



Kingdom of Saudi Arabia
National Commission for
Academic Accreditation & Assessment



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم
والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ٢ (هـ)

توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (نموذج ٦)

رابط التحقق من الوثيقة:

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0232101.pdf>



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مبادئ علم النفس (١٠١ نفس) متطلب كلية إجباري – المستوى الأول
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برامج التربية الخاصة/برنامج التربية البدنية/ برنامج التربية الفنية/ برنامج رياض الأطفال (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبد الحميد النعيم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:بعد الانتهاء من المقرر يجب أن يكون قادرا

رابط التحقق من الوثيقة:



- ١- معرفة الأسس النظرية لعلم النفس ، من حيث نشأته و تطوره.
- ٢- توظيف تلك الأسس في مواقف الحياة المختلفة.
- ٣- معرفة المتعلم بعملية النمو و مبادئها و مطالبها و العوامل التي تحكمها.
- ٤- معرفة نظريات التعلم ، و كيفية اكتساب التعلم ، و دور الذكاء والدافعية في ذلك.
- ٥- التمييز بين أنماط السلوك السوي و اللاسوي .
- ٦- معرفة ميكنزمات الدفاع التي يستخدمها الأفراد للتخلص من الصراعات النفسية.
- ٧- معرفة الأساليب الأفضل للتفاعل في مواقف الحياة.
- ٨- التمييز بين أنواع الدوافع
- ٩- وصف الانفعالات ودرجة تأثيرها علي السلوك

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). استخدام البور بوينت

(ج) **توصيف المقرر الدراسي**(ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل). تعرض هذه المادة للأسس النظرية لعلم النفس ، من حيث نشأته و تطوره ، ومحاولة توظيف تلك الأسس في مواقف الحياة المختلفة . كما تتعرض إلى تعريف المتعلم بعملية النمو و مبادئها و مطالبها و العوامل التي تحكمها والذكاء ونظرياته. ونظريات التعلم ، و دور الدافعية في ذلك . ثم تعريف المتعلم بأنماط السلوك السوي و اللاسوي من خلال التعرف على الصراعات النفسية داخل الفرد.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	الأول والثاني	<ul style="list-style-type: none">● التعريف بعلم النفس من حيث نشأته وتطوره● أهداف علم النفس

رابط التحقق من الوثيقة:



		<ul style="list-style-type: none">• تاريخ علم النفس• ميادين علم النفس وعلاقة علم النفس بالعلوم الاخرى• الاتجاهات الأساسية في علم النفس• مناهج البحث في علم النفس
٤	الثالث الرابع	التعلم: مفهومه وعوامله ونظرياته
٤	الخامس	<ul style="list-style-type: none">• النمو معناه و مبادئه• العوامل المؤثرة في النمو• مظاهر النمو
٢	السادس	<ul style="list-style-type: none">• الأسس البيولوجية للسلوك• الدماغ ووظائفه• الغدد
٢	السابع	الذاكرة - الإدراك
٢	الثامن	اللغة و التفكير وانواعه
٢	التاسع	الذكاء والفروق الفردية - التفوق والتخلف أنواعه وأسبابه
٢	العاشر	الانفعالات والعواطف
٢	الحادي عشر	الدافعية مفهومها ونظرياتها ووظائفها.
٢	الثاني والثالث عشر	الشخصية: مفهومها ونظرياتها وانماطها والعوامل المؤثرة فيها واضطراباتها
٤	الرابع والخامس عشر	التوافق أشكاله وعوامله - السلوك السوي و اللاسوي - الإحباط - التوتر - القلق - الخوف - الصراع ووسائل الدفاع

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

رابط التحقق من الوثيقة:



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): -

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١ - معرفة مفهوم علم النفس وأهدافه واهتماماته ومجالاته الرئيسية.

٢- معرفة نشأة وتطور علم النفس.

٣- معرفة النظريات الرئيسية في علم النفس وتطبيقاتها المختلفة.

٤- معرفة العلاقة بين علم النفس والعلوم الأخرى.

٥- معرفة التوجهات الحديثة في علم النفس.

٦- معرفة المواثيق الأخلاقية والمهنية التي تحكم أداء العاملين في مجالات علم النفس.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١- أسلوب حل المشكلات

٢- مجموعات النقاش الصغيرة

٣- المحاضرات الصفية

٤- عمل الأبحاث

٥- الواجبات المنزلية

٦- تقديم العروض

رابط التحقق من الوثيقة:



طرق تقويم المعارف المكتسبة: استخدام الاختبارات التحريرية والشفوية
١-التمارين والواجبات المنزلية
٢- المناقشات الصفية
ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١- القدرة على البحث وفهم وتقويم المعلومات الجديدة وكذلك المفاهيم والدلائل العلمية من مصادر مختلفة. ٢- التعرف على المشكلات النفسية البسيطة وتحليلها واقتراح الحلول المناسبة ٣- وضع الفروض الخاصة بالمشكلات النفسية والسلوكية واختبارها. ٤- تقويم ودمج البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة. ٥- إظهار الاستقلالية في التفكير
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
١. أسلوب حل المشكلات ٢. مجموعات النقاش الصغيرة ٣. تعلم المفهوم ٤. الممارسات العملية الميدانية ٥. تحليل وتفسير المادة العلمية
طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
١- مشاريع بحثية ٢- المناقشات الصفية ٣- ملاحظة الطلاب أثناء حل المشكلات الافتراضية باستخدام التقنية الرقمية ٤- الاختبارات التحريرية والشفوية
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ١- القدرة على ممارسة مهارات التواصل الفعال ٢- القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين

رابط التحقق من الوثيقة:



٣- القدرة على العمل ضمن فريق ٤- القدرة على قيادة فرق العمل ٥- تحمل مسؤولية البحث عن معلومات و فنيات جديدة لتنمية قدراته المعرفية ومهاراته المهنية ٦- المبادرة في التعرف على القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطريقة المناسبة على المستوى الفردي وضمن فريق عمل			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
١- أسلوب حل المشكلات ٢- مجموعات النقاش الصغيرة			
٣- تعلم المفهوم ٤- الممارسات العملية الميدانية			
٣- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
١- المناقشات الصفية ٢- ملاحظة الطلاب أثناء التواصل.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
١- القدرة على ممارسة الاسترخاء ٢- القدرة على القيام ببعض التمارين التي تقلل التوتر.			
استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
التدريب من خلال المجموعات.			
طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
ملاحظة الطلاب وهم يقومون بهذه المهارات.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	البحوث والتقارير	السادس	١٠%
٢	الاختبار الأول	الخامس	٢٠%
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

رابط التحقق من الوثيقة:



د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

هـ. مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- فرج عبد القادر طه (١٩٨٩): أصول علم النفس الحديث ، دار المعارف ، القاهرة</p> <p>- عبدا لرحمن عدس،يوسف قطامي (٢٠٠٥). <u>علم النفس العام</u>. ط٢. دار الفكر</p>
<p>٢-المراجع الرئيسية:</p> <p>١ . الهنداوي ، علي و الزغلول ، عماد(٢٠٠٢). <u>مبادئ أساسية في علم النفس</u>. دار حنين</p> <p>٢ . عدس ، عبد الرحمن و توق ، محي الدين (١٩٩٨) . <u>المدخل إلى علم النفس</u>. ط٥. دار الفكر للطبع و التوزيع .</p> <p>٣ . دافيدوف، ليندال (١٩٨٠) . <u>مدخل إلى علم النفس</u>(مترجم). دار مكجر وهيل للنشر .نيويورك.</p> <p>٤ . الوقفي ، راضي(١٩٩٨). <u>مقدمة في علم النفس</u>. ط٣. دار الشروق للنشر و التوزيع</p> <p>٥ . الهويش، فاطمة (١٤٣١٩)مدخل إلى علم النفس المبادئ والمفاهيم ، مطابع الحسين، الإحساء.</p>
<p>الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>١ . جلال ، سعد (١٩٨٥) . <u>المرجع في علم النفس</u> . مكتبة المعارف الحديثة</p> <p>٢ . الزيايدي ، محمود(١٩٧٢). <u>أسس علم النفس</u> .مكتبة سعد رأفت.</p> <p>٣ . المليجي، حلمي(١٩٨٣). <u>علم النفس المعاصر</u> (طبعة خاصة). دار المعارف الجامعية بالقاهرة.</p> <p>٤ . العتوم، عدنان(٢٠٠٤) <u>علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق</u>:دار المسيرة للنشر والتوزيع</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>http://psychology.about.com/od/theoriesofpersonality/a/personalityelem.htm</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعابير /اللوائح التنظيمية الفنية:--</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p> <p>قاعة تتسع لـ ٦٠ مقعد.</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>قاعات المحاضرات</p>

رابط التحقق من الوثيقة:



٢-مصادر الحاسب الآلي: --
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): -----

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره.

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : -عمل استبانة تحتوي على العناصر المهمة، وتوزيعها على الطلبة لمعرفة مدى تحقق الأهداف . -الملاحظة والمتابعة .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : توزيع استبانة تتضمن إبعاد التدريس النموذجي وعناصره لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف من قبل القسم.
٣-عمليات تطوير التدريس : الطلب من الطلبة بعض القراءات الإضافية لبعض المضامين النفسية.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): المراجعة الجماعية لأعمال عينة من الطلبة.

رابط التحقق من الوثيقة:



٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
المراجعة اليومية للدروس .

رابط التحقق من الوثيقة:

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AdmissionRecordsDeanship/Documents/courseDesc/02/0232101.pdf>