



مرفق ٢ (هـ)

توصيف المقررات



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي
NCAAA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك فيصل



عمادة ضمان الجودة والاعتماد
الأكاديمي
DQAAA

توصيف المقرر

تصميم وتطوير الدروس - التربية الخاصة

(CS)



توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم التربية/قسم المناهج وطرق التدريس

أ- التعريف بالمقرر الدراسي، ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه.	خاص ١٥ ٤
٢. عدد الساعات المعتمدة.	٢ ساعة أسبوعياً
٣. البرنامج (البرامج) الذي يُقدم ضمنه المقرر. (إذا كان المقرر يُقدّم مادةً اختياريةً عامةً ضمن برامج أخرى؛ نرجو الإشارة إلى ذلك، دون ذكر هذه البرامج)	يقدم لبرنامج بكالوريوس التربية الخاصة
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي.	د. شاهر عليان
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي.	السابع
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت).	
٧. المتطلبات الحالية لهذا المقرر (إن وجدت).	
٨. مكان تدريس المقرر؛ إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٩. نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق).	
أ. فصول دراسية تقليدية	<input type="checkbox"/> x
ب. مدمج (تقليدي وإلكتروني)	<input type="checkbox"/>
ج. تعلم إلكتروني	<input type="checkbox"/>
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>
ز. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة المئوية؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	



<p>١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف بمهارات التدريس المتنوعة، وإكسابهم مهارات التخطيط الفردي للطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
<p>٢. صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن؛ من أجل تطوير المقرر الدراسي وتحسينه (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت، والتعديلات في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال).</p> <p>- الإطلاع الدائم على المصادر والمراجع العلمية الحديثة المتخصصة في مجال تصميم وتطوير الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة، والاستفادة من كل فكرة جديدة لتضمينها في المحتوى.</p> <p>- زيارة بعض المواقع الإلكترونية والمنديات الخاصة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى المحلي والعالمي للإطلاع على أحدث التطورات ونتائج البحوث العلمية في مجال التربية الخاصة للاستفادة منها في تطوير المقرر.</p> <p>- الإطلاع على بحوث ونتائج وتوصيات المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال الإعاقة، والاستفادة منها في عملية تطوير المقرر.</p> <p>- العمل على الاستفادة من نظام التعلم الإلكتروني لتحميل موضوعات المقرر وإتاحتها للطلبة على موقع الجامعة .</p>

ج. وصف المقرر (ملاحظة : ينبغي إرفاق الوصف العام بالأنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل):

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	عناصر تخطيط وتصميم الدروس، والعلاقة بين تصميم الدروس وبقية عناصر عملية التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) أهمية تخطيط الدروس بالنسبة لمعلم التربية الخاصة
٤	٢	المادة التعليمية وعلاقتها بتخطيط الدروس مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها وكيفية صياغتها
٢	١	الوسائل والمواد التعليمية المناسبة للمعاقين وعلاقتها بتخطيط الدروس.



٢	١	الأنشطة التعليمية المناسبة للمعاقين وعلاقتها بتخطيط الدروس
٢	١	إجراءات التدريس وعلاقتها بتخطيط الدروس أساليب التقويم المناسبة للمعاقين وعلاقتها بتخطيط الدروس
-	-	الاختبار النصفي
٤	٢	التخطيط في ضوء البرنامج التربوي الفردي عناصر البرنامج التربوي الفردي كيف تعد خطة تربوية فردية ؟
٤	٢	تخطيط الدروس في ضوء الخطة التعليمية الفردية تطبيقات عملية على تخطيط خطة تعليمية فردية
٢	١	كيف تصمم أوراق عمل لتضمينها في الخطة التعليمية الفردية ؟
٢	١	كيف تخطط الأنشطة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة ؟
٢	١	تطبيقات عملية على تخطيط الأنشطة التعليمية المتكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	نظرية الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتخطيط للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	تطبيقات على تخطيط وتطوير الدروس في ضوء الذكاءات المتعددة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي تطبيقات عملية وتدريس مصغر ١٠ ساعات	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة: ٢٠ ساعة

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. ثلاث ساعات تقريبا



٤. نواتج تعلم المقرر بالإطار الوطني للمؤهلات، والمتوائمة مع أساليب التقويم وإستراتيجية التدريس.

مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات، ونواتج تعلم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق تقويم المقرر
1.0	المعرفة	
1.1	<ul style="list-style-type: none"> إجراءات تخطيط وتصميم الدروس العلاقة بين تصميم الدروس وبقية عناصر عملية التدريس مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها علاقة كل من الوسائل والأنشطة وإجراءات التدريس وأساليب التقويم بتخطيط الدروس عناصر البرنامج التربوي الفردي إجراءات تصميم أوراق العمل تخطيط الأنشطة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الذكاءات المتعددة 	<ul style="list-style-type: none"> طرح الأسئلة أثناء المحاضرة، الاختبار النصفى، الاختبار النهائي، تطبيقات أوراق العمل. المحاضرة، تعلم تعاوني، المناقشة، تطبيقات عملية
2.0	المهارات الإدراكية	
2.1	<ul style="list-style-type: none"> القدرة على التخطيط لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. القدرة على حل المشكلات في مواجهة الصعوبات التي قد تعترضه عند تطبيق البرنامج التربوي الفردي. استنتاج العلاقة بين التقويم القبلي وبين الأهداف السنوية في البرنامج التربوي الفردي القدرة على التنبؤ بمستوى التلاميذ في ضوء نتائج التقويم القبلي التشخيصي 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة النمذجة التقويم الشفوي – تقييم الأقران - الملاحظة.
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	
3.1	<ul style="list-style-type: none"> اكتساب مهارات التعلم الذاتي اكتساب مهارات التعامل مع فريق العمل متعدد التخصصات اكتساب مهارات التعامل مع الوالدين اكتساب قيم الحفاظ على سرية المعلومات الخاصة بالأطفال المعاقين 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بتقديم نماذج من خطط تربوية فردية متكاملة ملاحظة مدى مشاركة الطالب وإيجابيته في أنشطة التطبيقات العملية الأمثلة الحياتية التعلم التعاوني



التعلم التعاوني			
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
الملاحظة . - تقييم نماذج الخطط المكتوبة تقييم الأقران.	- التدريس المصغر - التعلم الإلكتروني العروض الشفوية	- اكتساب مهارة العرض الشفهي والشرح. - اكتساب مهارة كتابة الخطط التربوية الفردية. - اكتساب مهارة استخدام تقنية المعلومات والإنترنت في تصميم الخطة التربوية الفردية. اكتساب مهارة التعبير عن تطور مستوى التلاميذ على هيئة رسوم بيانية واضحة.	4.1
المهارات الحركية النفسية			5.0
لا يوجد			5.1

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تطبيقات أوراق عمل على عناصر تخطيط الدروس وتصميمها، وأنشطة تعلم تعاوني	٣-٤-٥-١١-١٢	٢٠%
٢	الاختبار النصفى	٧	٣٠%
٣	اختبار نهائي	١٦	٥٠%
	المجموع		١٠٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب ساعتان أسبوعياً
--

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - أمير إبراهيم القرشي (٢٠١٢) التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ، القاهرة، عالم الكتب. - ماجدة السيد عبيد (٢٠٠١) أساسيات تصميم التدريس، عمان، دار صفاء.
٢- المراجع الرئيسية: - لايبوري دي بيتنكورت، لوري هاورد (٢٠٠٩) المعلم الفعال في التربية الخاصة ترجمة، محمد حسن يونس، عمان، دار الفكر.



- أحمد عفت قرشم (٢٠٠٤) مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- جمال الخطيب، منى الحديدي (٢٠٠٤) برنامج تدريبي للأطفال المعاقين، عمان، دار الفكر.
- جيمس مكلونجلين، رينا لويز (٢٠١٠) تقييم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، ترجمة صلاح الدين محمود علام، عمان، دار الفكر.
- حسن حسين زيتون (٢٠٠١) مهارات التدريس، رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- جيستن.ى.ج، وآخران (١٩٩٤) التدريس الابتكاري لذوي التخلف العقلي، ترجمة، كمال سالم سيسالم، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية

- ٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- زيد العدوان، محمد الحوامدة (٢٠٠٨) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عمان، عالم الكتب الحديث.
 - سيسيل د . ميرسر ، آن ر . ميرسير (٢٠٠٨) تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم، ترجمة إبراهيم الزريقات، رضا الجمال، الأردن، دار الفكر.
 - كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٨) تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية، القاهرة، عالم الكتب.
 - مصطفى خليل، زهدي محمد، إبراهيم الخطيب (٢٠٠٧) أساسيات تصميم التدريس، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
 - نذير العبادي، أيوب عالية (٢٠٠٦) تصميم التدريس، دار يافا العلمية.

[International Journal of Special Education](#)

[Exceptional Children](#)

[Journal of Experimental Child Psychology](#)

[Journal of Special Education](#)

[Journal of Special Education Technology](#)

[Journal Special Needs Students](#)

[National Association for Parents with Exception Children](#)

[Teacher Education and Special Education](#)

[Teaching Exceptional Children](#)



قائمة بمننديات التربية الخاصة:

الأكاديمية العربية للتربية الخاصة

الأمانة العامة للتربية الخاصة

الجمعية الخليجية للإعاقة

الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية

مركز الأمر سلمان لأبحاث الإعاقة

ملتقى التربية الخاصة

منتدى الخليج للتربية الخاصة

منتدى رعاية الموهوبين والمدعين

المنتدى السعودي للتربية الخاصة

المنتدى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

<http://ericec.org/>

www.hmc.psu.edu/contact/

<http://www.nichcy.org>

www.aamr.org

www.cec.sped.org

<http://www.time-for-time>

www.gallaudet.edu/

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- المعايير الخاصة بتقييم ذوي الاحتياجات الخاصة- الإدارة العامة للتربية الخاصة بالمملكة - إدارة الدراسات والتطوير والقياس والتشخيص



<p>- يراعى ألا يزيد عدد الطلبة عن ٤٠ طالبا في القاعة، مع تزويد القاعة بجهاز عرض Data show</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - يراعى وجود مقاعد غير ثابتة في القاعة لإتاحة الفرصة لعمل أنشطة التعلم التعاوني التي تحتاج إعادة تشكيل المقاعد. - يراعى توافر ستائر في القاعة لحجب ضوء الشمس عن القاعة لتوفير الجو المناسب لنجاح تشغيل جهاز Data show</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: - توفير حاسب على اتصال بشبكة الإنترنت مع عضو هيئة التدريس لاستخدامه في عملية التدريس</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد حاجة إليها</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - توزيع استبانة على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فعالية التدريس - إجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم لتفعيل عملية التدريس - تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - التقييم السنوي لرئيس القسم - إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : - الإطلاع على الجديد في مجال تخطيط وتطوير الدروس في مجال التربية الخاصة</p>



<p>- الحرص على التدريب المستمر</p> <p>- تطوير التدريس في ضوء آراء الطلاب</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب تصحيح الاختبار مناصفة مع زميل آخر</p> <p>- مراجعة النتائج من خلال زميل آخر</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة</p> <p>- مراجعة لجنة الجودة للتوصيف</p> <p>- مراجعة لجنة الخطط للتوصيف</p>

أعضاء هيئة التدريس : المنسق: د. شاهر عليان

التوقيع: *Dr. Shafer* اتمام التقرير: 20/1/206

المستلم: عميد / رئيس قسم _____

التوقيع: التاريخ: _____