلاب المتدربين والمشرفين ، ومدراء المدارس ، والمعلمين المتعاونين حول سبلات وإيجابيات البرنامج الحالي بهدف زيادة كفاءة البرنامج الحالي وتطويره في ضوء آرائهم. • الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة محليا وعالميا المعنية بالتربية العملية للإفادة من نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها في تطوير البرنامج.



ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

المقرر ليس له موضوعات محددة لكونه مقررا ميدانيا سيقوم فيه الطالب بتطبيق كل ما تعلمه في المقررات التالية (بناء وتطوير المناهج - استراتيجيات التدريس - طرق التدريس الخاصة - تصميم وتطوير الدروس)

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ ٨ ساعات أسبوعيا ميدانيا	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

(ورش عمل)

٢٤ ساعة على مدار الفصل الدراسي

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

- ١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
- أدوار المعلم ومهامه داخل الصف.
 - حقوق وواجبات الطالب المتدرب.
 - مواصفات إستراتيجية التدريس الناجحة.



<ul style="list-style-type: none">• أساليب إدارة الصف .• التفاعل اللفظي داخل الصف.• أساليب التقويم الحديثة.• المواصفات الفنية للورقة الامتحانية• كيفية الاستفادة من مصادر التعلم.• سبل الاستفادة من الحاسوب في تطوير الدروس.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المناقشة – العصف الذهني- المحاضرة المعدلة - مجموعة من ورش العمل (١٢) ورشة
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: <ul style="list-style-type: none">• تقييم المشرف للطالب المتدرب من خلال مجموعة من الزيارات.• تقييم المعلم المتعاون للطالب المتدرب.• تقييم مدير المدرسة للطالب المتدرب.• حضور الطالب لورش العمل ومشاركته فيها .
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: <ul style="list-style-type: none">• القدرة على التمييز بين مهارات التدريس الفعالة وغي الفعالة.• استخدام إستراتيجية التعليم المناسبة للحال والزمان والمكان.• القدرة على توظيف استراتيجيات التعلم وأنماطه لدى المتعلمين.• القدرة على ابتكار وتطوير إستراتيجيات التدريس.• استنتاج الأسس الفلسفية والنفسية التي تنطلق منها إستراتيجية التدريس.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشة- الحوار- المحاكاة.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الممارسة الفعلية (التطبيق الميداني) التخطيط الجيد للدروس. القدرة على تحقيق الأهداف الإجرائية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:



<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">● تحمل مسؤولية تعليم المتعلمين.● مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.● تطوير الذات شخصياً ومهنيًا.● العمل مع الجماعة واكتساب روح الفريق.● الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة.● تكوين علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين. (المعلم المتعاون، المشرف التربوي، مدير المدرسة ... الخ)
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>المنافشة- الحوار- المحاكاة.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الزيارات الميدانية – الاستعانة بأراء الزملاء والمشرفين والمدراء.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none">● صور التواصل مع الآخرين لغويا وجسديا وعن بعد.● أساليب الاتصال الحديثة وآداب استخدامها.● مصادر إثراء المقرر باستخدام الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التوجيه- المناقشة- التدريب العملي</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الزيارات الميدانية – الاستعانة بأراء المعلم المتعاون ومدير المدرسة .</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>تحليل ردود أفعال الطالب المتدرب في المواقف التعليمية المختلفة.</p> <p>ملاحظة الطالب المتدرب لحركات الطلاب داخل الصف .</p>



اكتساب مهارات التحرك داخل حجرة الدراسة.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: النصح – التوجيه- الإرشاد.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: الزيارات الميدانية			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقييم المشرف للطالب المتدرب	غير محدد	٧٠%
٢	تقييم مدير المدرسة للطالب المتدرب	الأسبوع الأخير	٥%
٣	تقييم المعلم المتعاون للطالب المتدرب	الأسبوع الأخير	٥%
٤	حضور الطالب عشر ورش عمل مما تعقدها اللجنة ومساهمته فيها	أسبوعيا ولمدة عشرة (أسابيع)	٢٠%

د. الدعم الطلابي:

١- ست ساعات أسبوعيا لكل عضو هيئة تدريس ذي صلة بالتربية العملية
--

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١. عبد الله حسن الموسوي (٢٠٠٥) <u>الدليل إلى التربية العملية</u> ، أربد، الأردن، عالم الكتب الحديث.
٢- المراجع الرئيسية:



- ١- محمود حسان سعد (٢٠٠٠) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة.
- ٢- محمد زياد حمدان (١٩٩٨) التربية العملية لطلاب المعلمين. مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية، دمشق، دار التربية الحديثة.
- ٣- عبد الرحمن صالح عبد الله (٢٠٠٤) التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، الأردن، عمان، دار وائل للنشر.
- ٤- مطاوع، إبراهيم عصمت (١٩٩٦) التربية العملية وأسس طرق التدريس، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- ٥- الشهراني، عامر (١٩٩٣) مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية، جدة.
- ٦- حسان، محمد حسان (١٩٩٢) التربية العملية في دول الخليج العربية، واقعها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج

- ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
 - ١- ذوقان، عبيدات، وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٩) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان، دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع.
 - ٢- سعيد، محمد السعيد، وأبو السعود محمد أحمد (٢٠٠٥) طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان، دار الفكر.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

لا يوجد

- ٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
تجهيز قاعات ورش العمل بأجهزة الحاسب الآلي
و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
المقرر يتم تطبيقه خلال التدريب الميداني في مدارس التعليم العام بمحافظة الأحساء



١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): مدارس التطبيق الميداني بمحافظة الأحساء – المدرج الرئيس لكلية التربية.
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ليس هناك حاجة لها

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ● مجموعة التقارير التي يكتبها الطلاب المتدربين عن ورش العمل التي حضروها والتي تبين السلبيات والإيجابيات. ● استبانة نهائية تطبق على الطالب المتدرب للوقوف على مرئياته . ● استبانة نهائية تطبق على المشرف الميداني للوقوف على مرئياته . ● استبانة نهائية تطبق على المتعلم المتعاون للوقوف على مرئياته .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ● اجتماعات لجنة التربية العملية . ● اجتماعات مجلس قسم المناهج وطرق التدريس. ● زيارات لجنة التدريب الميداني للطلاب المتدربين والمشرفين ومديري المدارس والمعلمين المتعاونين.
٣-عمليات تطوير التدريس : تحليل نتائج الاستبانات والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات.



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- القيام بمجموعة من الزيارات الميدانية الصفية بين الطلاب المتدربين.
- تبادل الخبرات الميدانية بين المشرفين التربويين والأكاديميين من خلال اللقاءات الودية وحضور ورش العمل.
- تقديم مجموعة من عروض التدريس المصغر من قبل الطلاب وبإشراف المشرفين ولجنة التربية العملية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- اجتماعات دورية للجنة التربية العملية لمناقشة المشكلات الميدانية وسبل حلها.
- اجتماعات دورية أسبوعية من قبل لجنة التربية العملية بالمشرفين على التطبيق الميداني.
- تحليل نتائج الاستبانات المقدمة للطلاب والمشرفين والمعلمين المتعاونين.