

التقرير السنوي لبرامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة



KFU

جامعة الملك فيصل
KING FAISAL UNIVERSITY
جامعة ووطن.. نماء.. واستدامة..

للعام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

جدول المحتويات

٤	نبرة عن العمادة
٥	كلمة منسوبي عمادة التطوير وضمان الجودة
٦	الرؤية والرسالة والأهداف
٧	الهيكل التنظيمي
٨	وحدات العمادة
١٣	برامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة
١٤	إحصاءات عامة عن البرامج التدريبية لعمادة التطوير وضمان الجودة للعام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ
١٦	البرامج التدريبية الداخلية للعمادة:
١٦	• البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس – رجال
٢٣	• البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس – سيدات
٣٠	البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى في الجامعة
٣٠	• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الكليات:
٣٠	• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع العمادات
٣٣	• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الإدارات
٣٤	برامج وورش الخبرات الخارجية
٣٤	الورش المنفذة في مجال الجودة والاعتماد
٣٥	الاعتماد المؤسسي والبرامجي

٣٨	جائزة عضو هيئة التدريس المتميز "النسخة الخامسة":
٣٩	جائزة التميز في الأداء الوظيفي:
٤٢	منظومة التميز على مستوى لجان الكليات:
٤٣	منظومة التميز المؤسسي والبرامجي:
٤٤	مبادرة الفصل الدراسي في القرن الحادي والعشرين
٤٦	برنامج تطوير اللغة الإنجليزية لأعضاء هيئة التدريس السعوديات في التدريس والبحث العلمي
٤٧	مبادرة سفراء الجودة
٤٩	برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد
٥٠	البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس
٥٨	برنامج الإعداد لمرحلة الدكتوراه
٦٢	برامج التطوير المهني للطلبة
٦٣	الجلسات الإثرائية
٦٤	الخطط المستقبلية
٦٤	١. البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس
٦٥	٢. برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس المستجدين
٦٦	٣. برنامج الإعداد لمرحلة الدكتوراه
٦٦	٤. برامج التطوير المهني لطلبة الجامعة
٦٧	٥. جائزة عضو هيئة التدريس المتميز:
٦٧	٦. جائزة التميز في الأداء الوظيفي:
٦٨	٧. منظومة التميز على مستوى لجان الكليات

- ٦٨ ٨. منظومة التميز المؤسسي والبرامجي:
- ٦٩ ٩. برنامج التدريب الرقمي لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس:
- ٧٠ ١٠. مبادرة اللقاء الاترائي:
- ٧٠ ١١. البرامج التدريبية الداخلية لأعضاء هيئة التدريس:
- ٧٠ ١٢. برامج وورش الخبرات الخارجية:
- ٧٠ ١٣. برامج وأنشطة الجودة والامتداد:
- ٧١ ١٤. مشروع أتمتة عمليات الجودة:

نبذة عن العمادة

أنشأت عمادة التطوير وضمان الجودة في جامعة الملك فيصل بقرار من اللجنة المؤقتة المكلفة بمباشرة اختصاصات مجلس التعليم العالي في اجتماعها الخامس المعقود بتاريخ ١٤٣٧/٦/٢٧ هـ برقم ١٤٣٧/٥/٥ بالموافقة على دمج عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وعمادة تطوير التعليم الجامعي، سعياً من الجامعة للتحويل المستمر نحو التطوير والتميز وإدراكاً منها أن هناك حاجة ضرورية ومطلبا أساساً تتمثل في التعامل بكفاءة وفاعلية مع متغيرات العصر المعرفي الحالي التي تحمل معها المزيد من التطور المستمر والمتسارع، وذلك من خلال تكريس الجهود والطاقات لتطوير ممارسات وأنشطة المنظومة الجامعية بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها وفقاً لمعايير قياسية تحقيقاً لسبل الجودة والتميز والنوعية في التعليم والتحسين المستمر في الأداء لتقديم أفضل خدمة تعليمية ورفع مستوى جودة مخرجات الجامعة وأهمها الطلبة ليمتلكوا من القدرات والمهارات ما يؤهلهم للانخراط في سوق العمل.

كلمة منسوبو عمادة التطوير وضمان الجودة

في ظل التحول النوعي الذي تفرضه حاجات المجتمعات المتجددة، فإن دور الجامعات في القرن الحادي والعشرين سيكون مختلفاً عما سبق، حيث يتعدى ذلك الدور إصدار المؤهلات بغية الحصول على وظيفة إلى تفاعل أعمق مع حاجات المجتمع ومعرفة أكثر وأوسع بمتطلبات سوق العمل ومواكبة حقيقية لمستهدفات التنمية. وبذلك تكون الجامعة بيت خبرة يسهم في تحويل المجتمعات إلى مجتمعات منتجة للمعرفة بدلاً من مستهلكة لها.

وفي هذا الصدد، التزمت عمادة التطوير وضمان الجودة بتطوير منظومة العمل على مستوى كافة مكونات مجتمع الجامعة من خلال تنفيذ حزمة من المشاريع، الأنشطة، والبرامج التي نضعها بين أيديكم من خلال هذا التقرير.

رؤية العمادة

أن تكون العمادة مصدراً إثنائياً لتصدير أفضل ممارسات التطوير والجودة في التعليم الجامعي.

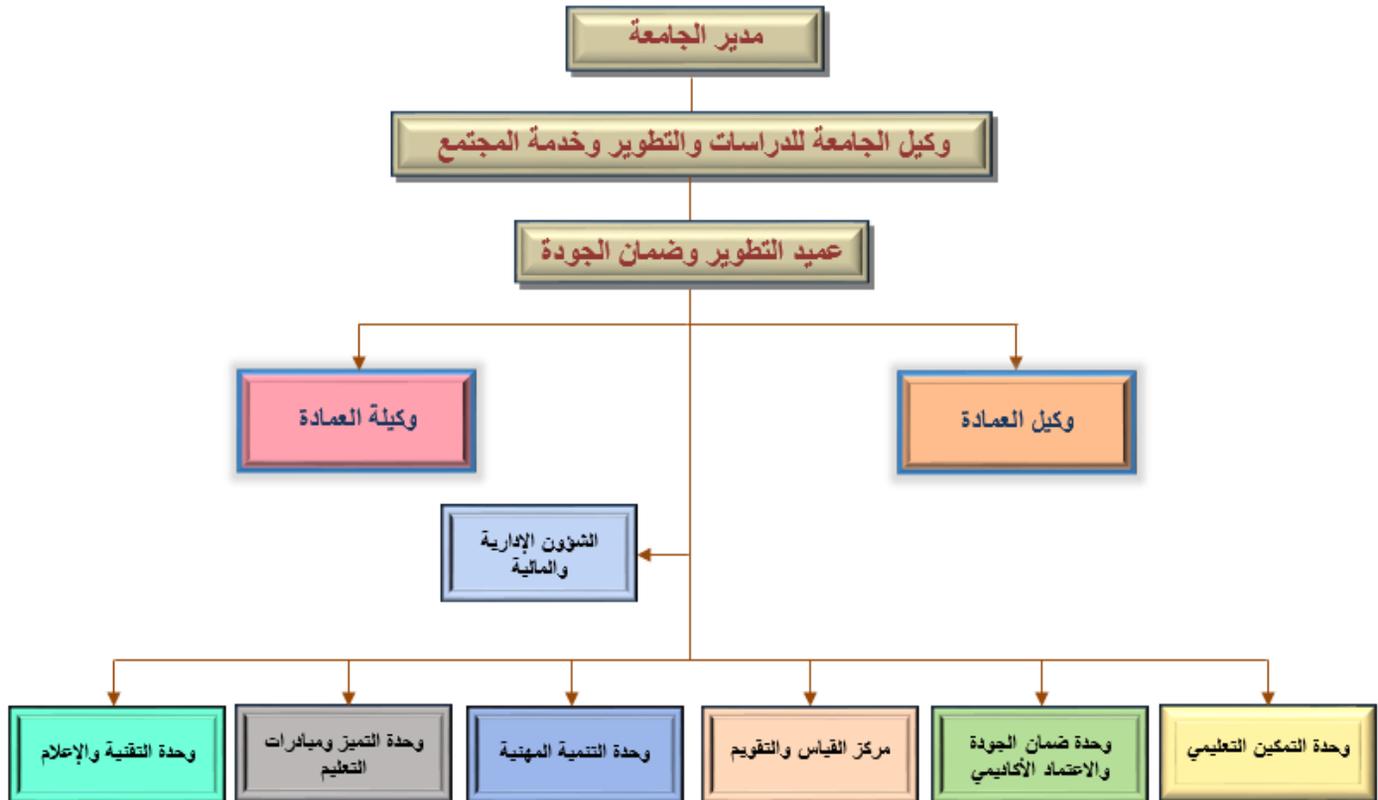
رسالة العمادة

العمل بمسؤولية تجاه تحقيق أعلى مستويات تطوير التعليم الجامعي وتجويد الممارسات التعليمية بما يضمن تنافسية الجامعة وتميزها مؤسسياً.

أهداف العمادة

١. تقدير الاحتياجات التدريبية والتخطيط والإشراف العام على البرامج التدريبية لمنسوبي الجامعة ومشاركة الخبرات الأكاديمية والإدارية.
٢. اقتراح برامج وسياسات للتطوير وإعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التي تسهم في تطوير وتحسين القدرات القيادية والأكاديمية والإدارية بما يعزز جودة التعليم الجامعي.
٣. تقديم المقترحات والاستشارات حول استراتيجيات وأولويات الجامعة للاعتماد البرامجي والإشراف على برنامج الاعتماد المؤسسي بالجامعة وتحديد متطلباته.
٤. تقديم الاستشارات والدعم لوحدة الجودة في الكليات والإدارات المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا الجودة وتطبيقاتها.
٥. اقتراح خطة عمل لتحقيق متطلبات هيئات الاعتماد المعتمدة محلياً ودولياً.
٦. تقديم الدعم لكليات الجامعة المختلفة للحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من هيئات محلية ودولية والتنسيق مع الجهات الخارجية ذات العلاقة.
٧. نشر ثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة في الكليات والعمادات وتطبيق المقاييس ذات الصلة، وقياس أثر ذلك على المخرجات العملية والتعليمية بالجامعة.
٨. التنسيق بين كليات الجامعة المختلفة والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لأغراض تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.
٩. وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية بالجامعة.
١٠. تبني المبادرات التعليمية النوعية التي قد تسهم في تحقيق أعلى مستويات التميز في مجال التعليم والتعلم.
١١. إطلاق جوائز التميز بمساراتها المتعددة لتحفيز منسوبي الجامعة وزيادة تنافسيتهم.

الهيكل التنظيمي



وحدات العمادة

١. وحدة التمكين التعليمي

الهدف العام:

تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في كافة المجالات ذات العلاقة.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
٢. اقتراح برامج وسياسات لتطوير التعليم الجامعي.
٣. إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التي تسهم في تطوير وتحسين القدرات القيادية والأكاديمية والبحثية والإدارية بما يعزز جودة التعليم الجامعي.
٤. الاتصال بجهات التدريب الخارجية لاستكمال إجراءات ترشيح منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس للبرامج التدريبية التي تلي الاحتياجات التدريبية لهم.
٥. مراجعة وتحكيم واختيار الحقائق التدريبية والمدرسين وفق أفضل المنهجيات والممارسات.
٦. متابعة نتائج العملية التدريبية لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والتأكد من تحقيق التدريب لأغراضه المنشودة.
٧. الإشراف على تنفيذ برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس الجدد.
٨. تخطيط وتطوير البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس.
٩. وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية بالجامعة.
١٠. عقد اللقاءات والندوات والمؤتمرات الخاصة بالتطوير والجودة.
١١. وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية في الجامعة.
١٢. أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٢. وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الهدف العام:

تطبيق نظام إدارة الجودة (QMS) في قطاعات الجامعة المختلفة، والإشراف على وتعزيز ممارسات الاعتماد المؤسسي بالجامعة، وتقديم خدمات الدعم والمساندة لكليات الجامعة في مجالات الاعتماد الأكاديمي.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
٢. متابعة تطبيق نظام إدارة الجودة في الكليات والعمادات والإدارات المختلفة.
٣. نشر ثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة في الكليات والعمادات.
٤. تقديم الاستشارات والدعم لوحدات الجودة في الكليات والإدارات المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا الجودة وتطبيقاتها.
٥. الإشراف على برنامج الاعتماد المؤسسي في الجامعة.
٦. الاتصال بالهيئات الدولية والمحلية ذات الصلة بالاعتمادات المؤسسية والبرامجية.
٧. ترشيح هيئات الاعتماد الدولية والمحلية ومتابعة إجراءات اعتمادها من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
٨. تقديم الدعم لكليات الجامعة المختلفة للحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من هيئات محلية ودولية.
٩. تحديد متطلبات الاعتماد المؤسسي من قبل الهيئة المعتمدة والجهات المسؤولة عن تنفيذها.
١٠. تقديم المقترحات والاستشارات حول استراتيجيات وألويات الجامعة للاعتماد البرامجي.
١١. التنسيق بين كليات الجامعة المختلفة والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لأغراض تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.
١٢. مراجعة تقارير البرامج والمقررات والدراسات الذاتية الخاصة بالكليات.
١٣. عمل الزيارات الميدانية للكليات والأقسام العلمية لأغراض المراجعة والتدقيق المتصلة بضمان الجودة.
١٤. اقتراح خطة العمل المتعلقة لتحقيق متطلبات هيئة الاعتماد المعتمدة والجهات المسؤولة عن تنفيذها.
١٥. متابعة تنفيذ خطة العمل المتعلقة ببرنامج الاعتماد المؤسسي.
١٦. الإشراف على إعداد وتنفيذ ومتابعة برنامج زيارة المراجعين الخارجيين للاعتماد المؤسسي والاعتمادات البرامجية.
١٧. إعداد وتطوير النماذج اللازمة لسير عمل الوحدة.
١٨. تنظيم وحفظ الوثائق الخاصة بالوحدة بحيث تسهل عملية استرجاعها والاستفادة منها.
١٩. المشاركة في تحديد احتياجات الوحدة من الموارد البشرية والتجهيزات والمواد والعمل على توفيرها.
٢٠. إعداد تقارير دورية عن نشاطات الوحدة وإنجازاتها واقتراحات تطوير الأداء فيها ورفعها إلى عميد التطوير وضمان الجودة.
٢١. أي مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٣. مركز القياس والتقويم

الهدف العام:

الإسهام في رفع جودة مخرجات التعليم من خلال قياس وتقويم جودة البرامج الأكاديمية والبرامج البحثية وبرامج التطوير والشراكة المجتمعية التي تقدمها الجامعة.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. إعداد الخطط والبرامج لنشاطات المركز ومتابعة تنفيذها بعد اعتمادها.
٢. بناء أدوات القياس والتقويم لتحديد مستويات جودة الأداء للأنشطة والبرامج التي تقوم بها العمادة ووحداتها.
٣. إجراء الدراسات الإحصائية الخاصة بجودة مخرجات التعليم الأكاديمي ومخرجات البحث العلمي وعمليات تطوير التعليم الجامعي.
٤. إعداد التقارير الخاصة بتقويم مخرجات البرامج الأكاديمية وتقييم الأداء ومراجعتها وتحليلها ومناقشة نتائجها مع المعنيين بذلك.
٥. قياس وتقويم خدمات الإرشاد الأكاديمي والخدمات الأكاديمية الإلكترونية.
٦. قياس وتقويم مستويات رضا الطلبة عن المقررات والبرامج الأكاديمية.
٧. قياس وتقويم مخرجات الإنتاج البحثي للجامعة.
٨. قياس وتقويم مخرجات التدريب والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
٩. قياس وتقويم مخرجات شراكات الجامعة المجتمعية.
١٠. إعداد وتصميم الأدوات والمقاييس والاستبانات المتنوعة والمتعلقة بتقويم مخرجات البرامج الأكاديمية.
١١. العمل على نشر ثقافة القياس والتقويم بين منسوبي الجامعة من طلاب وأعضاء هيئة تدريس وموظفين.
١٢. التعرف على الممارسات المحلية والدولية المتميزة في مجال القياس والتقويم الجامعي.
١٣. تقييم وتحديث وتطوير الإجراءات والممارسات ووسائل القياس المطبقة لقياس وتقويم الأداء الأكاديمي في الجامعة.
١٤. بناء الدراسات التقييمية التي من شأنها تقديم المعلومات المبنية على الدليل لأصحاب اتخاذ القرار في الجامعة.
١٥. إعداد وتطوير النماذج اللازمة لسير عمل المركز.
١٦. تنظيم وحفظ الوثائق الخاصة بالمركز بحيث تسهل عملية استرجاعها والاستفادة منها.
١٧. المشاركة في تحديد احتياجات المركز من الموارد البشرية والتجهيزات والمواد والعمل على توفيرها.
١٨. إعداد تقارير دورية عن نشاطات المركز وإنجازاته واقتراحات تطوير الأداء فيه ورفعها إلى عميد التطوير وضمان الجودة.
١٩. أي مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٤. وحدة التنمية المهنية

الهدف العام:

تنمية المهارات المهنية وتحسين الاستعداد المهني لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة تدريس وطلبة.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
٢. تهيئة الطلبة للحصول على الشهادات المهنية.
٣. تصميم وتطوير برامج مهنية لأعضاء هيئة التدريس.
٤. تصميم وتطوير برامج الإرشاد المهني لأعضاء هيئة التدريس.
٥. تنظيم وإدارة الجلسات الإثرائية بين المسؤول والمستفيد.
٦. تطوير ومراجعة وتحديث الموائيق الأخلاقية والمهنية للجامعة.
٧. تنفيذ برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد.
٨. أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٥. وحدة التميز ومبادرات التعليم

وصف الوحدة:

الإسهام في رفع جودة مخرجات التعليم من خلال تبني مبادرات وتنفيذ مبادرات التميز في التعليم الجامعي.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
٢. وضع آليات لتحفيز منسوبي الجامعة على التميز في مختلف المجالات.
٣. اقتراح المعايير والإجراءات المختلفة المتعلقة بجوائز التميز في الجامعة ومتابعتها.

٤. تنفيذ دورات وورش عمل في مجال التميز المتصل بالتعليم الجامعي.
٥. تنفيذ دورات وورش عمل في مجال تقديم المبادرات المتصلة بالتعليم الجامعي.
٦. تبني مبادرات التميز في التعليم الجامعي ومتابعة تنفيذها.
٧. تفعيل منظومة جوائز التميز للجامعة وتنظيم عملية استقبال طلبات الترشيح لجوائزها المختلفة.
٨. المساهمة في تصميم وتطوير معايير وضوابط جوائز التميز الخاصة بالجامعة.
٩. دراسة وإبداء الرأي في كل ما يحال إلى الوحدة من المواضيع ذات العلاقة بجوائز التميز.
١٠. أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٦. وحدة التقنية والإعلام

الهدف العام:

الوحدة المعنية بالشؤون التقنية والإعلامية لعمادة التطوير وضمان الجودة.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. متابعة البرنامج الإلكتروني الخاص بالتسجيل في البرامج الداخلية لجميع منسوبي الجامعة.
٢. إعداد كشوفات أسماء المتدربين في البرامج والتواصل معهم.
٣. إصدار الشهادات للبرامج التي تقيمها العمادة.
٤. الاشراف على صفحة العمادة على موقع الجامعة الإلكتروني.
٥. تحرير وتنسيق كل ما يتعلق بأخبار العمادة.
٦. متابعة صفحات العمادة على مواقع التواصل الاجتماعي.
٧. إدخال عمليات تقويم البرامج التي تقدمها العمادة واعداد التقارير الإحصائية للتعرف على أثرها على المتدربين.
٨. إعداد التقرير السنوي بالتعاون مع الإدارات والوحدات المختلفة في العمادة.

برامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة

تنطلق عمادة التطوير وضمان الجودة من رسالتها وأهدافها لتطوير التعليم الجامعي من خلال تدريب أعضاء هيئة التدريس من الرجال والسيدات. والعمادة تعلم يقيناً أن الطالب هو محور العملية التعليمية، وأن تحسين أداء عضو هيئة التدريس وتطوير أدواته الأكاديمية واستمرارية اطلاعه على المستجدات التربوية والعلمية يصب في النهاية لخدمة الهدف الأسمى وهو الطالب ولذلك فإن البرامج المقدمة لأعضاء هيئة التدريس من الرجال والسيدات تركز على عدة مجالات وهي: التعلم والتعليم، والبحث العلمي، وتكنولوجيا التعليم، والجودة الأكاديمية، والشراكة المجتمعية والمهارات العامة.

وفي إطار سعي العمادة لتحسين وتطوير أداء العملية التعليمية فإنها تقوم سنوياً بتقديم مجموعة من البرامج التدريبية الداخلية لكافة منسوبي الجامعة والتي يقدمها نخبة متميزة من الكادر التدريسي من منسوبي الجامعة. وتسعى العمادة أيضاً على استقطاب مدربين متميزون في مجالات تهم التعليم الجامعي من داخل المملكة وخارجها بما يساهم في تطوير التعليم الجامعي.

وسعيّاً من العمادة على خلق أجواء تنافسية بين منسوبي الجامعة فإن العمادة تُطلق سنوياً جائزة التميز لأعضاء هيئة التدريس وكذلك جائزة التميز في الأداء الوظيفي وجوائز التميز للجان الكليات.

وحرصاً من العمادة على زيادة رصيد الجامعة من البرامج الأكاديمية المعتمدة محلياً ودولياً، تبنت العمادة مشروع تهيئة برامج الجامعة الأكاديمية للحصول على الاعتماد البرامجي كخيار استراتيجي لها. كما قامت العمادة بتبني آليات محددة تعتمد عليها الجامعة في اختيار وتهيئة برامج الجامعة للاعتماد البرامجي وتقديم الدعم الفني لجميع برامج الجامعة لتعزيز رصيد الجامعة من الاعتمادات الدولية والمحلية للبرامج وتحقيقاً لأهداف الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠٢٤.

أما ما يخص الاعتماد المؤسسي، فقد حصلت الجامعة على الاعتماد المؤسسي الكامل وذلك حتى تاريخ ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٤ والذي يُعتبر من المشاريع الحيوية لعمادة التطوير وضمان الجودة بشكل خاص، وجامعة الملك فيصل عموماً.

إحصاءات عامة عن البرامج التدريبية لعمادة التطوير وضمان الجودة للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ

جدول (١): ملخص عام لجميع البرامج التدريبية الداخلية

الفئة المستهدفة	عدد البرامج المنفذة	عدد المتدربين
أعضاء هيئة التدريس - رجال	٣١	٥٢٠
أعضاء هيئة التدريس - سيدات	٣١	٥٧٠
القيادات الأكاديمية	١	٣٥ رجال
		٢٤ سيدات
المجموع الكلي	٦٣	١١٤٩

جدول (٢): إجمالي أعداد المتدربين خلال البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس مع التكرار

المجموع	البرامج باللغة العربية	البرامج باللغة الإنجليزية	المجموع
رجال	١٢٧٤	١٢٠٣	٢٤٧٧
سيدات	١٠٥٥	٨٢٧	١٨٨٢
المجموع	٢٣٢٩	٢٠٣٠	٤٣٥٩

جدول (٣): عدد أعضاء هيئة التدريس (رجال + سيدات) المشاركين حسب الجنسية

الفئة المستهدفة	أعداد المتدربين السعوديين	أعداد المتدربين غير السعوديين	المجموع	النسبة
أعضاء هيئة التدريس - رجال	٤٦	٤٧٤	٥٢٠	% ٨,٩٠
أعضاء هيئة التدريس - سيدات	١٨٨	٣٨٢	٥٧٠	% ٣٢,٩٨
المجموع الكلي	٢٣٤	٨٥٦	١٠٩٠	% ٢١,٤٧

برامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة

١- البرامج التدريبية الداخلية للعمادة:

- أعضاء هيئة التدريس (رجال - سيدات).

٢- البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى:

- الكليات.

- العمادات المساندة.

- الإدارات.

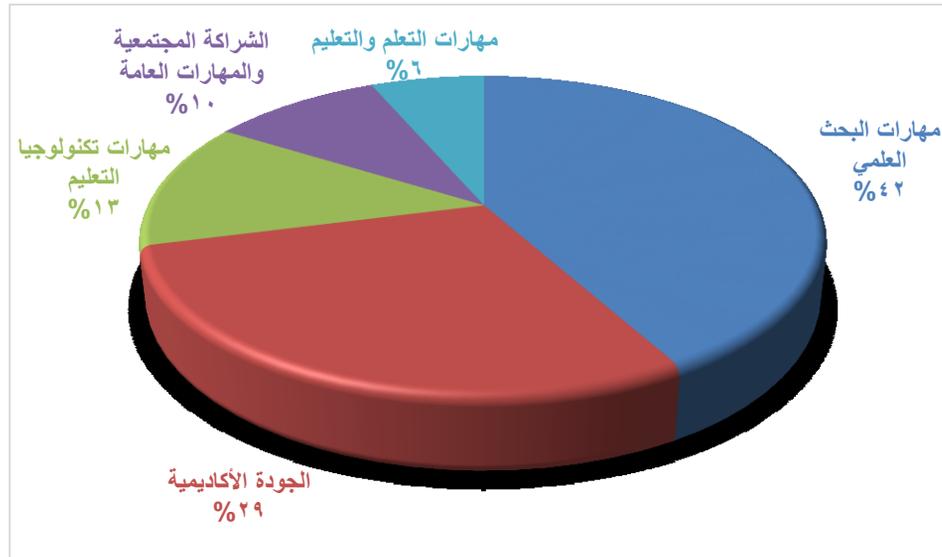
البرامج التدريبية الداخلية للعمادة:

• البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس – رجال

جدول (٤): عدد البرامج وعدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل مجال

المجال	عدد البرامج المقدمة	عدد المتدربين
مهارات البحث العلمي	١٣	٢٠٣
الجودة الأكاديمية	٩	١٧٥
مهارات تكنولوجيا التعليم	٤	٧٤
الشراكة المجتمعية والمهارات العامة	٣	٣٩
مهارات التعلم والتعليم	٢	٢٩
المجموع	٣١	٥٢٠

شكل (١): نسبة أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل مجال



جدول (٥): البرامج المنفذة في مجال البحث العلمي (حسب المحاور)

مهارات البحث العلمي			
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين
أدوات البحث العلمي			
١	د. مصطفى أحمد حسنين	تنظيم وإدارة المراجع ألياً: باستخدام برنامج Refworks	١٨
٢	د. مصطفى أحمد حسنين	تنسيق وإدارة المراجع باستخدام برنامج EndNote	٢٢
طرق ادخال وتحليل البيانات			
٣	Edric Estrella	SPSS as a Tool to Analyze Quantitative Researches	١٨
٤	د. محمد عبدالرازق زايد	استخدام برنامج SPSS في التحليل الإحصائي للبحوث الكمية	١٣
٥	د. سيد إبراهيم علي	استخدام برنامج SPSS في التحليل الإحصائي للبحوث الكمية (متقدم) ^١	٣٠
النشر العلمي			
٦	د. عبدالرحمن عيسى الليلي	النشر العلمي في المجلات ذات معامل التأثير (الكليات الإنسانية)	٩
٧	د. مهدي بن محمد العمري	النشر العلمي في المجلات ذات معامل التأثير (الكليات الإنسانية)	١٢
٨	أ.د. صبري محمد بهي البحر	النشر العلمي في المجلات ذات معامل التأثير ((الكليات العلمية والطبية)	١٩
٩	أ.د. وائل محمد الديب	مهارات النشر العلمي في المجلات الدولية وفق تصنيف كلاريفت اناليتكس	٢١
١٠	د. محمد عويس باتي	Important ingredients of research project and strategies to publish in world class journals	١٨
١١	أ.د. أحمد عبدالفتاح الزكي	المهارات اللازمة لحضور متميز في المؤتمرات العلمية	١١
١٢	د. حسام الدين سعد	تطبيقات عملية على موقع ISI & Scopus Web of Science للبحث والنشر العلمي	١٢

^١ تم تنفيذ البرنامج مرتين

جدول (٦): البرامج المنفذة في مجال التعلم والتعليم (حسب الماور)

مهارات التعلم والتعليم			
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدريين
مهارات التعامل والتواصل مع الطلاب			
١	د. فتحي محمد أبوناصر	نموذج يوكتو وتطبيقاته في رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين	١٨
طرق تقييم أداء الطلاب			
٢	د. عمر موسى الحسن	بنوك الأسئلة ودورها في التقييم التربوي	١١

جدول (٧): البرامج المنفذة في مجال تكنولوجيا التعليم (حسب الماور)

مهارات تكنولوجيا التعليم			
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدريين
١	د خالد عبد العزيز السيد	التعلم المبني على المعرفة الرقمية	٢٠
٢	د. مصلح العضايلة	مهارات وأدوات استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard ^٢	٣٥
٣	د. عبدالرحمن عيسى الليلي	مهارات تقنية بسيطة لزيادة فاعلية وتميز الأكاديميين	١٩

^٢ تم تنفيذ البرنامج مرتين

جدول (٨): البرامج المنفذة في مجال الجودة الأكاديمية (حسب المحاور)

الجودة الأكاديمية			
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين
إعداد الدراسة الذاتية			
١	د. ماجد السيد محمد	إعداد تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج الأكاديمي	٢٦
توصيف وتقرير البرنامج			
٢	د. ثامر سعدالله النعيمي	Program Specification and Report ^٢	٤١
توصيف وتقرير المقرر			
٣	د. تيسير الخضور	كتابة توصيف وتقرير المقرر حسب نماذج NCAAAA-2018 ^٢	٣٩
توصيف وتقرير المقرر			
٤	Dr. Shakeel Ahmed	Key Performance Indicators And Benchmarking For Program Accreditation	١٥
٥	د. خالد بن سعد المطرب	كيف تكتب نواتج التعلم وفقا للإطار السعودي للمؤهلات (سقف)	٢٣
٦	د. فريد صابر	مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية للاعتماد البرامجي ^٣	٣١

^٣ تم تنفيذ البرنامج مرتين

جدول (٩): البرامج المنفذة في مجال الشراكة المجتمعية والمهارات العامة (حسب المحاور)

الشراكة المجتمعية والمهارات العامة			
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدريين
الشراكة المجتمعية			
١	Dr. Abdul Sattar Khan	Faculty Member's Role in Community Engagement System	١١
٢	د. تامر محمد عبدالغني	دور عضو هيئة التدريس في إطار منظومة الشراكة المجتمعية	١٠
المهارات العامة			
٣	د. يحضيه محمد سملاي	الخطط الاستراتيجية	١٨

جدول (١٠): البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس

م	اسم البرنامج	اسم المدرّب	عدد المتدريين
١	Program Specification and Report ^٤	د. تامر سعد الله عبودي النعيمي	٤١
٢	كتابة توصيف وتقرير المقرر حسب نماذج NCAAA-2018 ^٤	د. تيسير الخضور	٣٩
٣	مهارات وأدوات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard ^٤	د. مصلح العضيلة	٣٥
٤	مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية للاعتماد البرامجي ^٤	د. فريد صابر	٣١
٥	استخدام برنامج SPSS في التحليل الإحصائي للبحوث الكمية (متقدم) ^٤	د. سيد إبراهيم	٣٠

^٤ تم تنفيذ البرنامج مرتين

عدد المتدربين	اسم المدرب	اسم البرنامج	م
٢٦	د. ماجد السيد محمد	إعداد تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج الأكاديمي	٦
٢٣	د. خالد بن سعد المطرب	كيف تكتب نواتج التعلم وفقا للإطار السعودي للمؤهلات (سقف)	٧
٢٢	د. مصطفى حسنين	تنسيق وإدارة المراجع باستخدام برنامج EndNote	٨
٢١	أ.د. وائل محمد الديب	مهارات النشر العلمي في المجالات الدولية وفق تصنيف كلابريفت اناليتكس	٩
٢٠	د خالد عبد العزيز السيد	التعلم المبني على المعرفة الرقمية	١٠
١٩	أ.د. صبري محمد البحر	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات العلمية والطبية)	١١
١٩	د. عبدالرحمن عيسى الليلي	مهارات تقنية بسيطة لزيادة فاعلية وتميز الأكاديميين	١٢
١٨	د. محمد عويس باتي محمد	Important ingredients of research project and strategies to publish in world class journals	١٣
١٨	Edric Estrella	SPSS as a Tool to Analyze Quantitative Researches (beginner)	١٤
١٨	د. يحضيه محمد سملاي	الخطط الاستراتيجية	١٥
١٨	د. مصطفى أحمد حسنين	تنظيم وإدارة المراجع ألياً: باستخدام برنامج Refworks	١٦
١٨	د. فتحي محمد علي أبوناصر	نموذج يوكتو وتطبيقاته في رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين	١٧
١٥	Dr. Shakeel Ahmed	Key Performance Indicators And Benchmarking For Program Accreditation	١٨
١٣	د. محمد زايد	استخدام برنامج SPSS في التحليل الإحصائي للبحوث الكمية (مبتدئ)	١٩
١٢	د. مهدي العمري	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات الإنسانية)	٢٠
١٢	د. حسام الدين سعد	تطبيقات عملية على موقع (ISI) Scopus & Web of Science للبحث والنشر العلمي	٢١
١١	Dr. Abdul Sattar Khan	Faculty Member's Role in Community Engagement System	٢٢
١١	أ.د. احمد عبدالفتاح الزكي	المهارات اللازمة لحضور متميز في المؤتمرات العلمية	٢٣
١١	د. عمر موسى الحسن عمر	بنوك الأسئلة ودورها في التقويم التربوي	٢٤
١٠	د تامر محمد عبد الغني	دور عضو هيئة التدريس في إطار منظومة الشراكة المجتمعية	٢٥
٩	د. عبدالرحمن عيسى الليلي	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات الإنسانية)	٢٦
٥٢٠	المجموع		

جدول (١١): عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين من كل جهة

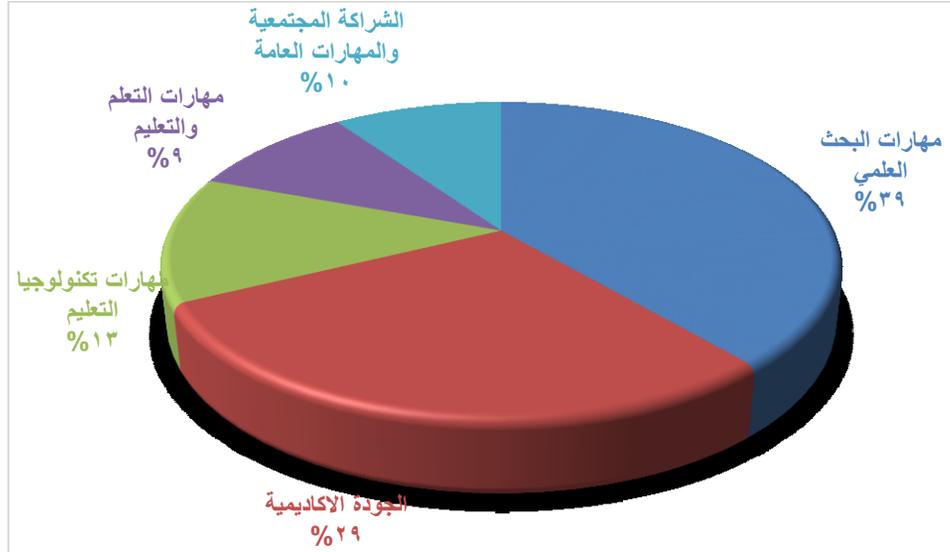
م	الجهة	عدد المتدربين
١	كلية العلوم	٨٦
٢	كلية إدارة الأعمال	٥١
٣	كلية العلوم الزراعية والاعذية	٤٧
٤	كلية الصيدلة الإكلينيكية	٤٠
٥	كلية الآداب	٣٩
٦	كلية التربية	٣٧
٧	العمادات المساندة والمراكز البحثية والإدارات المختلفة	٣٣
٨	كلية الطب البيطري	٣١
٩	كلية طب الأسنان	٢٤
١٠	كلية الطب	٢٣
١١	عمادة السنة التحضيرية	٢٢
١٢	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات	١٨
١٣	كلية العلوم الطبية التطبيقية	١٧
١٤	كلية الحقوق	١٣
١٥	كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	١٣
١٦	كلية الهندسة	١٢
١٧	كلية المجتمع بقيق	٨
	المجموع	٥٢٠

• البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس – سيدات

جدول (١٢): عدد البرامج وعدد أعضاء هيئة التدريس المتدربات في كل مجال

عدد المتدربات	عدد البرامج المقدمة	المجال
٢١١	١٢	مهارات البحث العلمي
١٦٥	٩	الجودة الاكاديمية
٩١	٤	مهارات تكنولوجيا التعليم
٥٨	٣	مهارات التعلم والتعليم
٤٥	٣	الشراكة المجتمعية والمهارات العامة
٥٧٠	٣١	المجموع

شكل (٢): نسبة أعضاء هيئة التدريس المتدربات في كل مجال



جدول (١٣): البرامج المنفذة في مجال البحث العلمي (حسب المحاور)

مهارات البحث العلمي			
م	المدرّب /ة	اسم البرنامج	عدد المتدريّات
أدوات البحث العلمي			
١	د. منال حسين	برنامج الاندنونوت كأداة لترتيب وتوثيق المراجع	١٦
طرق ادخال وتحليل البيانات			
٢	د. مرفت السبيعي	تحليل بيانات البحث الكيفي باستخدام استراتيجية الترميز (Coding)	٢٣
٣	د. غدير العمير	استخدام برنامج SPSS في التحليل الاحصائي للبحوث الكمية	٢١
٤	د. هانم البرعي	استخدام برنامج SPSS في التحليل الاحصائي للبحوث الكمية	١٥
النشر العلمي			
٥	أ.د. وائل الديب	مهارات النشر العلمي في المجالات الدولية وفق تصنيف كلاريفت اناليتكس	٢٣
٦	د. محمد المحيش	تطبيقات عملية على موقع -ISI (Web of Science & Scopus)-كليات إنسانية	٢٣
٧	أ.د. احمد الزكي	المهارات اللازمة لحضور متميز في المؤتمرات العلمية	٢٢
٨	د. مهدي العمري	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات الإنسانية)	١٧
٩	د. محمد المحيش	تطبيقات عملية على موقع -ISI (Web of Science & Scopus)-كليات علمية	١٧
١٠	د. محمد عويس باتي	Important ingredients of research project and strategies to publish in world class journals	١٣
١١	أ.د. صبري البحر	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات العلمية والطبية)	١٢
١٢	د. عبدالرحمن الليلي	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات الإنسانية)	٩

جدول (١٤): البرامج المنفذة في مجال التعلم والتعليم (حسب المحاور)

مهارات التعلم والتعليم			
م	المدرّب /ة	اسم البرنامج	عدد المتدريّات
مهارات التعامل والتواصل مع الطلاب			
١	د. فتحي محمد أبوناصر	نموذج يوكتو وتطبيقاته في رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين	٢٣
٢	د. أمانى أحمد الدخني	تقنية الواقع المعزز وتوظيفها تعليمياً لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل	١٤
طرق تقييم أداء الطلاب			
١	د. عمر موسى الحسن	بنوك الأسئلة ودورها في التقييم التربوي	٢١

جدول (١٥): البرامج المنفذة في مجال تكنولوجيا التعليم (حسب المحاور)

مهارات تكنولوجيا التعليم			
م	المدرّب /ة	اسم البرنامج	عدد المتدريّات
١	د. خالد عبد العزيز السيد	التعلم المبني على المعرفة الرقمية	٢٥
٢	د. دينا أحمد السلك	تصميم الملصقات والمنشورات التعليمية ببرنامج ميكروسوفت بابلشر	٢٤
٣	د. انصاف الملحم	مهارات وأدوات استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard	٢٢
٤	د. رندة القرشي	مهارات وأدوات استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard	٢٠

جدول (١٦): البرامج المنفذة في مجال الجودة الأكاديمية (حسب المحاور)

الجودة الأكاديمية			
م	المدرّب /ة	اسم البرنامج	عدد المتدريبات
إعداد الدراسة الذاتية			
١	د. ماجد السيد محمد	إعداد تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج الأكاديمي	٢٦
توصيف وتقرير البرنامج			
٢	د. ثامر النعيمي	° Program Specification and Report	٢٩
توصيف وتقرير المقرر			
٣	د. تيسير الخضور	كتابة توصيف وتقرير المقرر حسب نماذج NCAAAA-2018 °	٣٩
توصيف وتقرير المقرر			
٤	د. فريد صابر	مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية للاعتماد البرامجي °	٢٦
٥	د. خالد بن سعد المطرب	كيف تكتب نواتج التعلم وفقاً للإطار السعودي للمؤهلات (سقف)	٢٥
٦	Dr. Shakeel Ahmed	Key Performance Indicators And Benchmarking For Program Accreditation	٢٠

° تم تنفيذ البرنامج مرتين

جدول (١٧): البرامج المنفذة في مجال الشراكة المجتمعية والمهارات العامة (حسب المحاور)

الشراكة المجتمعية والمهارات العامة			
م	المدرّب / ة	اسم البرنامج	عدد المتدريّات
الشراكة المجتمعية			
١	Dr. Abdul Sattar Khan	Faculty Member's Role in Community Engagement System	١٥
٢	د. تامر محمد عبد الغني	دور عضو هيئة التدريس في إطار منظومة الشراكة المجتمعية	١٣
المهارات العامة			
٥	د. يحضيه محمد سملاي	الخطط الاستراتيجية	١٧

جدول (١٨): البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس – سيدات

م	اسم البرنامج	اسم المدرّب / ة	عدد المتدريّات
١	كتابة توصيف وتقرير المقرر حسب نماذج NCAAA-2018 ^٦	د. تيسير الخضور	٣٩
٢	Specification and Report Program ^٦	د. تامر النعيمي	٢٩
٣	إعداد تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج الأكاديمي	د. ماجد السيد محمد	٢٦
٤	مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية للاعتماد البرامجي ^٦	د. فريد صابر	٢٦
٥	التعلم المبني على المعرفة الرقمية	د. خالد عبد العزيز السيد	٢٥
٦	كيف تكتب نواتج التعلم وفقا للإطار السعودي للمؤهلات (سقف)	د. خالد بن سعد المطرب	٢٥
٧	تصميم الملصقات والمنشورات التعليمية ببرنامج ميكروسوفت بابلشر	د. دينا أحمد السلك	٢٤

^٦ تم تنفيذ البرنامج مرتين

م	اسم البرنامج	اسم المدرب / ة	عدد المتدريبات
٨	تحليل بيانات البحث الكيفي باستخدام استراتيجية الترميز (Coding)	د. مرفت عايش السبيعي	٢٣
٩	تطبيقات عملية على موقع - (ISI) Scopus & Web of Science-كليات إنسانية	د. محمد المحيش	٢٣
١٠	مهارات النشر العلمي في المجالات الدولية وفق تصنيف كلاريفت اناليتكس	أ.د. وائل محمد الديب	٢٣
١١	نموذج يوكتو وتطبيقاته في رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين	د. فتحي محمد أبوناصر	٢٣
١٢	المهارات اللازمة لحضور متميز في المؤتمرات العلمية	أ.د. أحمد عبدالفتاح الزكي	٢٢
١٣	مهارات وأدوات استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard	د. إنصاف ناصر الملحم	٢٢
١٤	استخدام برنامج SPSS في التحليل الإحصائي للبحوث الكمية (مبتدئ)	د. غدير عبد العزيز العمير	٢١
١٥	بنوك الأسئلة ودورها في التقويم التربوي	د. عمر موسى الحسن عمر	٢١
١٦	Key Performance Indicators And Benchmarking For Program Accreditation	Dr. Shakeel Ahmed	٢٠
١٧	مهارات وأدوات استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني Blackboard	د. رندة القرشي	٢٠
١٨	الخطط الاستراتيجية	د. يحضيه محمد سملاي	١٧
١٩	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات الإنسانية)	د. مهدي العمري	١٧
٢٠	تطبيقات عملية على موقع - (ISI) Scopus & Web of Science-كليات علمية	د. محمد المحيش	١٧
٢١	برنامج الاندوت كأداة لترتيب وتوثيق المراجع	د. منال أمين حسين	١٦
٢٢	Faculty Member's Role in Community Engagement System	Dr. Abdul Sattar Khan	١٥
٢٣	استخدام برنامج SPSS في التحليل الإحصائي للبحوث الكمية	د هانم مصطفى البرعي	١٥
٢٤	تقنية الواقع المعزز وتوظيفها تعليميًا لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل	د. أماني أحمد الدخني	١٤
٢٥	Important ingredients of research project and strategies to publish in world class journals	د. محمد عويس باتي محمد	١٣
٢٦	دور عضو هيئة التدريس في إطار منظومة الشراكة المجتمعية	د تامر محمد عبد الغني	١٣
٢٧	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات العلمية والطبية)	أ.د. صبري البحر	١٢
٢٨	النشر العلمي في المجالات ذات معامل التأثير (الكليات الإنسانية)	د. عبدالرحمن عيسى الليلي	٩
٥٧٠	المجموع		

جدول (١٩): عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربات من كل جهة

م	الجهة	عدد المتدربات
١	كلية العلوم	٩٨
٢	كلية التربية	١١٤
٣	كلية العلوم الزراعية والاعذية	٦٢
٤	كلية الآداب	٤٦
٥	كلية العلوم الطبية التطبيقية	٥٠
٦	كلية الطب	٢٦
٧	كلية إدارة الأعمال	٥٤
٨	كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	٢٧
٩	العمادات المساندة المراكز البحثية والإدارات المختلفة	٢٣
١٠	كلية الصيدلة الإكلينيكية	٢٤
١١	عمادة السنة التحضيرية	١٧
١٢	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات	١٤
١٣	كلية المجتمع بقيق	٤
١٤	كلية الحقوق	٤
١٥	كلية الطب البيطري	٤
١٦	كلية الهندسة	٢
١٧	كلية طب الأسنان	١
المجموع		٥٧٠

البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى في الجامعة

• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الكليات:

تسعى عمادة التطوير وضمان الجودة إلى المساهمة في تلبية الاحتياجات التدريبية الخاصة لمنسوبي الكليات، وكذلك المساعدة في تقديم الدعم لإقامتها. لذلك نفذت العمادة برنامجين تدريبيين بالتعاون مع كلية إدارة الأعمال وكلية المجتمع بقيق وهي مبينة على النحو التالي:

جدول (٢٠): يوضح البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الكليات

اسم البرنامج	الجهة المنفذة	الفئة المستهدفة	عدد المتدربين
قياس نواتج التعلم بواسطة نظام البلاك بورد	كلية إدارة الأعمال	أعضاء هيئة التدريس - رجال	٢٠
تصميم وإعداد الاختبارات التحصيلية	كلية المجتمع بقيق	أعضاء هيئة التدريس - رجال	١٦
المجموع			٣٦

• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع العمادات

بعد قرار تعليق الدراسة في جميع مدارس ومؤسسات التعليم العام والأهلي والجامعي والفني في المملكة واستجابة للبدء في إيجاد خطة تشغيلية تعليمية بديلة، فقد بادرت العمادة بالتعاون مع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بتقديم عدة جلسات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس من الرجال والسيدات للتدريب على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard. كما تم تنفيذ عدة برامج للطلاب والطالبات مع عمادة شؤون الطلاب.

جدول (٢١): البرامج التي تم تنفيذها بالتعاون مع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربين	عدد المتدربات
نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard	أعضاء هيئة التدريس	٣١	٤٣
نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard	أعضاء هيئة التدريس	٣٣	٣٤
Blackboard System	أعضاء هيئة التدريس	٣٠	٣٥
المجموع		٩٤	١١٢

جدول (٢٢): البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب - للطلاب

م	اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربين
١	مهارات الاتصال	الطلاب	٢٤
٢	توليد الأفكار للمشاريع الريادية	الطلاب	٢٣
٣	دراسة الجدوى للمشاريع الصغيرة	الطلاب	١٨
٤	مهارات القيادة الإبداعية	الطلاب	٣٠
٥	ركائز الإنجاز والتميز	الطلاب	٣٠
٦	انتاج الأفلام القصيرة	الطلاب	٢٠
٧	الريادة في العمل المهني والحرفي	الطلاب	تدريب عن بعد
٨	مهارات الاتصال في بيئة العمل	الطلاب	تدريب عن بعد
٩	اساسيات ريادة الأعمال	الطلاب	تدريب عن بعد
١٠	الريادة في التجارة الالكترونية	الطلاب	تدريب عن بعد
١١	مهارات الادخار الشخصي	الطلاب	تدريب عن بعد
١٢	اساسيات الامن السيبراني لغير المتخصصين	الطلاب	تدريب عن بعد
المجموع			١٤٥

جدول (٢٣): البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب - للطالبات

م	اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربات
١	التخطيط المالي والمهني	طالبات	٣٠
٢	إدارة الازمات والقيادة الفعالة	طالبات	٣٤
٣	التجارة والتسوق الالكتروني وتحويل فكرة المشروع الى فرصة تجاريه	طالبات	٢٧
٤	مهارات اتخاذ القرار	طالبات	٣٢
٥	مهارات تسويق الذات لسوق العمل	طالبات	٢٩
٦	مهارات تسويق الذات واجتياز المقابلة الشخصية	طالبات	تدريب عن بعد
٧	ثقافة العمل التطوعي برؤية ٢٠٣٠	طالبات	تدريب عن بعد
٨	التوجيه المهني والشخصي: مقياس بيركمان	طالبات	تدريب عن بعد
٩	صناعة المحتوى الاعلامي	طالبات	تدريب عن بعد
١٠	مهارات العمل اون لاین	طالبات	تدريب عن بعد
١١	فن المبادرة في بيئة العمل	طالبات	تدريب عن بعد
	المجموع		١٥٢

• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الإدارات:

انطلاقاً من أحد محاور الخطة الاستراتيجية في الجامعة وهو الشراكة المجتمعية، نفذت العمادة عدة برامج تدريبية بالتعاون مع إدارة تطوير الشراكة المجتمعية.

جدول (٢٤): البرامج التدريبية المنفذة بالتعاون مع إدارة تطوير الشراكة المجتمعية - رجال

م	اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربين
١	أساسيات الشراكة المجتمعية بالجامعات	منسوبو جامعة ام القرى	١٠
٢	فن كتابة الخطابات الرسمية	منسوبو جمعية تحفيظ القرآن	٢٥
٣	كيف تختار تخصصك الجامعي	طلاب مدارس الاحساء	١٠٠
٤	الاستخدام الطبي لمنتجات العسل	مربو تربية نحل العسل	٢٨

جدول (٢٥): البرامج التدريبية المنفذة بالتعاون مع إدارة تطوير الشراكة المجتمعية - سيدات

م	اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربات
١	القيادة الموقفية في بيئة العمل	إدارة التعليم	٢٨
٢	فن إعداد وكتابة مبادرات خدمة المجتمع	القيادات النسائية	٥٥
٣	مهارات الطالب الجامعي	طالبات مدارس الاحساء	١٠٠
٤	اختيار التخصص	طالبات مدارس الاحساء	١٠٠

برامج وورش الخبرات الخارجية

انطلاقاً من خطة الجامعة الاستراتيجية وما تضمنته من مشاريع خاصة إزاء تنمية قياداتها الأكاديمية قامت العمادة باستقطاب سعادة المهندس خالد بن عبد الله المبارك رئيس مؤسسة موج للتدريب والاستشارات لتقديم ورشة عمل للقيادات الأكاديمية في الجامعة بعنوان (إدارة التغيير) وأهميتها لإنجاح المبادرات والمشاريع. حيث تناولت الورشة مواضيع تطوير المبادرات والمشاريع في إجراءات العمل وكذلك في الأنظمة وفي الهيكل المؤسسي ناهيك عن مهام العمل، حيث أن ذلك يبدو سهلاً نسبياً ولكن الصعوبة والتحدي الأساسي يكمن في تنفيذ هذه المبادرات والمشاريع بنجاح وتحويلها إلى واقع يتجلى في ممارسات المؤسسة وأدائها وتقبلها من سائر المتأثرين بالتغيير، وأن هذا التحدي ينصب في عملية إدارة التغيير اللازمة لتطبيق المبادرات المبتكرة ومشاريع التطوير وتحسين الأداء المستمر،

هذا وقد شهدت ورشة العمل تفاعلاً كبيراً لما تضمنته من أمثلة حقيقية وواقعية حول فهم كيفية إدارة التغيير من مشروع لآخر، وما حملته من زخم في هذا الصدد حيث بلغ عدد المشاركين ٥٩ عضو هيئة تدريس من قيادات الجامعة بواقع ٣٥ من الرجال و٢٤ من السيدات.

الورش المنفذة في مجال الجودة والاعتماد

وفي ضوء سعي عمادة التطوير وضمان الجودة في تقديم الدعم اللازم لجميع قطاعات الجامعة في مجال ضمان الجودة والاعتماد المؤسسي للجامعة واعتماد برامجها محلياً ودولياً قامت العمادة بعقد العديد من ورش العمل واللقاءات مع منسوبي الجامعة لضمان تحقيق تواصل ومشاركة فاعلة من جميع منسوبي الجامعة في عمليات ضمان الجودة والاعتمادات الأكاديمية كما يلي:

- ١- قام مستشارو عمادة التطوير وضمان الجودة بالمراجعة الداخلية لجميع برامج الكليات بالجامعة عن طريق الزيارات الميدانية للكليات والتأكد من مطابقة البرامج لمعايير ضمان الجودة للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي خلال شهري أكتوبر ونوفمبر ٢٠١٩ وكتابة تقارير مفصلة عن كل برنامج وعن التوصيات الضرورية يتم إرسالها إلى القائمين على البرنامج من أجل استيفائها والارتقاء بجودة البرامج التي تقدمها كليات الجامعة وتأهيلها للحصول على الاعتماد المحلي أو الدولي.
- ٢- تقديم ورشة عمل حول ممارسات الجودة في برامج الدراسات العليا بالتعاون مع عمادة الدراسات العليا بعنوان تهيئة برامج الدراسات العليا للاعتماد الوطني (NCAAA)
- ٣- تم عقد اجتماعات ولقاءات مباشرة مع أعضاء هيئة التدريس في لجان الجودة وكلاء وعمداء كليات الجامعة وكذلك وكالات الجامعة وإداراتها والعمادات المساندة بحضور مستشاري العمادة لمناقشة تحديث دليل نظام إدارة الجودة بالجامعة وتحقيق شروط الاعتماد المؤسسي.
- ٤- تقديم دورات تدريبية لمتطلبات الاعتماد البرامجي وضمان الجودة بكلية الآداب وحضور وتفاعل عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس وتقديم الدعم اللازم لها لاعتماد برامجها محلياً ودولياً.

- ٥- تقديم دورات تدريبية بكلية إدارة الأعمال وكلية العلوم الطبية التطبيقية حول كتابة تقرير المقررات الدراسية وفقاً لأخر تحديث من هيئة تقويم التعليم والاعتماد الأكاديمي
- ٦- تقديم البرنامج التدريبي لتقرير البرنامج السنوي بعمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ولمدة ١٠ أيام لاستعراض التقارير السنوية للبرامج من خلال العروض التقديمية المباشرة بحضور مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة وأعضاء هيئة التدريس لجميع برامج الكليات تقديم الدعم الفني والتوصيات الخاصة لزيادة جودة تقرير البرنامج السنوي لكليات الجامعة ونشر الممارسات الجيدة في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للبرامج بين جميع منسوبي الجامعة.
- ٧- الدعم الفني لجميع منسوبي الجامعة بالوكالات والكليات والإدارات من خلال التواصل المباشر من خلال وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بعمادة التطوير وضمان الجودة.

الاعتماد المؤسسي والبرامجي

تم الانتهاء من مراجعة الأدلة والبراهين الخاصة بالاعتماد المؤسسي للتحقق من استيفاء الجامعة لشروط وتوصيات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ورفعته للإدارة العليا في الجامعة للاستئناس برؤاهم. ومن ثم تم تسليم التقرير النهائي إلى المركز متضمناً نموذج التحقق من استيفاء الجامعة للشروط والتوصيات. ونتيجة لذلك حصلت الجامعة على الاعتماد المؤسسي التام بفضل من الله وتوفيقه.

وحرصاً من عمادة التطوير وضمان الجودة على زيادة رصيد الجامعة من البرامج الأكاديمية المعتمدة محلياً ودولياً، تبنت العمادة مشروع تهيئة برامج الجامعة الأكاديمية للحصول على الاعتماد البرامجي كخيار استراتيجي لها. كما قامت العمادة بتبني آليات محددة تعتمد عليها الجامعة في اختيار وتهيئة برامج الجامعة للاعتماد البرامجي وتقديم الدعم الفني لجميع برامج الجامعة لتعزيز رصيد الجامعة من الاعتمادات الدولية والمحلية للبرامج وتحقيقاً لأهداف الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠٢٤.

برامج حصلت على الاعتماد البرامجي والمهني من هيئات خارجية:

- كلية الهندسة: تجديد الاعتماد الأكاديمي من هيئة التقويم والاعتماد الأكاديمي (ABET) وذلك لبرامج (الهندسة الميكانيكية والهندسة الكهربائية والهندسة الكيميائية والهندسة المدنية والبيئية) والموافقة على اعتماد برنامج الهندسة الطبية لحيوية دولياً من ABET.
- كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات: تجديد الاعتماد الأكاديمي من هيئة التقويم والاعتماد الأكاديمي (ABET) لبرنامج علوم الحاسب وبرنامج نظم المعلومات وبرنامج الشبكات والاتصالات.

- كلية الصيدلة الإكلينيكية تجديد الاعتماد الأكاديمي الأمريكي والكندي (ACPE) و (CCAPP) لبرنامج دكتور صيدلي.
- برنامج المحاسبة من كلية إدارة الأعمال لحصوله على الاعتماد المرفي من جمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين البريطانية (ACCA)، وجمعية المحاسبين الإداريين المعتمدة (CMA).
- برنامج المالية من كلية إدارة الأعمال لحصوله على الاعتماد المرفي من معهد المحللين الماليين المعتمدين (Chartered Financial Analyst (CFA)، ومعهد تشارترد للأوراق المالية والاستثمار (Chartered Institute for Securities & Investment (CISI)، وجمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين البريطانية Association of Chartered Certified Accountants (ACCA) والاعتماد البرامجي المحلي التام من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA).

توقيع عقود خمسة برامج مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي:

- عقد تنفيذ الدراسة التقييمية لبرنامج الأحياء – كلية العلوم حيث تم الانتهاء من الزيارة ورفع المستندات المطلوبة وفي انتظار النتيجة.
- عقد تنفيذ الدراسة التقييمية لبرنامج الحاسب الآلي ونظم المعلومات – كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات حيث تم الانتهاء من الزيارة ورفع المستندات المطلوبة وفي انتظار النتيجة.
- عقد تنفيذ الدراسة التقييمية لبرنامج المالية – كلية إدارة الأعمال وحصول البرنامج على الاعتماد البرامجي التام.
- عقد تنفيذ الدراسة التقييمية لبرنامج دكتور صيدلي – كلية الصيدلة الإكلينيكية حيث تم الانتهاء من الزيارة ورفع المستندات المطلوبة وفي انتظار النتيجة.
- عقد تنفيذ الدراسة التقييمية لبرنامج علوم وتقنية الأغذية – كلية العلوم الزراعية والأغذية حيث تم رفع كافة المستندات المطلوبة والقسم يقوم حاليًا بالتهيئة لتنفيذ الزيارة التحقيقية.

وستسعى العمادة خلال العام الدراسي القادم في التوسع في الاعتماد البرامجي على المستوى المحلي والدولي من خلال تهيئة ٦ برامج للتقدم للاعتماد البرامجي المحلي وهي كالتالي:

- كلية إدارة الأعمال:
 - برنامج الإدارة
 - برنامج المحاسبة
- كلية العلوم:
 - برنامج الرياضيات
 - برنامج الكيمياء

- كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات:
 - برنامج الحاسب الآلي
 - برنامج الشبكات والاتصالات
- وتسعى العمادة في تقديم الدعم لكليات الجامعة لتهيئتها للحصول على اعتمادات برامجية دولية وهي كالتالي:
- كلية العلوم الطبية التطبيقية
 - برنامج التمريض من منظمة ACEN
 - برنامج الصحة العامة من منظمة CEPH
- كلية إدارة الأعمال
 - برنامج ماجستير إدارة الأعمال من منظمة AMBA
- كلية العلوم من منظمة ABET
 - برنامج الرياضيات
 - برنامج الكيمياء
 - برنامج الفيزياء
 - برنامج الأحياء

جائزة عضو هيئة التدريس المتميز "النسخة الخامسة":

انطلقت جائزة عضو هيئة التدريس المتميز بجامعة الملك فيصل بنسختها الأولى في ذي القعدة من العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ، وأتت النسخة الثانية ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ ثم النسخة الثالثة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ، في حين تم تنفيذ النسخة الرابعة خلال العام الدراسي الحالي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ، والعام الحالي كانت النسخة الخامسة والتي اختلفت في تقديمها عن النسخة السابقة، حيث ارتأت اللجنة الاشرافية العليا لجوائز التميز إطلاق الجائزة للعام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ على نحوٍ شمولي يأخذ في عين الاعتبار تميز المرشح في جميع المجالات: التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والشراكة المجتمعية، وقد ارتبط كل مجال من مجالات الجائزة بمبادرة خاصة بهدف الارتقاء بالمجالات الثلاثة، وذلك في ضوء ما توليه الجامعة من اهتمام بعمليات التعليم والتعلم، البحث العلمي، والشراكة المجتمعية.

وعلى صعيد المكافآت فقد تم تخصيص مكافأة مالية للفائزين بالجائزة على النحو الآتي:

أولاً- فئة عضو هيئة التدريس المتميز:

- المركز الأول: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٥٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر دولي خارج المملكة.
- المركز الثاني: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٤٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر دولي خارج المملكة.
- المركز الثالث: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٣٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر دولي خارج المملكة.
- المركز الرابع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٢٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر محلي داخل المملكة.
- المركز الخامس: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١١٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر محلي داخل المملكة.
- المركز السادس: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٠٠٠٠ ريال حضور مؤتمر محلي داخل المملكة.
- المركز السابع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٩٠٠٠ ريال.
- المركز الثامن: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٨٠٠٠ ريال.
- المركز التاسع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٧٠٠٠ ريال.
- المركز العاشر: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٦٠٠٠ ريال.

ثانياً: فئة المبادرات المتميزة:

- المركز الأول: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال
المركز الثاني: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال
المركز الثالث: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال
المركز الرابع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال
المركز الخامس: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال

جائزة التميز في الأداء الوظيفي:

انطلقت النسخة الأولى من جائزة التميز في الأداء الوظيفي في العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ لتوفير بيئة عمل محفزة تتساوى فيها فرص التكيف الوظيفي، ويكافئ فيها المتميزون من الموظفين، والموظفات؛ وتهدف جائزة التميز في الأداء الوظيفي إلى تطوير القدرات الوظيفية لموظفي وموظفات الجامعة، ورفع مستوى الانتماء الوظيفي، والارتقاء بجودة الأداء والإنتاجية داخل الجامعة، وتقديم جائزة التميز في الأداء الوظيفي لموظفي وموظفات الكادر الإداري بالجامعة، وموظفي وموظفات العقود المؤقتة، وقد تم إطلاق الجائزة للعام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ "النسخة الثانية" على النحو الآتي:

الفئة الأولى- فئة الوظائف القيادية: وتستهدف مدراء العموم والإدارات ومساعدوهم ومن في حكمهم، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية	المكافأة التقديرية
المركز الأول	٧٥٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص خارج المملكة العربية السعودية
المركز الثاني	٧٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص خارج المملكة العربية السعودية
المركز الثالث	٦٥٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل المملكة العربية السعودية
المركز الرابع	٦٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل المملكة العربية السعودية
المركز الخامس	٥٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل المملكة العربية السعودية

الفئة الثانية- فئة الوظائف الإدارية: وتستهدف الوظائف الإدارية والعقود المؤقتة ومن في حكمهم ، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية	المكافأة التقديرية
المركز الأول	٧٥٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص خارج المملكة العربية السعودية
المركز الثاني	٧٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص خارج المملكة العربية السعودية
المركز الثالث	٦٥٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل المملكة العربية السعودية
المركز الرابع	٦٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل المملكة العربية السعودية
المركز الخامس	٥٥٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل المملكة العربية السعودية
المركز السادس	٥٠٠٠	
المركز السابع	٤٥٠٠	
المركز الثامن	٤٠٠٠	
المركز التاسع	٣٥٠٠	
المركز العاشر	٣٠٠٠	

الفئة الثالثة- فئة الوظائف الفنية: وتستهدف شاغلو الوظائف الفنية والهندسية والصحية والتقنية ومن في حكمهم، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية	المكافأة التقديرية
المركز الأول	٥٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص خارج المملكة العربية السعودية
المركز الثاني	٤٥٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل المملكة العربية السعودية
المركز الثالث	٤٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل المملكة العربية السعودية
المركز الرابع	٣٥٠٠	
المركز الخامس	٣٠٠٠	

الفئة الرابعة- فئة الوظائف المساندة: وتستهدف أفراد الأمن والمراسلون والسائقون ومن في حكمهم، ، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية	المكافأة التقديرية
المركز الأول	٣٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل الجامعة
المركز الثاني	٢٥٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل الجامعة
المركز الثالث	٢٠٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل الجامعة
المركز الرابع	١٨٥٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل الجامعة
المركز الخامس	١٨٠٠	حضور برنامج تدريبي متخصص داخل الجامعة

الفئة الخامسة- فئة المبادرات المتميزة: وتستهدف جميع موظفي جامعة الملك فيصل، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية
المركز الأول	٥٠٠٠
المركز الثاني	٤٥٠٠
المركز الثالث	٤٠٠٠
المركز الرابع	٣٥٠٠
المركز الخامس	٣٠٠٠

منظومة التميز على مستوى لجان الكليات:

انطلق دليل لجان الكليات المتميزة كأحد جوائز منظومة التميز في الأداء التدريسي والإداري التي أطلقتها جامعة الملك فيصل، ويشمل جميع اللجان العاملة بكليات الجامعة وهي: لجنة الخطط الدراسية، ولجنة التطوير وضمان الجودة، ولجنة الشؤون الأكاديمية، ولجنة الدراسات العليا والبحث العلمي، ولجنة التخطيط الاستراتيجي، ولجنة الأنشطة الطلابية، ولجنة التدريب التعاوني والشراكة المجتمعية، ولجنة الإحصاء والمعلومات، ولجنة السلامة والمعامل، ولجنة الميزانية والتجهيزات.

ويسعى دليل لجان الكليات المتميزة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف كالمشاركة الفعلية في عملية اتخاذ القرارات الرشيدة والفعالة، ورفع فعالية العمل وكفاءته داخل الكليات بشقيه الأكاديمي والإداري، وتخفيف الأعباء الإدارية على إدارة الكلية والمساهمة في أداءها، وتوفير بيئة مناسبة لتداول الآراء والمقترحات والخبرات، واختيار الأنسب منها لمعالجة المشاكل والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية والبحثية والخدمية في الكليات. وقد تم تقييم أعمال اللجان العاملة بكليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، وفق دليل لجان كليات الجامعة الصادر عن وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية للعام ١٤٣٨هـ، وهي على النحو الآتي:

المركز	الكلية
الأول	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات
الثاني	كلية العلوم
الثالث	كلية الصيدلة الإكلينيكية
الرابع	كلية الهندسة
الخامس	كلية الطب البيطري
السادس	كلية إدارة الأعمال
السابع	كلية التربية
الثامن	كلية الآداب
التاسع	كلية المجتمع في بقيق
العاشر	كلية العلوم الطبية التطبيقية

المركز	الكلية
الحادي عشر	كلية الحقوق
الثاني عشر	كلية العلوم الزراعية والأغذية
الثالث عشر	كلية الطب
الرابع عشر	كلية طب الأسنان

منظومة التميز المؤسسي والبرامجي:

هو تقدير مالي تقدمه جامعة الملك فيصل لدعم التميز في مخرجات التعلم والارتقاء بعملية التعليم والتعلم، وتأكيدا على السعي الحثيث من الجامعة على تحقيق أفضل ممارسات الجودة ودفع كليات الجامعة إلى الحصول على الاعتماد البرامجي من مؤسسات الاعتماد الوطنية والدولية، وسوف يتم صرف التقدير للكليات* وفق الفئات التالية:

*يشمل جميع كليات الجامعة وجميع البرامج على مستوى: مرحلة التعليم الجامعي، والدراسات العليا.

الفئة الأولى: الاعتماد الأكاديمي البرامجي الكلي للكليات من أحد الهيئات الدولية:

تحصل الكلية ذات البرنامج الواحد أو البرامج المتعددة على تقدير مالي عند تحقيقها للاعتماد الأكاديمي الكامل لكل برامجها من قبل من أحد الهيئات الدولية.

الفئة الثانية: الاعتماد الأكاديمي البرامجي لبرنامج واحد من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية:

تحصل الكلية ذات البرنامج الواحد أو البرامج المتعددة على تقدير مالي عند تحقيقها للاعتماد الأكاديمي لأحد برامجها من قبل من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية.

الفئة الثالثة: الاعتراف المهني لبرنامج واحد من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية:

تحصل الكلية ذات البرنامج الواحد أو البرامج المتعددة على تقدير مالي عند تحقيقها للاعتراف المهني لبرنامج واحد من قبل أحد الهيئات الدولية أو الوطنية المعترف بها على.

مبادرة الفصل الدراسي في القرن الحادي والعشرين

بالنظر للرعاية التي توليها جامعة الملك فيصل تجاه كل ما من شأنه تطوير العملية التعليمية وإدراكاً منها لأهمية تحسين المخرجات التعليمية وتماشياً مع التوجهات المعاصرة في مجالات التعلم والتعليم، فإن العمادة بادرت بإطلاق "مبادرة الفصل الدراسي في القرن الحادي والعشرين" لأعضاء هيئة التدريس من الرجال والسيدات والتي تهدف إلى تشجيعهم على تبني أحدث استراتيجيات التدريس واستنباط ممارسات التعليم والتقييم المعاصرة واستخدام الوسائل الإلكترونية والتطبيقات الحديثة المناسبة لهذه الممارسات ومشاركة خبراتهم مع زملائهم من أعضاء هيئة التدريس.

المبادرة الأولى:

استخدام طريقة (OSCE) (objective structured clinical examination)

تقديم الدكتوراة: أمل خليل أحمد أبو الحمص

وصف المبادرة

استخدام QR scanner من اجل عمل امتحان قصير أو الإجابة على أسئلة خلال مناقشة الحالة المرضية أو لعمل تقييم بسيط للمحاضرة والمحاضر بعد الانتهاء من المحاضرة وذلك بالاستعانة ب GOOGLE FORMS

الممارسات التعليمية المتميزة المراد المشاركة بها في المبادرة داخل القاعة الدراسية

١. استخدام QR scanner من اجل عمل امتحان قصير أو الإجابة على أسئلة خلال مناقشة الحالة المرضية.
٢. استخدام طريقة OSCE (objective structured clinical examination) للحصول على بيانات المريض ومن ثم حل الحالة المرضية.
٣. عمل مجموعات من ٤ او ٥ طالبات للحصول على بيانات المريض كاملاً والتعاون في حل الحالة بالتفصيل وبدقة حسب آخر التطورات العلاجية للمرض.

المبادرة الثانية:

التعلم باستخدام التكنولوجيا
تقديم الدكتورة: زينب البراهيم مكاوي

وصف المبادرة

إعادة صياغة المشكلة مما يؤدي الي فهم المشكلة بصورة أعمق واتباع طرق منهجية لعلاج المشكلة.

الممارسات التعليمية المتميزة المراد المشاركة بها في المبادرة داخل القاعة الدراسية

١. التعلم باستخدام التكنولوجيا
٢. التعلم بالألعاب
٣. التعلم باكتشاف المهارات

المبادرة الثالثة:

Lab Safety & Hazardous Waste Generation

تقديم الدكتورة: غادة هادي سعود شبيطة

وصف المبادرة

Anyone who would work in a lab environment must know their responsibilities, the laboratory chemical safety plan (or chemical hygiene plan), as well as the laboratory design and operation. This hazardous waste training program should be required on an annual basis to assure that anyone using the lab is well informed of the regulations and precautions to follow whenever dealing with hazardous waste.

برنامج تطوير اللغة الإنجليزية لأعضاء هيئة التدريس السعوديات في البحث العلمي

تماشياً مع تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي والذي يستلزم مهارات متقدمة في اللغة الإنجليزية. وتزامناً مع تحويل التدريس باللغة الإنجليزية تم التوجيه بتنفيذ برنامج تدريبي لتطوير مهارات اللغة الإنجليزية لعضوات هيئة التدريس والحاصلات على درجة الدكتوراه باللغة العربية. حيث تابعت إدارة عمادة التطوير وضمان الجودة متابعة تنفيذ "مشروع تطوير اللغة الإنجليزية لعضوات هيئة التدريس السعوديات" وفقاً لتوجيهات معالي مدير الجامعة بخطاب رقم ٣٥٩٧٩ بتاريخ ١٣-٥-١٤٤١ وتبعاً لتوصيات "لجنة تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لعضوات هيئة التدريس السعوديات في التدريس والبحث العلمي" والتي تم تشكيلها بقرار ٣٨-٢-١٠٠ بتاريخ ٧-٤-١٤٤١.

وبالتخاطب مع الكليات في أقسام الطالبات، أبدت ٣٢ عضو هيئة تدريس رغبتهم بالالتحاق بالبرنامج التدريبي من الكليات (العلوم-التربية والآداب). وبالتنسيق مع إدارات الكليات التحقت في البرنامج ٢٥ عضو هيئة تدريس. بينما استمرت في البرنامج ١٥ عضو هيئة تدريس ولمدة ٤ أسابيع وبنسبة نجاح ١٠٠% وبمعدل عام ٧٨%.

توقف البرنامج بعد الأسبوع الرابع تماشياً مع التوجيهات والإجراءات الاحترازية الصحية وتقرر استئنافه في وقت لاحق.

مبادرة سفراء الجودة

سعيًا للنشر ثقافة الجودة والاعتماد وتصحيح المفاهيم الخاطئة بين طالبات الكليات نظمت عمادة التطوير وضمان الجودة فعاليات النسخة الثانية من مبادرة "سفراء الجودة" تحت عنوان (خطوات بسيطة نحو التحسين) في كليات الجامعة بأقسام الطالبات. وكانت المبادرة تهدف لخلق قناة تواصل مباشرة بين العمادة وطالبات الجامعة.

تعريف بمبادرة سفراء الجودة:

الرؤية

غرس المفاهيم الصحيحة عن الجودة والاعتماد وتعزيز دور الطالبات في صناعة مستقبلهن.

الرسالة

نشر روح القيادة وحسن التمثيل في مجال الجودة والاعتماد بين الطالبات.

الأهداف

- نشر ثقافة الجودة بين الطالبات عن طريق ممثلات الكليات من الطالبات.
- تعريف الطالبات بمفهوم الجودة والاعتماد وأهميتها بالنسبة للطالبات.
- تعريف الطالبات بدورهن في الحصول على الاعتماد البرامجي.
- أهمية تقييم المقرر واستخدام الإيميل الجامعي والبلاك بورد وتقييم المقررات.
- استطلاع رأي الطالبات بالموضوعات المتعلقة بالجودة وحصص المفاهيم الشائعة لديهن.
- تحديد المفاهيم الصحيحة المتعلقة بالجودة وتصحيح المفاهيم الخاطئة الشائعة بين الطالبات.

وتضمنت آلية تنفيذ المبادرة تصميم ملصق توضيحي (Poster) يتضمن مقترح او شرح لمشكلة ووضع حلول من الممكن أن تساهم في تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي لبرامج الكليات في جامعة الملك فيصل. بدأت المبادرة بترشيح ٥ طالبات (سفيرات الجودة) عبر كليتهن للمشاركة بالمبادرة ومن ثم دعوتهن للقاء التعريفي وعمل برنامج تثقيفي مدته ساعة.

خلال اللقاء الأول، تم ابلاغ الطالبات عن أهمية دورهن كسفيرات للجودة بنشر المفاهيم وتحفيز الطالبات بالتعاون مع لجان الجودة للمشاركة بمسابقة المبادرة.

وتضمنت آلية المبادرة تصميم ملصق من قبل السفيرات بالتعاون مع لجان الجودة والتطوير في كليتهن. وتم عرض وشرح الملصقات المصممة، وبعد ذلك تم اختيار الملصقات الفائزة بناء على التحكيم الميداني ونتيجة التصويت على الرابط الإلكتروني لأفضل ملصق. و كذلك من خلال المشاركة الفاعلة للسفيرات الممثلات لكليتهن عبر هاشتاغ #سفراء_الجودة ٢ #جامعة_الملك_فيصل للمساهمة بنشر الثقافة والتعريف بدورهن. كانت معايير تحكيم البوسترات:

- شمولية المحتوى (يحتوي مشكلة وحل او طريقة لمعالجة المشكلة)
- فاعلية وتأثير الفكرة المطروحة (إلى أي مدى ستسهم الفكرة في تفعيل مهام لجان الجودة والاعتماد)
- ترتيب الأفكار وسلاسة شرح الملصق أثناء العرض
- تحكيم اللجنة الميداني بناء على عرض الفكرة من قبل السفيرات
- التصويت الإلكتروني وجمالية التصميم.
- المشاركة الفاعلة بالتغريد عبر الـ #سفراء_الجودة ٢ و #جامعة_الملك_فيصل
- تم اعلان السفيرات الفائزات يوم الثلاثاء ١٩-١١-٢٠١٩ بعد حصر نتائج التحكيم الميداني والتصويت الإلكتروني والذي بلغ أكثر من ١٢,٨٥٧ صوت

واحتلت كلية الصيدلة الاكلينيكية المركز الأول وتلتها كلية الطب البيطري لتكون بالمركز الثاني بينما كان المركز الثالث من نصيب كلية التربية. حيث تم تكريم ومكافأة جميع السفيرات المشاركات في مبادرة سفيرات الجودة ٢.

برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد

في بداية كل عام دراسي ينظم إلى طاقم الجامعة عدد من أعضاء هيئة التدريس من بلدان متعددة وبخلفيات معرفية وأكاديمية مختلفة حيث تبرز الحاجة إلى تنظيم برنامج خاص بهم لتبهيئتهم للعمل بالجامعة وتعريفهم بأهم الجهات التي يحتاجون إلى التعامل معها لإنجاز أعمالهم. ويهدف هذا البرنامج إلى:

- تعريف المشاركين بأهم مرتكزات الخطة الاستراتيجية من رؤية ورسالة وأهداف وقيم.
- إطلاع المشاركين على آخر مستجدات البحث العلمي بالجامعة وكيفية الاستفادة منها.
- تعريف المشاركين على أهم أليات ووسائل تحقيق ريادة الجامعة في الشراكة المجتمعية.
- تعريفهم بحقوقهم وواجباتهم بما يسهم في تحسين بيئة العمل الجامعي والارتقاء بها.
- تعريف المشاركين بأهم متطلبات الجودة لتحسين مخرجات التعلم بالجامعة بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.
- تعريفهم على أبرز أليات تطوير التعليم الجامعي وأهم وسائل تنمية مهارات منسوبي الجامعة.
- التعرف على أهم النظم الإلكترونية والخدمات التقنية التي تقدمها الجامعة لمنسوبيها.
- التعرف على الخدمات التي تقدمها المكتبات بالجامعة

وتضمن البرنامج الفقرات التالية:

- كلمة لمعالي مدير الجامعة.
- كلمة لسعادة عميد التطوير وضمان الجودة.
- عرضاً تقديمياً عن الخدمات المقدمة من عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس.
- عرضاً شاملاً عن أهمية المكتبة ودورها في العملية التعليمية وتعريف أعضاء هيئة التدريس بلوائح استخدام المكتبة والتعريف أيضاً بمكتبات الجامعة وكيفية الاستفادة أعضاء الهيئة التدريسية من خدماتها المقدمة.
- عرضاً تقديمياً عن مسارات دعم البحث العلمي بالجامعة.
- الأنظمة الإلكترونية في جامعة الملك فيصل.

البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس

انطلاقاً من حرص الجامعة على الاستثمار في كوادرها التدريسية وتعزيزاً لثقافة التعلم المستمر، ونظراً لنجاح البرنامج الإثرائي في نسخته الأولى، وما لاقاه من استحسان من قبل أعضاء هيئة التدريس المشاركين به، فقد نظمت عمادة التطوير وضمان الجودة البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس من الرجال والسيدات بنسخته الثانية في الفترة من ١٨-٢٧/١٢/١٤٤٠ هـ الموافق ١٩ - ٢٨/٨/٢٠١٩ م وذلك لمشاركة وعرض أفضل الممارسات في شتى الحقول الأكاديمية الضرورية لأعضاء هيئة التدريس. حيث تأتي هذه الخطوة في سبيل تزويد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بأدوات معرفية حديثة ومبتكرة تنسجم مع متطلبات التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين وبما يتلاءم مع توقعات الطلبة.

أهداف البرنامج الإثرائي

- القفز بمعارف أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بمستجدات منهجيات التعليم الحديثة (التعليم المرتكز على المشاريع والتعليم المعكوس والتعليم المرتكز على حل المشكلات).
- تنمية مهارات القيادة والإدارة لعضو هيئة التدريس.
- الانطلاق بأعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق فاعل لمنهجية غرس المهارات في المقررات الدراسية وأثرها على التعلم.
- توسيع آفاق أعضاء هيئة التدريس في مجال تطوير العقلية الريادية للطلبة.
- تعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس في إدارة الفصول النشطة من خلال استخدام أحدث تقنيات التعليم وأفضل البيئات التعليمية التعليمية.
- تعريف المشاركين بالآليات الحديثة في عمليات التقويم وبناء الاختبارات.
- تعزيز معارف أعضاء هيئة التدريس بأنماط الطلبة بالتعلم والاستراتيجيات التدريسية الملائمة لكل نمط.
- إثراء البحث العملي بالجامعة من خلال التعرف على المجالات ذات معامل التأثير وطرق النشر فيها.
- التعرف على أدوات وأساليب تحكيم البحوث العلمية.

نشاطات البرنامج الإثرائي:

فعاليات اليوم الأول

اليوم والتاريخ	الفعالية
الإثنين ٢٠١٩/٨/١٩ الموافق ١٤٤٠/٢/١٨	القرآن الكريم
	كلمة سعادة عميد التطوير وضمان الجودة
	العرض التقديمي الأول: توقعات الجامعة من عضو هيئة التدريس تحدث فيه: معالي مدير الجامعة
	نقاش مفتوح
	العرض التقديمي الثاني: توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تحدث فيه: سعادة وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية
	نقاش مفتوح
	العرض التقديمي الثالث: مسيرة وتطلعات البحث العلمي بالجامعة تحدث فيه: سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي أ.د. حسن بن رفدان الهجهوج
	وسعادة عميد البحث العلمي د. محمد بن سالم الصيخان
	نقاش مفتوح

البرامج التدريبية

بناء على رؤية عمادة التطوير، وبعد استمراج آراء الكليات الأكاديمية من خلال استبانة تم إرسالها بغرض الاستشارة بآراء أصحاب المصلحة، فقد تم طرح ما مجموعه سبعة وعشرون برنامجاً تدريبياً خلال أيام البرنامج الإثرائي صباحاً باللغة الإنجليزية ومساءً باللغة العربية.

تم تقديم البرامج التدريبية خلال الفترة المذكورة كالتالي:

- **الفترة الأولى:** من يوم الثلاثاء إلى السبت ١٩-٢٣/١٢/١٤٤٠هـ الموافق ٢٠-٢٤/٨/٢٠١٩م

تم تقديم سبعة برامج تدريبية مختلفة في الفترة الصباحية باللغة الإنجليزية وسبعة برامج تدريبية في الفترة المسائية باللغة العربية وتكرر كل برنامج تدريبي أربع مرات في تلك الفترة، بحيث يصبح مجموع الجلسات التدريبية ٥٦ جلسة تدريبية.

Integrating Information Technology with the Science of Survey Research Methodologies: Conducting Small and Large-Scale Academic/Applied Research	Integrating Team-based Learning with Social Media to Support Millennial Learners' Engagement	Measuring the Intangibles in Higher Education	High Impact Pedagogy in Higher Education	Mind-Mapping and Concept-Mapping and their Use for Academic Thinking and Writing	National Framework of Qualifications	Flipping the classroom: Maximizing in-class practice and opportunities for collaborative learning	صباحاً
التسجيل في الإطار الوطني للمؤهلات	المعايير العالمية في تحكيم البحوث العلمية والتحول النوعي في القرن الحادي والعشرين	نظرية المتعة Fun Theory وتطبيقاتها في التعليم والتعلم	المشاريع البحثية ورؤية المملكة ٢٠٣٠	المهارات المستقبلية والتعليم باستخدام الكفايات	التدريس القائم على الشواهد وتطبيقاته في التعليم الجامعي	التعلم التجريبي في القاعات الدراسية	مساءً

- **الفترة الثانية:** من يوم الأحد إلى الأربعاء ٢٤-٢٧/١٢/١٤٤٠ هـ الموافق ٢٥-٢٨/٨/٢٠١٩ م

تم تقديم ستة برامج تدريبية مختلفة في الفترة الصباحية باللغة الإنجليزية وسبعة برامج تدريبية في الفترة المسائية باللغة العربية، وتكرر كل برنامج تدريبي أربع مرات في تلك الفترة بحيث يصبح مجموع الجلسات التدريبية ٥٢ جلسة تدريبية.

Forging Student Leaders for KSA's 2030	Teaching and Learning in the Modern Era	21st Century Skills – What University Instructors can do to Prepare Tomorrow's Workforce	Teaching to Touch the Heart and the Mind	Science of Learning: Applying Research-Based Principles of Learning to College Teaching		Enhancing Student Learning Through Interteaching	صباحاً
الأطر المرجعية للمخرجات التعليمية	تصميم ونشر البحث العلمي	الملكية الفكرية وتسجيل براءة الاختراع	الاتجاهات الحديثة في صياغة وتطوير نواتج التعلم	الخراط ذهنية و المفاهيمية واستخداماتها في الكتابة والتفكير الأكاديمي	إعداد ملف الترقية والاتصال والتفرغ العلمي في ضوء القواعد التنفيذية المعدلة من اللائحة المنظمة لشؤون أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	إدراج نموذج التعلم بالخدمة في المقررات الأكاديمية	مساءً

وبذلك يكون عدد الجلسات التدريبية ١٠٨ جلسات خلال الفترتين.

جدول (٢٦): البرامج التدريبية التي تم تقديمها باللغة الإنجليزية خلال البرنامج الإثرائي:

عدد المتدربين	اسم المدرب	اسم البرنامج	م
١٦٥	Dr.Edna Lima	Flipping the classroom: Maximizing in-class practice and opportunities for collaborative learning	١
١٣٣	Dr. Maged Al Sayed	Registration in National Framework of Qualifications	٢
١٥٣	Dr. Abdulrahman Allily	Mind-Mapping and Concept-Mapping and their Use for Academic Thinking and Writing	٣
١٤٧	Dr. Sana Almansoori	High Impact Pedagogy in Higher Education	٤
٩٢	Dr. Raed Aljowder	Measuring the Intangibles in Higher Education	٥
١٣١	Dr. Christopher Voisey	Integrating Team-based Learning with Social Media to Support Millennial Learners Engagement	٦
١٨٢	Dr. Robert Manning	Integrating Information Technology with the Science of Survey Research Methodologies: Conducting Small and Large-Scale Academic/Applied Research	٧
١٨٣	Dr. William Buskist	Enhancing Student Learning Through Interteaching	٨
١٦٠	Dr. Emad Mansour	Science of Learning: Applying Research-Based Principles of Learning to College Teaching	٩
١٧٧	Dr. Necati Aydin	Teaching to Touch the Heart and the Mind	١٠
٢١١	Dr. Kevin Yee	21st Century Skills – What University Instructors can do to Prepare Tomorrow's Workforce	١١
١٧٤	Dr. Graeme McLean	Teaching and Learning in the Modern Era	١٢
١٢٢	Dr. Essam Halawani	Forging Student Leaders for KSA's 2030	١٣
٢٠٣٠	المجموع		

جدول (٢٧): جدول يوضح البرامج التدريبية التي تم تقديمها باللغة العربية خلال البرنامج الإثرائي

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين
١	التعلم التجريبي في القاعات الدراسية	د. محمد الكثيري	١٥٤
٢	التدريس القائم على الشواهد وتطبيقاته في التعليم الجامعي	د. خالد النويصر	١٧٦
٣	المهارات المستقبلية والتعليم باستخدام الكفايات	د. ناصر الريس	١٥٥
٤	المشاريع البحثية ورؤية المملكة ٢٠٣٠	د. خالد الهديب	١٦٥
٥	نظرية المتعة (Fun Theory) وتطبيقاتها في التعليم والتعلم	أ.د. أحمد الزكي	١٩٤
٦	الممارسات العالمية في تحكيم البحوث العلمية	أ.د. وائل الديب	١٨٥
٧	التسجيل في الإطار الوطني للمؤهلات (سقف)	د. تيسير الخضور	٢٠٠
٨	إدراج نموذج التعلم بالخدمة في المقررات الأكاديمية	د. رزق الله ملكاوي	١١٩
٩	إعداد ملف الترقية والاتصال والتفرغ العلمي في ضوء القواعد التنفيذية المعدلة من اللائحة المنظمة لشؤون أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	د. نذير عليان	١٤٧
١٠	الخرائط الذهنية والمفاهيمية واستخداماتها في التفكير والكتابة الأكاديمية	د. عبدالرحمن الليلي	١٨٥
١١	الاتجاهات الحديثة في صياغة وتطوير نواتج التعلم	د. خالد المطرب	١٨٤
١٢	الملكية الفكرية وتسجيل براءة الاختراع	د. ممدوح عبد السلام	١٣٤
١٣	تصميم ونشر البحث العلمي في المجالات ذات معامل التأثير المرتفع	أ.د. صبري البحر	٢١٩
١٤	الأطر المرجعية للمخرجات التعليمية	أ.د. هاشم الشبيخي	١١٢
	المجموع		٢٣٢٩

المشاركون بنشاطات البرنامج - العدد والتنوع

شارك في نشاطات هذا البرنامج أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات والجنسيات، ومن الجنسين الرجال والسيدات. فقد بلغ عدد المشاركين بهذا البرنامج الإثرائي (١٢١٩) مشاركاً ومشاركة ما تشكل نسبته ٥٥% من المجموع الكلي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الذي يبلغ (٢١١٣) عضو هيئة تدريس. الجدول التالي يبين أعداد المشاركين والمشاركات بالتفصيل:

جدول (٢٨): إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين مع التكرار

المجموع	البرامج باللغة الإنجليزية	البرامج باللغة العربية	
٢٤٧٧	١٢٠٣	١٢٧٤	رجال
١٨٨٢	٨٢٧	١٠٥٥	سيدات
٤٣٥٩	٢٠٣٠	٢٣٢٩	المجموع

جدول (٢٩): إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين بدون تكرار

العدد	
٧٠١	رجال
٥١٨	سيدات
١٢١٩	المجموع

جدول (٣٠): إجمالي أعداد المشاركين - حسب الجنسية

سيدات	رجال	
٢٢٧	١٠٣	سعودي
٢٩١	٥٩٨	غير سعودي
٥١٨	٧٠١	المجموع

جدول (٣١): يوضح أعداد أعضاء هيئة التدريس المشاركين على حسب جهات العمل – دون تكرار

الكلية	عدد المتدربين	عدد المتدربات
١ كلية الآداب	٩٧	٨٤
٢ كلية العلوم	٨٧	٨٩
٣ العمادات المساندة والإدارات والمراكز البحثية	٥٨	٢٦
٤ كلية إدارة الأعمال	٧١	٤٣
٥ كلية العلوم الزراعية والأغذية	٦٢	٤٠
٦ كلية التربية	٥٣	٧٨
٧ كلية الهندسة	٤١	٦
٨ كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات	٣٨	٣١
٩ كلية الطب البيطري	٣٥	٠
١٠ كلية الطب	٤١	٣١
١١ كلية طب الأسنان	٣٠	١
١٢ عمادة السنة التحضيرية	٢٦	٢٠
١٣ كلية الصيدلة الإكلينيكية	٢٥	٩
١٤ كلية المجتمع في بقيق	١٠	٩
١٥ كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	٨	١٣
١٦ كلية العلوم الطبية التطبيقية	٩	٣٢
١٧ كلية الحقوق	١٠	٦
المجموع	٧٠١	٥١٨

النتائج ومخرجات التعلم المتوقعة

- تطبيق منهجيات تدريس حديثة في الفصول الدراسية.
- قيادة الطلبة وإدارة شؤونهم بشكل ناجح من خلال التعاطي الإيجابي مع واقعهم الأكاديمي والشخصي.
- تعظيم المخزون المهاري للطلبة بما يتصل مع مهارات القرن الحادي والعشرين.
- مزج المعرفة والنظرية بتطبيقات ريادة الأعمال.
- الإدارة الناجحة والفاعلة للفصول النشطة.
- استخدام آليات حديثة في عمليات التقويم وبناء الاختبارات.
- استكشاف أنماط الطلبة واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لكل نمط.
- معرفة المجالات ذات معامل التأثير والنشر فيها.
- معرفة أدوات وأساليب تحكيم البحوث العلمية.

برنامج الإعداد لمرحلة الدكتوراه

هو أحد البرامج النوعية التي أطلقتها عمادة التطوير ضمان الجودة والتي تسهم في إعداد وتهيئة الباحثين والباحثات من منسوبي الجامعة من حملة شهادة الماجستير الراغبين في إكمال دراستهم في الجامعات العالمية المرموقة. حيث تم تنفيذ هذا البرنامج خلال الفترة من ١٥-١٧/٣/١٤٤١ هـ الموافق ١٢-١٤/١١/٢٠١٩ م.

يساعد هذا البرنامج المشاركين على الدخول المبكر في مرحلة الدكتوراه من خلال محاكاة البيئة الأكاديمية البحثية الحقيقية في الجامعات المرغوبة بداية من الحصول على القبول مروراً بالجهد البحثي والأكاديمي المطلوب وانتهاءً بإكمال متطلبات التخرج.

ويهدف البرنامج إلى خلق بيئة تعليمية وبحثية تحاكي البيئة البحثية في المرحلة الأولى من مراحل الدكتوراه في الجامعات البحثية في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وأستراليا وذلك من خلال مستوى المعارف المقدمة في الجانب البحثي وآليات مراجعة وتدقيق متطلبات اجتياز البرنامج ونوعية التغذية الراجعة المقدمة لكل مشارك.

ويعتبر هذا البرنامج برنامجاً تأهلياً يهدف إلى إعداد الباحث علمياً وذلك من خلال إكسابه الجوانب المعرفية والبحثية والمهارات العملية اللازمة لخوض مجال الدراسات العليا في الجامعات العالمية المرموقة.

أهداف البرنامج:

- التعرف على الجامعات العالمية المرموقة الموصى للدراسة بها.
- التعرف على شروط القبول بالجامعات العالمية المرموقة وكيفية تحقيقها.
- معرفة أساليب وآليات البحث العلمي وأدواته.
- تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية
- التعرف على الطرق المثلى لاختيار المشرف الدراسي وإدارة العلاقة معه
- تعريف المشاركين بطرق اختيار مجال الاهتمام الأكاديمي وتحديد عنوان الأطروحة.
- التعرف على ماهية المخطط البحثي وطرق كتابته.

الفئة المستهدفة

المحاضرون والمحاضرات الراغبون بإكمال الدراسة في إحدى الجامعات المرموقة.

فعاليات البرنامج

الفعاليات
اليوم الأول
<ul style="list-style-type: none">• القرآن الكريم• كلمة معالي مدير الجامعة• كلمة عميد التطوير وضمان الجودة• حوار مفتوح ونقاش بين المشاركين وثلاثة من الأساتذة من خريجي جامعات مرموقة من الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وأستراليا.
ندوة بعنوان: الجامعات العالمية ذات الترتيب العالمي المتقدم على مستوى المؤسسة وعلى مستوى البرنامج الأكاديمي وشروط القبول فيها

الفعاليات

اليوم الثاني

الجلسة التدريبية الأولى: أساسيات البحث العلمي

- المسار الأدبي الإنساني
- المسار العلمي الطبي
- المسار الهندسي الحاسوبي

الجلسة التدريبية الثانية: إدارة العلاقة مع المشرف الدراسي: المسؤولية والتوقعات

- مسار خاص بالرجال
- مسار خاص بالسيدات

اليوم الثالث

الجلسة التدريبية الثالثة: تحديد مجال الاهتمام واختيار المشرف وتحديد عنوان الأطروحة

- المسار الأدبي الإنساني
- المسار العلمي الطبي
- المسار الهندسي الحاسوبي

الجلسة التدريبية الرابعة: كتابة المقترح البحثي

- المسار الأدبي الإنساني
- المسار العلمي الطبي
- المسار الهندسي الحاسوبي

المشاركون بنشاطات البرنامج - العدد والتنوع

جدول (٣٢): إجمالي أعداد المشاركين في البرنامج

عدد المشاركين	
٢٩	المحاضرون
٧٣	المحاضرات
١٠٢	المجموع

جدول (٣٣): يوضح أعداد المشاركين حسب الكليات

المجموع	عدد المحاضرات	عدد المحاضرين	الكلية	
١٠	٧	٣	كلية الآداب	١
١٩	١٦	٣	كلية العلوم	٢
٢٣	١٠	١٣	كلية إدارة الأعمال	٣
٨	٦	٢	كلية العلوم الزراعية والأغذية	٤
٢٧	٢٦	١	كلية التربية	٥
٦	٥	١	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات	٧
١	٠	١	عمادة السنة التحضيرية	١١
١	١	٠	كلية الصيدلة الإكلينيكية	١٢
٢	٠	٢	كلية المجتمع في بقيق	١٣
٣	٢	١	كلية العلوم الطبية التطبيقية	١٤
٢	٠	٢	كلية الحقوق	١٥
١٠٢	٧٣	٢٩	المجموع	

برامج التطوير المهني للطلبة

فكرة البرنامج

العمل على تدريب طلبة جامعة الملك فيصل المتوقع تخرجهم على المتطلبات الأساسية للحصول على الشهادات المهنية وذلك لتنمية مهاراتهم المهنية كل في مجال تخصصه، من خلال طرح مجموعة من البرامج التدريبية المتخصصة والمؤهلة للحصول على شهادة مهنية ذات الاعتماد المتخصص. وبعد عملية التدريب تتم عملية تقييم مدى إتقان وكفاءة الطلبة في إدراك المحتوى الذي تم تصميمه لهذه البرامج بناءً على احتياجات السوق، لمعرفة مدى اكتساب الطلبة مهارات مهنية متخصصة، تعزز إمكانية عثورهم على فرص وظيفية، وتدعم استقرار العاملين على رأس عملهم داخل المنشآت.

أهداف البرنامج

١. إكساب طلبة جامعة الملك فيصل بالمعارف العلمية والمهارات العملية بما يتوافق مع احتياجاتهم لتنمية قدراتهم المهنية وتأهيلهم، لزيادة القيمة التنافسية لهم في سوق العمل بعد التخرج.
٢. تمكين طلبة جامعة الملك من الحصول على شهادات احترافية معتمدة في عدة مجالات مهنية يطل بها سوق العمل.
٣. تمييز طلبة جامعة الملك فيصل الحاصلين على هذه الشهادات عن كل الدارسين لنفس التخصص بشكل أكاديمي فقط.
٤. زيادة فرص طلبة الجامعة في الحصول على وظيفة في سوق العمل.

يشتمل البرنامج على (١١) شهادة مهنية احترافية وهي:

١. شهادة تسويق احترافية (CPM Introductory level) .
٢. شهادة محترف في إدارة الموارد البشرية (SHRM –CP (Introductory level) .
٣. شهادة أساسيات أمن نظم المعلومات.
٤. شهادة أوراكل (Oracle Certified Associate) OCA.
٥. شهادة أوراكل (Oracle Certified Professional) OCP.
٦. اختبار الأساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الكيميائية.
٧. امتحان أساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الميكانيكية.
٨. شهادة أخصائي ضريبة القيمة المضافة.
٩. شهادة المدقق الداخلي المعتمد. CIA

١٠. اختبار هيئة المحللين الماليين المعتمدين (CFA Introductory level).

١١. اختبارات هيئة سوق المال التأهيلية (CME1,CME2,CME3).

مدة البرنامج:

١٢ شهر

أعداد الطلبة

- عدد الطلبة المتقدمين للشهادات ٧٢٨ طالب وطالبة حيث تم عمل اختبارات لتحديد الطلبة المقبولين كل حسب تخصصه.
- عدد الطلبة المقبولين في المرحلة الأولى ٣٣٠ (١٠٨ طالباً) و(١٩٢ طالبة) من المتوقع تخرجهم هذا العام ٢٠٢٠م. من كلية إدارة الأعمال، وكلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات، وكلية الهندسة، وكلية الحقوق، وكلية الآداب.
- عدد المدربين لهذه البرامج ٢٧ مدرب معتمدين وحاصلين على شهادة مدرب معتمد في مجال التخصص.

شروط التقدم للبرنامج

- أن يكون المتقدم/ة حاصل على تقدير لا يقل عن ٣,٧٥.
- أن يجتاز الاختبار التحريري المعد للقبول في هذا البرنامج.
- تحسب درجة الطلبة للقبول في البرنامج ٧٠% على المعدل ٣٠% على درجة الاختبار التحريري.

الجلسات الإثرائية

حرصاً من جامعة الملك فيصل ممثلة بعمادة التطوير وضمان الجودة على فتح باب التواصل والاثراء المتبادل بين المسؤولين والمستفيد في كافة القطاعات بالجامعة، وكذلك إتاحة الفرصة أمام قطاعات الجامعة الرئيسية ووحداتها لتقديم توضيحات شاملة عن خدماتهم، فضلاً عن إتاحة الفرصة للمستفيد لطرح رؤاه واستفساره حيال تلك الخدمات للجهة المقدمة لها على نحو مباشر. فقد نظمت العمادة لقاءً إثرائياً بالتعاون مع عمادة القبول التسجيل استفاد منه أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام والمرشدين الأكاديميين ومسجلي الكليات ولقاءً آخر بالتعاون مع عمادة شؤون المكتبات استفاد منه طلاب وطالبات الجامعة.

اللقاء	الجهة	المستهدفون	عدد الحضور
الأول	عمادة القبول والتسجيل	أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام والمرشدين الأكاديميين ومسجلي الكليات	١٢٠
الثاني	عمادة المكتبات	طلاب وطالبات جامعة الملك فيصل	٩٠

الخط المستقبلي

تمشياً مع رؤية ورسالة الجامعة في تطوير أداء منسوبها ورفع كفاءتهم، تعترم عمادة التطوير وضمان الجودة طرح عدد من الأنشطة التي ستقدمها خلال العام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ

١. البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس

انطلاقاً من حرص الجامعة على الاستثمار في كوادرها التدريسية وتعزيزاً لثقافة التعلم المستمر، وحرصاً منها على استمرار الاستفادة من مخرجات التعلم المتحققة في البرنامجين الإثرائيين للسنتين السابقتين، فإن عمادة التطوير وضمان الجودة تعترم تنفيذ النسخة الثالثة من البرنامج الإثرائي رغم ظروف مكافحة فيروس كورونا التي فرضت أجواء استثنائية استدعت تغيير أشكال وأدوات هذا البرنامج المهم الذي أثبت نجاعته وضرورته حيث سيقيم في الفترة من ١٦-١٩/٨/٢٠٢٠م عبر برامج تدريبية إلكترونية (عن بُعد) لمشاركة وعرض أفضل الممارسات في شتى الحقول الأكاديمية الضرورية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة من الرجال والسيدات. وتأتي هذه الخطوة في سبيل تزويدهم بأدوات معرفية حديثة ومبتكرة تنسجم مع متطلبات التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين وبما يتلاءم مع توقعات الطلبة في هذه الظروف الاستثنائية.

أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى تحقيق جملة الأهداف التالية:

- القفز بمعارف أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بمستجدات منهجيات التعليم الحديثة
- تنمية مهارات القيادة والإدارة للقيادات الأكاديمية بالجامعة.
- الانطلاق بأعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق فاعل لمنهجية غرس المهارات في المقررات الدراسية وأثرها على التعلم.
- توسيع آفاق أعضاء هيئة التدريس في مجال تطوير العقلية الريادية للطلبة.
- تعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس في إدارة الفصول النشطة من خلال استخدام أحدث تقنيات التعليم وأفضل البيئات التعليمية التعليمية.
- تعريف المشاركين بالآليات الحديثة في عمليات التقويم وبناء الاختبارات.
- تعزيز معارف أعضاء هيئة التدريس بأنماط الطلبة بالتعلم والاستراتيجيات التدريسية الملائمة لكل نمط.
- إثراء البحث العملي بالجامعة من خلال التعرف على المجالات ذات معامل التأثير وطرق النشر فيها.
- الارتقاء بمعارف أعضاء هيئة التدريس في مجال الابتكار وتنمية الأعمال

نواتج التعلم المتوقعة من البرنامج:

- تطبيق منهجيات تدريس حديثة في الفصول الدراسية.
- قيادة الطلبة وإدارة شئونهم بشكل ناجح من خلال التعاطي الإيجابي مع واقعهم الأكاديمي والشخصي.
- تعظيم المخزون المهاري للطلبة بما يتصل مع مهارات القرن الحادي والعشرين.
- مزج المعرفة والنظرية بتطبيقات ريادة الأعمال.
- الإدارة الناجحة والفاعلة للفصول النشطة.
- استخدام آليات حديثة في عمليات التقويم وبناء الاختبارات.
- استكشاف أنماط الطلبة واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لكل نمط.
- معرفة المجالات ذات معامل التأثير والنشر فيها.
- معرفة أهم مجالات الابتكار وتنمية الأعمال

٢. برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس المستجدين

يستهدف هذا البرنامج أعضاء هيئة التدريس السعوديين من مختلف التخصصات الذين مضى على تخرجهم على الأكثر ثلاث سنوات أو الذين تم تعيينهم بالجامعة مؤخراً. يتم تصميم البرنامج ليقدم في جامعة الملك فيصل لمدة أسبوعين اعتماداً على أسلوب تدريب معتمد على تقويم أعمال المشاركين حيث سيتم إيفاد العشرة الأوائل إلى خارج المملكة لحضور برنامج تدريبي هناك لمدة أسبوع.

يتضمن هذا البرنامج محاور متعددة. ففي محور لتعليم والتعلم يتضمن برامج تدريبية عن استراتيجيات التعليم الحديثة والابتكار في تصميم المناهج وتطبيق التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم. أما في محور البحث العلمي فيتضمن برامج تدريبية في كيفية إعداد مسودة بحث قابلة للنشر بالإضافة إلى النشر في المجالات ذات معامل التأثير المرتفع. كما يتضمن البرنامج محوراً عن القيادة الأكاديمية وخصوصاً القيادة الأكاديمية في جامعات المستقبل.

٣. برنامج الإعداد لمرحلة الدكتوراه

يعد هذا البرنامج أحد البرامج النوعية التي تسهم في إعداد وتهيئة جيل من الباحثين والباحثات من منسوبي الجامعة الذين يشغلون الوظائف الأكاديمية من المحاضرين. حيث يهدف البرنامج إلى خلق بيئة تعليمية وبحثية تحاكي البيئة البحثية في المرحلة الأولى من مراحل الدكتوراه في الجامعات البحثية في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وأستراليا وذلك من خلال مستوى المعارف المقدمة في الجانب البحثي وآليات مراجعة وتدقيق متطلبات اجتياز البرنامج ونوعية التغذية الراجعة المقدمة لكل مشارك.

ويعتبر هذا البرنامج برنامجاً تأهيلياً يهدف إلى إعداد الباحث علمياً وذلك من خلال إكسابه الجوانب المعرفية والبحثية والمهارات العملية اللازمة لخوض مجال الدراسات العليا في الجامعات العالمية المرموقة.

٤. برامج التطوير المهني لطلبة الجامعة

يسعى البرنامج إلى تنمية مهارات الطلبة المهنية في مجال تخصصهم من خلال طرح مجموعة من البرامج التدريبية المؤهلة للحصول على شهادات مهنية ذات الاعتماد المتخصص، بعد عملية تقييم مدى وبعد عملية تقييم مدى إتقان وكفاءة الطلبة في إدراك المحتوى الذي تم تصميمه لهذه البرامج بناءً على احتياجات السوق، لمعرفة مدى اكتساب الطلبة مهارات مهنية متخصصة، تعزز إمكانية عثورهم على فرص وظيفية، وتدعم استقرار العاملين على رأس عملهم داخل المنشآت.

يشتمل البرنامج على (١١) شهادة مهنية احترافية وهي:

- ١- شهادة تسويق احترافية (CPM Introductory level).
- ٢- شهادة محترف في إدارة الموارد البشرية (SHRM –CP (Introductory level).
- ٣- شهادة أساسيات أمن نظم المعلومات.
- ٤- شهادة أوراكل (Oracle Certified Associate) OCA.
- ٥- شهادة أوراكل (Oracle Certified Professional) OCP.

- ٦- اختبار الأساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الكيميائية.
- ٧- امتحان أساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الميكانيكية.
- ٨- شهادة أخصائي ضريبة القيمة المضافة.
- ٩- شهادة المدقق الداخلي المعتمد. CIA
- ١٠- اختبار هيئة المحللين الماليين المعتمدين (Introductory level) CFA.
- ١١- اختبارات هيئة سوق المال التأهيلية (CME1,CME2,CME3) .

٥. جائزة عضو هيئة التدريس المتميز:

تُقدّم جائزة عضو هيئة التدريس المتميز لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وتهدف الجائزة إلى خلق بيئة أكاديمية إبداعية تنافسية تكشف عن المواهب المتعددة لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، كما تهدف إلى الارتقاء بعملية التعليم والتعلم الأمر الذي يؤثر بشكل مباشر في تقديم مخرجات تعلم متميزة، كما تهدف الجائزة إلى إثراء البحث العلمي بالإضافة إلى تحقيق مشاركة جامعية فاعلة في خدمة مجتمع الجامعة الداخلي والخارجي.

وتشمل جائزة عضو هيئة التدريس المتميز ثلاثة مجالات هي: التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والشراكة المجتمعية، بالإضافة إلى فئة المتعاونين من منسوبي الجامعة مع العمدات المساندة والمراكز والإدارات؛ علمًا بأن كل مجال من مجالات الجائزة الثلاثة يرتبط بمسار خاص بالمبادرات المتميزة بمعدل مبادرة عن كل مجال.

٦. جائزة التميز في الأداء الوظيفي:

تهدف جائزة التميز في الأداء الوظيفي إلى توفير بيئة عمل محفزة تتساوى فيها فرص التمكين الوظيفي، ويُكافئ فيها المتميزون من الموظفين والموظفات، كما تهدف الجائزة إلى تطوير القدرات الوظيفية ورفع مستوى الانتماء الوظيفي لديهم، كذا الارتقاء بجودة الأداء والإنتاجية داخل الجامعة؛ وتُقدّم جائزة التميز في الأداء الوظيفي لموظفي وموظفات الكادر الإداري بالجامعة، وموظفي وموظفات العقود المؤقتة.

فئات الجائزة:

١. الفئة الأولى-فئة الوظائف القيادية: وتستهدف مدراء العموم والإدارات ومساعدوهم ومن في حكمهم.
٢. الفئة الثانية-فئة الوظائف الإدارية: وتستهدف الوظائف الإدارية والعقود المؤقتة ومن في حكمهم.
٣. الفئة الثالثة-فئة الوظائف الفنية: وتستهدف شاغلو الوظائف الفنية والهندسية والصحية والتقنية ومن في حكمهم.
٤. الفئة الرابعة-فئة الوظائف المساندة: وتستهدف أفراد الأمن والمراسلون والسائقون ومن في حكمهم.

٧. منظومة التميز على مستوى لجان الكليات

وهي كأحد جوائز منظومة التميز في الأداء التدريسي والإداري التي أطلقتها جامعة الملك فيصل، وتشمل الجائزة جميع اللجان العاملة بكليات الجامعة وهي: لجنة الخطط الدراسية، ولجنة التطوير وضمان الجودة، ولجنة الشؤون الأكاديمية، ولجنة الدراسات العليا والبحث العلمي، ولجنة التخطيط الاستراتيجي، ولجنة الأنشطة الطلابية، ولجنة التدريب التعاوني والشراكة المجتمعية، ولجنة الإحصاء والمعلومات، ولجنة السلامة والمعامل، ولجنة الميزانية والتجهيزات.

وتسعى جوائز التميز المقدمة للجان العاملة بالكليات إلى تحقيق مجموعة من الأهداف كالمشاركة الفعلية في عملية اتخاذ القرارات الرشيدة والفعالة، ورفع فعالية العمل وكفاءته داخل الكليات بشقيه الأكاديمي والإداري، وتخفيف الأعباء الإدارية على إدارة الكلية والمساهمة في أدائها، وتوفير بيئة مناسبة لتداول الآراء والمقترحات والخبرات، واختيار الأنسب منها لمعالجة المشاكل والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية والبحثية والخدمية في الكليات.

٨. منظومة التميز المؤسسي والبرامجي:

هو تقدير مالي تقدمه جامعة الملك فيصل لدعم التميز في مخرجات التعلم والارتقاء بعملية التعليم والتعلم، وتأكيدا على السعي الحثيث من الجامعة على تحقيق أفضل ممارسات الجودة ودفع كليات الجامعة إلى الحصول على الاعتماد البرامجي من مؤسسات الاعتماد الوطنية والدولية، وسوف يتم صرف التقدير للكليات* وفق الفئات التالية:

*يشمل جميع كليات الجامعة وجميع البرامج على مستوى: مرحلة التعليم الجامعي، والدراسات العليا.

الفئة الأولى: الاعتماد الأكاديمي البرامجي الكلي للكلية من أحد الهيئات الدولية:

تحصل الكلية ذات البرنامج الواحد أو البرامج المتعددة على تقدير مالي عند تحقيقها للاعتماد الأكاديمي الكامل لكل برامجها من قبل من أحد الهيئات الدولية.

الفئة الثانية: الاعتماد الأكاديمي البرامجي لبرنامج واحد من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية:

تحصل الكلية ذات البرنامج الواحد أو البرامج المتعددة على تقدير مالي عند تحقيقها للاعتماد الأكاديمي لأحد برامجها من قبل من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية.

الفئة الثالثة: الاعتراف المهني لبرنامج واحد من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية:

تحصل الكلية ذات البرنامج الواحد أو البرامج المتعددة على تقدير مالي عند تحقيقها للاعتراف المهني لبرنامج واحد من قبل أحد الهيئات الدولية أو الوطنية المعترف بها على.

٩. برنامج التدريب الرقمي لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس:

يعد التدريب الإلكتروني أحد ممارسات الجامعات العريقة خلال مسيرتها التطويرية لاستثمار رأس المال البشري لديها وذلك لما له من أثر فاعل في تنمية وتطوير مهاراتهم وصقلها. واستمراراً لدور عمادة التطوير وضمان الجودة في رفع كفاءة منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس في مختلف المجالات الأكاديمية والقيادية ...

فقد بادرت العمادة وبالتعاون مع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بإطلاق "منصة للتدريب الإلكتروني" حيث تم من خلالها تقديم مجموعة من البرامج التدريبية المسجلة.

وستسعى العمادة خلال العام الدراسي القادم لزيادة المحتوى الموجود على هذه المنصة وذلك من خلال إثرائها بمزيد من البرامج التدريبية المسجلة.

١٠. مبادرة اللقاء الأثرائي

تسعى المبادرة الى فتح باب التواصل والاثراء المتبادل بين المسؤول والمستفيد في كافة القطاعات بالجامعة، بهدف اتاحة الفرصة امام قطاعات الجامعة الرئيسية ووحداتها لتقديم توضيحات شاملة عن خدماتهم، فضلاً عن اتاحة الفرصة للمستفيد لطرح رؤاه واستفساره حيال تلك الخدمات للجهة المقدمة لها على نحو مباشر.

١١. البرامج التدريبية الداخلية لأعضاء هيئة التدريس

تسعى عمادة التطوير وضمان الجودة من خلال تنفيذ برامج متخصصة لأعضاء هيئة التدريس لمواكبة التطورات الجارية في المجال الأكاديمي وترسيخ المعارف الأساسية المطلوبة وتعريف أعضاء هيئة التدريس بأساليب التدريس واستخدام استراتيجيات مناسبة لكل محتوى تعليمي. وذلك فإن العمادة تقيم برامج تدريبية داخلية يقدمها نخبة من المدربين من داخل الجامعة.

١٢. برامج وورش الخبراء الخارجية

تندرج تحت أنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة هذه النوعية من البرامج، حيث دأبت العمادة على استضافة أميز المدربين الذين تميزوا في مجالاتهم لنقل خبراتهم داخل الجامعة والذي يساهم في تمكين وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس.

١٣. برامج وأنشطة الجودة والاعتماد

يهدف نشر ثقافة الجودة والاعتماد بين منسوبي الجامعة في الكليات والعمادات، كما تسعى العمادة إلى تقديم الاستشارات والدعم لوحدة الجودة في الكليات والإدارات المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا الجودة وتطبيقاتها من خلال تنفيذ هذه الورش.

١٤. مشروع أتمتة عمليات الجودة

لتعزيز ممارسات الجودة في الكليات والإسراع في إعداد التقارير المطلوبة من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، فإن العمادة تعمل حالياً وبالتعاون مع وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية وعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد على استحداث مشروع لأتمتة كافة عمليات الجودة من خلال نظام إلكتروني يُمكن المستخدمين من رفع الملفات والمستندات الخاصة بجهات عملهم.

ويساعد هذا المشروع في عملية تجميع ومراجعة هذه الملفات وكذلك إعطاء الملاحظات عليها في حال وجودها.