

التقرير السنوي لبرامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة



KFU

جامعة الملك فيصل
KING FAISAL UNIVERSITY
جامعة ووطن.. نماء.. واستدامة..

للعام الجامعي ١٤٤١/١٤٤٢ هـ

جدول المحتويات

٣	نبذة عن العمادة
٤	كلمة منسوبو عمادة التطوير وضمان الجودة
٥	الرؤية والرسالة والأهداف
٦	الهيكل التنظيمي
٧	وحدات العمادة
١٢	برامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة
١٤	إحصاءات عامة عن البرامج التدريبية لعمادة التطوير وضمان الجودة للعام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ
١٦	البرامج التدريبية الداخلية للعمادة:
١٦	• البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس
٢٣	البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى في الجامعة
٢٣	• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الكليات:
٢٣	• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع العمادات
٢٤	• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الإدارات:
٢٥	• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع المراكز:
٢٩	• البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي
٣٠	• برامج في انتظار قرار الاعتماد أو حصلت على الاعتماد البرامجي

- توقيع عقود ثلاثة برامج مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي: ٣٠
- جائزة التميز في الأداء الوظيفي: ٣٢
- جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز للعام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢هـ: ٣٤
- دليل اللجان العاملة بكليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢هـ: ٣٥
- تكريم الكليات والأقسام الحاصلة على الاعتمادات البرمجية والاعترافات المهنية للعام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢هـ: ٣٦
- جائزة الملك عبد العزيز للجودة (المؤشر الوطني للتميز المؤسسي): ٣٦
- برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس المستجدين ٣٧
- البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس ٣٩
- برامج التطوير المهني للطلبة ٤٥
- مبادرة تهيئة ممارسي الجودة ٤٨
- الجلسات الإثرائية ٤٩
- اللقاء الإثرائي مع معهد البحوث والاستشارات ٤٩
- اللقاء الإثرائي مع عمادة الدراسات العليا ٥٠
- اللقاء الإثرائي مع عمادة البحث العلمي ٥٠
- الممارسات النوعية في التطوير الأكاديمي ٥٠

نبذة عن العمادة

أنشأت عمادة التطوير وضمان الجودة في جامعة الملك فيصل بقرار من اللجنة المؤقتة المكلفة بمباشرة اختصاصات مجلس التعليم العالي في اجتماعها الخامس المعقود بتاريخ ١٤٣٧/٦/٢٧ هـ برقم ١٤٣٧/٥/٥ بالموافقة على دمج عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وعمادة تطوير التعليم الجامعي، سعيًا من الجامعة للتحوّل المستمر نحو التطوير والتميز وإدراكًا منها أن هناك حاجة ضرورية ومطلبا أساسًا تتمثل في التعامل بكفاءة وفاعلية مع متغيرات العصر المعرفي الحالي التي تحمل معها المزيد من التطور المستمر والمتسارع، وذلك من خلال تكريس الجهود والطاقات لتطوير ممارسات وأنشطة المنظومة الجامعية بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها وفقاً لمعايير قياسية تحقيقاً لسبل الجودة والتميز والنوعية في التعليم والتحسين المستمر في الأداء لتقديم أفضل خدمة تعليمية ورفع مستوى جودة مخرجات الجامعة وأهمها الطلبة ليمتلكوا من القدرات والمهارات ما يؤهلهم للانخراط في سوق العمل.

كلمة منسوبو عمادة التطوير وضمان الجودة

في ظل التحول النوعي الذي تفرضه حاجات المجتمعات المتجددة، وفي ظل متغير جائحة كورونا وهو التحدي الأكبر والمفاجئ، فقد كانت الجامعات بكل مقتضيات وجودها ووظائفها واحدة من القطاعات التي تأثرت بكشك كبير من الواقع الجديد الذي فرض نفسه على مسيرتها التي تقع عملية التطوير والجودة ضمن أولوياتها الكبرى.

وعليه فقد التزمت عمادة التطوير وضمان الجودة بتطوير منظومة العمل على مستوى كافة مكونات مجتمع الجامعة من خلال تنفيذ حزمة من المشاريع، الأنشطة، والبرامج التي نضعها بين أيديكم من خلال هذا التقرير.

الرؤية والرسالة والأهداف

رؤية العمادة

أن تكون العمادة مصدراً إثرائياً لتصدير أفضل ممارسات التطوير والجودة في التعليم الجامعي.

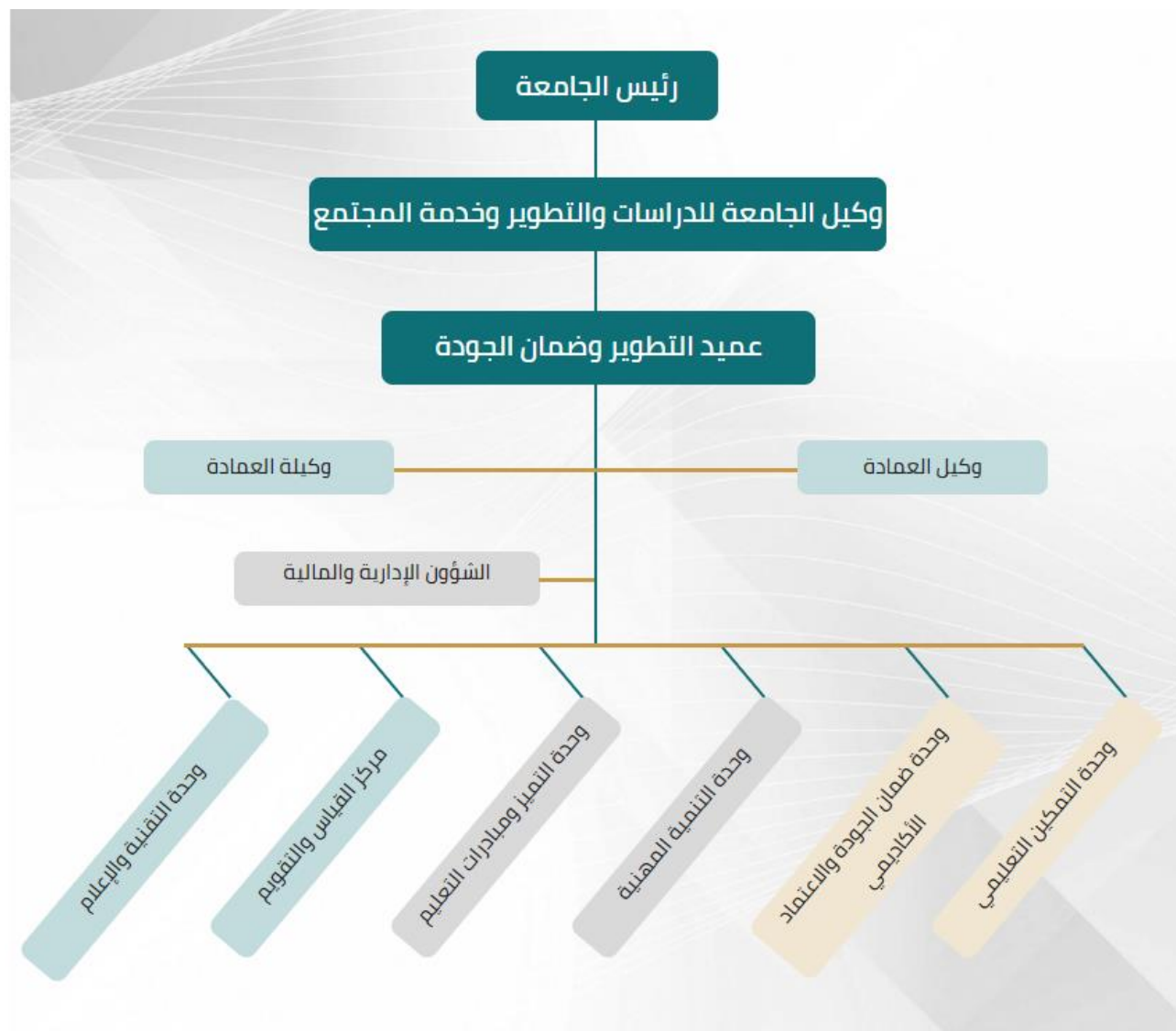
رسالة العمادة

العمل بمسؤولية تجاه تحقيق أعلى مستويات تطوير التعليم الجامعي وتجويد الممارسات التعليمية بما يضمن تنافسية الجامعة وتميزها مؤسسياً.

أهداف العمادة

١. تقدير الاحتياجات التدريبية والتخطيط والإشراف العام على البرامج التدريبية لمنسوبي الجامعة ومشاركة الخبرات الأكاديمية والإدارية.
٢. اقتراح برامج وسياسات للتطوير وإعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التي تسهم في تطوير وتحسين القدرات القيادية والأكاديمية والإدارية بما يعزز جودة التعليم الجامعي.
٣. تقديم المقترحات والاستشارات حول استراتيجيات وألويات الجامعة للاعتماد البرامجي والإشراف على برنامج الاعتماد المؤسسي بالجامعة وتحديد متطلباته.
٤. تقديم الاستشارات والدعم لوحدة الجودة في الكليات والإدارات المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا الجودة وتطبيقاتها.
٥. اقتراح خطة عمل لتحقيق متطلبات هيئات الاعتماد المعتمدة محلياً ودولياً.
٦. تقديم الدعم لكليات الجامعة المختلفة للحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من هيئات محلية ودولية والتنسيق مع الجهات الخارجية ذات العلاقة.
٧. نشر ثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة في الكليات والعمادات وتطبيق المقاييس ذات الصلة، وقياس أثر ذلك على المخرجات العملية والتعليمية بالجامعة.
٨. التنسيق بين كليات الجامعة المختلفة والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لأغراض تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.
٩. وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية بالجامعة.
١٠. تبني المبادرات التعليمية النوعية التي قد تسهم في تحقيق أعلى مستويات التميز في مجال التعليم والتعلم.
١١. إطلاق جوائز التميز بمساراتها المتعددة لتحفيز منسوبي الجامعة وزيادة تنافسياتهم.

الهيكل التنظيمي



وحدات العمادة

١. وحدة التمكين التعليمي

الهدف العام:

تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في كافة المجالات ذات العلاقة.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
٢. اقتراح برامج وسياسات لتطوير التعليم الجامعي.
٣. إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التي تسهم في تطوير وتحسين القدرات القيادية والأكاديمية والبحثية والإدارية بما يعزز جودة التعليم الجامعي.
٤. الاتصال بجهات التدريب الخارجية لاستكمال إجراءات ترشيح منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس للبرامج التدريبية التي تلي الاحتياجات التدريبية لهم.
٥. مراجعة وتحكيم واختيار الحقائب التدريبية والمدرسين وفق أفضل المنهجيات والممارسات.
٦. متابعة نتائج العملية التدريبية لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والتأكد من تحقيق التدريب لأغراضه المنشودة.
٧. الإشراف على تنفيذ برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس الجدد.
٨. تخطيط وتطوير البرنامج الإثرائى لأعضاء هيئة التدريس.
٩. وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية بالجامعة.
١٠. عقد اللقاءات والندوات والمؤتمرات الخاصة بالتطوير والجودة.
١١. وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية في الجامعة.
١٢. أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٢. وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الهدف العام:

تطبيق نظام إدارة الجودة (QMS) في قطاعات الجامعة المختلفة، والإشراف على وتعزيز ممارسات الاعتماد المؤسسي بالجامعة، وتقديم خدمات الدعم والمساندة لكليات الجامعة في مجالات الاعتماد الأكاديمي.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
٢. متابعة تطبيق نظام إدارة الجودة في الكليات والعمادات والإدارات المختلفة.
٣. نشر ثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة في الكليات والعمادات.
٤. تقديم الاستشارات والدعم لوحدة الجودة في الكليات والإدارات المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا الجودة وتطبيقاتها.
٥. الإشراف على برنامج الاعتماد المؤسسي في الجامعة.
٦. الاتصال بالهيئات الدولية والمحلية ذات الصلة بالاعتمادات المؤسسية والبرامجية.
٧. ترشيح هيئات الاعتماد الدولية والمحلية ومتابعة إجراءات اعتمادها من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
٨. تقديم الدعم لكليات الجامعة المختلفة للحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من هيئات محلية ودولية.
٩. تحديد متطلبات الاعتماد المؤسسي من قبل الهيئة المعتمدة والجهات المسؤولة عن تنفيذها.
١٠. تقديم المقترحات والاستشارات حول استراتيجيات وألويات الجامعة للاعتماد البرامجي.
١١. التنسيق بين كليات الجامعة المختلفة والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لأغراض تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.
١٢. مراجعة تقارير البرامج والمقررات والدراسات الذاتية الخاصة بالكليات.
١٣. عمل الزيارات الميدانية للكليات والأقسام العلمية لأغراض المراجعة والتدقيق المتصلة بضمان الجودة.
١٤. اقتراح خطة العمل المتعلقة لتحقيق متطلبات هيئة الاعتماد المعتمدة والجهات المسؤولة عن تنفيذها.
١٥. متابعة تنفيذ خطة العمل المتعلقة ببرنامج الاعتماد المؤسسي.
١٦. الإشراف على إعداد وتنفيذ ومتابعة برنامج زيارة المراجعين الخارجيين للاعتماد المؤسسي والاعتمادات البرامجية.
١٧. إعداد وتطوير النماذج اللازمة لسير عمل الوحدة.
١٨. تنظيم وحفظ الوثائق الخاصة بالوحدة بحيث تسهل عملية استرجاعها والاستفادة منها.
١٩. المشاركة في تحديد احتياجات الوحدة من الموارد البشرية والتجهيزات والمواد والعمل على توفيرها.
٢٠. إعداد تقارير دورية عن نشاطات الوحدة وإنجازاتها واقتراحات تطوير الأداء فيها ورفعها إلى عميد التطوير وضمان الجودة.
٢١. أي مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٣. مركز القياس والتقويم

الهدف العام:

الإسهام في رفع جودة مخرجات التعليم من خلال قياس وتقويم جودة البرامج الأكاديمية والبرامج البحثية وبرامج التطوير والشراكة المجتمعية التي تقدمها الجامعة.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. إعداد الخطط والبرامج لنشاطات المركز ومتابعة تنفيذها بعد اعتمادها.
٢. بناء أدوات القياس والتقويم لتحديد مستويات جودة الأداء للأنشطة والبرامج التي تقوم بها العمادة ووحداتها.
٣. إجراء الدراسات الإحصائية الخاصة بجودة مخرجات التعليم الأكاديمي ومخرجات البحث العلمي وعمليات تطوير التعليم الجامعي.
٤. إعداد التقارير الخاصة بتقويم مخرجات البرامج الأكاديمية وتقييم الأداء ومراجعتها وتحليلها ومناقشة نتائجها مع المعنيين بذلك.
٥. قياس وتقويم خدمات الإرشاد الأكاديمي والخدمات الأكاديمية الإلكترونية.
٦. قياس وتقويم مستويات رضا الطلبة عن المقررات والبرامج الأكاديمية.
٧. قياس وتقويم مخرجات الإنتاج البحثي للجامعة.
٨. قياس وتقويم مخرجات التدريب والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
٩. قياس وتقويم مخرجات شراكات الجامعة المجتمعية.
١٠. إعداد وتصميم الأدوات والمقاييس والاستبانات المتنوعة والمتعلقة بتقويم مخرجات البرامج الأكاديمية.
١١. العمل على نشر ثقافة القياس والتقويم بين منسوبي الجامعة من طلاب وأعضاء هيئة تدريس وموظفين.
١٢. التعرف على الممارسات المحلية والدولية المتميزة في مجال القياس والتقويم الجامعي.
١٣. تقييم وتحديث وتطوير الإجراءات والممارسات ووسائل القياس المطبقة لقياس وتقويم الأداء الأكاديمي في الجامعة.
١٤. بناء الدراسات التقييمية التي من شأنها تقديم المعلومات المبنية على الدليل لأصحاب اتخاذ القرار في الجامعة.
١٥. إعداد وتطوير النماذج اللازمة لسير عمل المركز.
١٦. تنظيم وحفظ الوثائق الخاصة بالمركز بحيث تسهل عملية استرجاعها والاستفادة منها.
١٧. المشاركة في تحديد احتياجات المركز من الموارد البشرية والتجهيزات والمواد والعمل على توفيرها.
١٨. إعداد تقارير دورية عن نشاطات المركز وإنجازاته واقتراحات تطوير الأداء فيه ورفعها إلى عميد التطوير وضمان الجودة.
١٩. أي مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٤. وحدة التنمية المهنية

الهدف العام:

تنمية المهارات المهنية وتحسين الاستعداد المهني لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة تدريس وطلبة.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
٢. تهيئة الطلبة للحصول على الشهادات المهنية.
٣. تصميم وتطوير برامج مهنية لأعضاء هيئة التدريس.
٤. تصميم وتطوير برامج الإرشاد المهني لأعضاء هيئة التدريس.
٥. تنظيم وإدارة الجلسات الإثرائية بين المسؤولين والمستفيدين.
٦. تطوير ومراجعة وتحديث الموائيق الأخلاقية والمهنية للجامعة.
٧. تنفيذ برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد.
٨. أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٥. وحدة التميز ومبادرات التعليم

وصف الوحدة:

الإسهام في رفع جودة مخرجات التعليم من خلال تبني مبادرات وتنفيذ مبادرات التميز في التعليم الجامعي.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
٢. وضع آليات لتحفيز منسوبي الجامعة على التميز في مختلف المجالات.
٣. اقتراح المعايير والإجراءات المختلفة المتعلقة بجوائز التميز في الجامعة ومتابعتها.

٤. تنفيذ دورات وورش عمل في مجال التميز المتصل بالتعليم الجامعي.
٥. تنفيذ دورات وورش عمل في مجال تقديم المبادرات المتصلة بالتعليم الجامعي.
٦. تبني مبادرات التميز في التعليم الجامعي ومتابعة تنفيذها.
٧. تفعيل منظومة جوائز التميز للجامعة وتنظيم عملية استقبال طلبات الترشيح لجوائزها المختلفة.
٨. المساهمة في تصميم وتطوير معايير وضوابط جوائز التميز الخاصة بالجامعة.
٩. دراسة وإبداء الرأي في كل ما يحال إلى الوحدة من المواضيع ذات العلاقة بجوائز التميز.
١٠. أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

٦. وحدة التقنية والإعلام

الهدف العام:

الوحدة المعنية بالشؤون التقنية والإعلامية لعمادة التطوير وضمان الجودة.

المهام الرئيسية للوحدة:

١. متابعة البرنامج الإلكتروني الخاص بالتسجيل في البرامج الداخلية لجميع منسوبي الجامعة.
٢. إعداد كشوفات أسماء المتدربين في البرامج والتواصل معهم.
٣. إصدار الشهادات للبرامج التي تقيمها العمادة.
٤. الاشراف على صفحة العمادة على موقع الجامعة الإلكتروني.
٥. تحرير وتنسيق كل ما يتعلق بأخبار العمادة.
٦. متابعة صفحات العمادة على مواقع التواصل الاجتماعي.
٧. إدخال عمليات تقويم البرامج التي تقدمها العمادة واعداد التقارير الإحصائية للتعرف على أثرها على المتدربين.
٨. إعداد التقرير السنوي بالتعاون مع الإدارات والوحدات المختلفة في العمادة.

برامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة

تنطلق عمادة التطوير وضمان الجودة من رسالتها وأهدافها لتطوير التعليم الجامعي وضمان جودته من خلال عديد النشاطات التي تنظمها العمادة في مجالات الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتدريب أعضاء هيئة التدريس من الرجال والسيدات والقياس والتقويم وجوائز التميز وبرنامج التطوير المهني للطلبة. وتنطلق العمادة من قناعة راسخة أن الطالب هو محور العملية التعليمية، وأن تحسين أداء عضو هيئة التدريس وتطوير أدواته الأكاديمية واستمرارية اطلاعه على المستجدات التربوية والعلمية يصب في النهاية لخدمة الهدف الأعلى وهو الطالب.

ففي مجال الجودة وحرصاً من العمادة على زيادة رصيد الجامعة من البرامج الأكاديمية المعتمدة محلياً ودولياً، تبنت العمادة مشروع تهيئة برامج الجامعة الأكاديمية للحصول على الاعتماد البرامجي كخيار استراتيجي لها. كما قامت العمادة بتبني آليات محددة تعتمد عليها الجامعة في اختيار وتهيئة برامج الجامعة للاعتماد البرامجي وتقديم الدعم الفني لجميع برامج الجامعة لتعزيز رصيد الجامعة من الاعتمادات الدولية والمحلية للبرامج وتحقيقاً لأهداف الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠٢٤. أما ما يخص الاعتماد المؤسسي، فقد حصلت الجامعة على الاعتماد المؤسسي الكامل وذلك حتى تاريخ ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٤ والذي يُعتبر من المشاريع الحيوية لعمادة التطوير وضمان الجودة بشكل خاص، وجامعة الملك فيصل عموماً.

وفي مجال التدريب، فإن العمادة تنظم العديد من البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والتي تقع ضمن عدة سلاسل وهي: سلسلة التعلم والتعليم، وسلسلة البحث والتطوير، وسلسلة الشراكة المجتمعية وسلسلة الابتكار وريادة الأعمال. وتشمل سلسلة التعليم والتعلم البرامج التدريبية المتعلقة بالتعليم والتعلم والجودة الأكاديمية والقيادة الأكاديمية وتقنيات التعليم والتخطيط الاستراتيجي. أما سلسلة البحث والتطوير فتشمل مواضيع البحث العلمي والنشر العلمي وتحكيم البحوث العلمية والتحليل الإحصائي للبحوث العلمية وتوثيق البحوث العلمية. فيما تشتمل سلسلة الشراكة المجتمعية على كل البرامج التدريبية المتعلقة بهذا المجال والحال نفسه ينطبق على سلسلة الابتكار وريادة الأعمال.

ويقدم هذه البرامج التدريبية نخبة متميزة من الكادر التدريسي من منسوبي الجامعة ومن خارجها حيث تسعى العمادة أيضاً إلى استقطاب مدرّبين متميزين في مجالات تهم التعليم الجامعي من خارج المملكة أيضاً.

ويشكل مركز القياس والتقويم أحد أجنحة العمادة المهمة والذي يسعى إلى الارتقاء بالعملية الأكاديمية والعمل المستمر لتحقيق متطلبات التحسين والتطوير من خلال تصميم الأدوات المناسبة لتقويم البرامج الأكاديمية وتعزيز كفاءة أعضاء هيئة التدريس، واتخاذ القرارات المرتكزة على البيانات الكمية والنوعية الموثوقة.

وسعيًا من العمادة على خلق أجواء تنافسية بين منسوبي الجامعة فإن العمادة تُطلق سنوياً جائزة التميز لأعضاء هيئة التدريس وكذلك جائزة التميز في الأداء الوظيفي وجائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز.

وأخيراً وليس آخراً فإن برنامج التطوير المهني للطلبة هو أحد البرامج الكبرى النوعية التي تنظمها العمادة والذي يهدف إلى تنمية المهارات المهنية للطلبة كل في مجال تخصصه. حيث يطرح البرنامج مجموعة من البرامج التدريبية المتخصصة والتي تؤهل المشاركين للحصول على شهادة مهنية ذات اعتماد متخصص.

إحصاءات عامة عن البرامج التدريبية لعمادة التطوير وضمان الجودة للعام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ

جدول (١): ملخص عام لجميع البرامج التدريبية الداخلية

الفئة المستهدفة	عدد البرامج المنفذة	عدد المتدربين	المجموع
أعضاء هيئة التدريس - رجال	٣٥	٩٢٨	١٩٤٣
أعضاء هيئة التدريس - سيدات		١٠١٥	
القيادة الأكاديمية - رجال	١	٣٧	٦٤
القيادة الأكاديمية - سيدات		٢٧	
المجموع الكلي	٣٦	٢٠٠٧	

جدول (٢): إجمالي أعداد المتدربين خلال البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس مع التكرار

	البرامج باللغة العربية	البرامج باللغة الإنجليزية	المجموع
رجال	٦٧٦	٤٨٠	١١٥٦
سيدات	٦٦٢	٣٣٨	١٠٠٠
المجموع	١٣٣٨	٨١٨	٢١٥٦

جدول (٣): عدد أعضاء هيئة التدريس (رجال + سيدات) المشاركين حسب الجنسية

الفئة المستهدفة	أعداد المتدربين السعوديين	أعداد المتدربين غير السعوديين	المجموع	النسبة
أعضاء هيئة التدريس - رجال	٢١٩	٧٠٩	٩٢٨	% ٢٣,٦٠
أعضاء هيئة التدريس - سيدات	٥٢٣	٤٩٢	١٠١٥	% ٥١,٥٣
المجموع الكلي	٧٤٢	١٢٠١	١٩٤٣	% ٣٨,١٩

برامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة

١- البرامج التدريبية الداخلية للعمادة:

- أعضاء هيئة التدريس (رجال - سيدات).

٢- البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى:

- الكليات.

- العمادات المساندة.

- الإدارات.

- المراكز.

البرامج التدريبية الداخلية للعمادة:

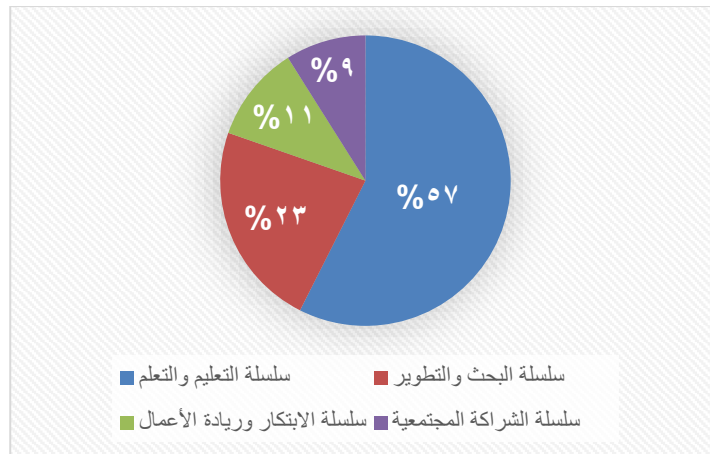
• البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس

ونظراً لما فرضته جائحة كورونا من واقع جديد، فقد تم تقديم جميع البرامج التدريبية مشتركة لأعضاء هيئة التدريس من الرجال والسيدات باستخدام منصتي مايكروسوفت تيمز وزووم.

جدول (٤): عدد البرامج وعدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل سلسلة

السلسلة	عدد البرامج المقدمة	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
سلسلة التعليم والتعلم	٢٠	٥٢٣	٥٩٣	١١١٦
سلسلة البحث والتطوير	٨	٢٢١	٢٢٤	٤٤٥
سلسلة الابتكار وريادة الأعمال	٤	١٠٠	١٠٨	٢٠٨
سلسلة الشراكة المجتمعية	٣	٨٤	٩٠	١٧٤
المجموع	٣٥	٩٢٨	١٠١٥	١٩٤٣

شكل (١): نسبة أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل سلسلة



جدول (٥): البرامج المنفذة في سلسلة التعليم والتعلم

سلسلة التعليم والتعلم					
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	د. فاتن المحناء	كيفية إدارة البرامج التدريبية والفصل الدراسي باستخدام مايكروسوفت تيمز	٣٦	٣٩	٧٥
٢	مح. أمينة الدوسري	استخدام الحوسبة السحابية GOOGLE DRIVE في التعليم	٣٣	٣٨	٧١
٣	د. تيسير الخضور	Course Specifications and Report	٣١	٣٦	٦٧
٤	د. هبة العدساني	بناء جداول التقييم Rubrics واستخدامها في نظام إدارة التعلم الإلكتروني	٣٠	٣٧	٦٧
٥	د. يارا أحمد محب الدين	تطوير المحتوى البصري باستخدام تكنولوجيا الخيال المرئي	٣٤	٣٢	٦٦
٦	مح. عائشة الجفيمان	توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم	٢٧	٣٨	٦٥
٧	د. تيسير الخضور	Assessments of learning outcomes	٢٩	٣٥	٦٤
٨	د. أحمد رجب محمد	مهارات التعامل والتواصل مع الطلاب	٣٠	٣٣	٦٣
٩	د. عبد الرحمن الليلي	استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التدريس	٢٧	٣٤	٦١
١٠	مح. سمية الحسن	مهارات الأسئلة الصفية في ظل التعليم الإلكتروني	٢٦	٣٤	٦٠
١١	د. أشواق المذن	معلم العصر الرقمي	٢٥	٣٢	٥٧
١٢	د. فريد صابر	كتابة توصيف وتقرير البرنامج حسب نماذج NCAAA-2020	٢١	٣٢	٥٣
١٣	د. تيسير الخضور	Program Specifications and Report	٢٥	٢٨	٥٣
١٤	د. أبو النصر صبيح د. حارث الشمائله	منهجية إعداد الخطط الاستراتيجية والتشغيلية	٣٠	١٩	٤٩
١٥	د. فريد صابر	كتابة توصيف وتقرير المقرر حسب نماذج NCAAA-2020	١٦	٣٠	٤٦
١٦	د. مريم أحمد العمير	تأثير المدرسين على المعلمين وممارساتهم التدريسية	١٢	٣٣	٤٥
١٧	د. أمانى الدخني	تقنيات تفعيل التدريس المعلمي (المخبري)	١٦	٢٨	٤٤

سلسلة التعليم والتعلم					
١٨	د. غدير العمير	آلية قياس الأداء وإعداد تقارير الإنجاز	٢٧	١٦	٤٣
١٩	د. تيسير الخضور	التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية	٣٠	٧	٣٧
٢٠	أ. عامر قطيش	تحويل التقرير التقييبي لجائزة الملك عبدالعزيز إلى خطط عمل	١٨	١٢	٣٠
المجموع			٥٢٣	٥٩٣	١١١٦

جدول (٦): البرامج المنفذة في سلسلة البحث والتطوير

سلسلة البحث والتطوير					
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	Dr. Mahmoud Kandeel	Research writing and Editing Skills	٣٤	٣٤	٦٨
٢	Dr. Ibrahim Elshaer	Data Analysis Techniques for Publishing in High IF Journals	٣١	٣١	٦٢
٣	Dr. Tarifa Almulhim	Introduction to SPSS	٣٢	٢٩	٦١
٤	د. عبد الرحمن الليلي	فنيات النشر في المجالات العلمية (سكوبس و أي إس أي)	٢٩	٢٨	٥٧
٥	د. أبو النصر صبيح	مهارات البحث العلمي للباحثين المبتدئين	٢٣	٢٩	٥٢
٦	د. أحمد أبو الخير	مقدمة في SPSS	٢٨	٢٢	٥٠
٧	د. محمد عبيدات	الانحدار اللوجستي باستخدام SPSS و R	٢٢	٢٨	٥٠
٨	د. محمد عبيدات	تحليل الانحدار والسلاسل الزمنية باستخدام SPSS	٢٢	٢٣	٤٥
المجموع			٢٢١	٢٢٤	٤٤٥

جدول (٧): البرامج المنفذة في سلسلة الابتكار وريادة الأعمال

سلسلة الابتكار وريادة الأعمال					
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	د. محمد دليم القحطاني	خارطة طريق لريادة الأعمال في مناهج التعليم	٢٥	٣٥	٦٠
٢	د. قيس ماجري	تطوير نماذج الأعمال	٢٦	٣٢	٥٨
٣	سليمان خالد المزروع	ريادة الأعمال والابتكار واحتياجات الصناعة الوطنية من البحث والتطوير	٣٠	٢٦	٥٦
٤	د. ملفي الرشيد	تحليل المشكلات واتخاذ القرارات	١٩	١٥	٣٤
المجموع			١٠٠	١٠٨	٢٠٨

جدول (٨): البرامج المنفذة في سلسلة الشراكة المجتمعية

سلسلة الشراكة المجتمعية					
م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	د. عواطف الظفر	الشراكة المجتمعية في الجامعات	٣٢	٣١	٦٣
٢	Dr. Abdul Sattar Khan	Faculty Member's Role in Community Engagement System	٣٠	٣٠	٦٠
٣	د. محمد العمير	بناء الشراكة والخدمة المجتمعية في المنظمات غير الهادفة للربح	٢٢	٢٩	٥١
المجموع			٨٤	٩٠	١٧٤

جدول (٩): البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	كيفية إدارة البرامج التدريبية والفصل الدراسي باستخدام مايكروسوفت تيمز	د. فائق المحنأ	٣٦	٣٩	٧٥
٢	استخدام الحوسبة السحابية GOOGLE DRIVE في التعليم	مح. أمينة الدوسري	٣٣	٣٨	٧١
٣	Research writing and Editing Skills	Dr. Mahmoud Kandeel	٣٤	٣٤	٦٨
٤	Course Specifications and Report	د. تيسير الخضور	٣١	٣٦	٦٧
٥	بناء جداول التقييم Rubrics واستخدامها في نظام إدارة التعلم الإلكتروني	د. هبة العدساني	٣٠	٣٧	٦٧
٦	تطوير المحتوى البصري باستخدام تكنولوجيا الخيال المرئي	د. يارا أحمد محب الدين	٣٤	٣٢	٦٦
٧	توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم	مح. عائشة الجفيمان	٢٧	٣٨	٦٥
٨	Assessments of learning outcomes	د. تيسير الخضور	٢٩	٣٥	٦٤
٩	الشراكة المجتمعية في الجامعات	د. عواطف عبد العزيز الظفر	٣٢	٣١	٦٣
١٠	مهارات التعامل والتواصل مع الطلاب	د. أحمد رجب محمد	٣٠	٣٣	٦٣
١١	Data Analysis Techniques for Publishing in High IF Journals	Dr. Ibrahim Elshaer	٣١	٣١	٦٢
١٢	استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التدريس	د. عبد الرحمن الليلي	٢٧	٣٤	٦١
١٣	Introduction to SPSS – بالتعاون مع مركز تحليلات الأعمال	د. طريفة الملحم	٣٢	٢٩	٦١
١٤	Faculty Member's Role in Community Engagement System	Dr. Abdul Sattar Khan	٣٠	٣٠	٦٠
١٥	خارطة طريق لريادة الأعمال في مناهج التعليم	د. محمد دليم القحطاني	٢٥	٣٥	٦٠
١٦	مهارات الأسئلة الصفية في ظل التعليم الإلكتروني	مح. سميرة عطية الحسن	٢٦	٣٤	٦٠
١٧	تطوير نماذج الأعمال	د. قيس ماجري	٢٦	٣٢	٥٨
١٨	فنيات النشر في المجلات العلمية (سكوبس و أي إس أي)	د عبد الرحمن الليلي	٢٩	٢٨	٥٧
١٩	معلم العصر الرقمي	د. أشواق المذن	٢٥	٣٢	٥٧
٢٠	ريادة الأعمال والابتكار واحتياجات الصناعة الوطنية من البحث والتطوير	سليمان خالد المزروع	٣٠	٢٦	٥٦

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
٢١	كتابة توصيف وتقرير البرنامج حسب نماذج NCAAA-2020	د. فريد صابر	٢١	٣٢	٥٣
٢٢	Program Specifications and Report	د. تيسير الخضور	٢٥	٢٨	٥٣
٢٣	مهارات البحث العلمي للباحثين المبتدئين	د. أبو النصر صبيح	٢٣	٢٩	٥٢
٢٤	بناء الشراكة والخدمة المجتمعية في المنظمات غير الهادفة للربح	د. محمد العمير	٢٢	٢٩	٥١
٢٥	مقدمة في SPSS – بالتعاون مع مركز تحليلات الأعمال	د. أحمد أبو الخير	٢٨	٢٢	٥٠
٢٦	الانحدار اللوجستي باستخدام SPSS و R – بالتعاون مع مركز تحليلات الأعمال	د. محمد عبيدات	٢٢	٢٨	٥٠
٢٧	منهجية إعداد الخطط الاستراتيجية والتشغيلية – بالتعاون مع إدارة التخطيط الاستراتيجي	د. أبو النصر صبيح د. حارث الشماليه	٣٠	١٩	٤٩
٢٨	كتابة توصيف وتقرير المقرر حسب نماذج NCAAA-2020	د. فريد صابر	١٦	٣٠	٤٦
٢٩	تأثير المدرسين على المعلمين وممارساتهم التدريسية	د. مريم أحمد العمير	١٢	٣٣	٤٥
٣٠	تحليل الانحدار والسلاسل الزمنية باستخدام SPSS – بالتعاون مع مركز تحليلات الأعمال	د. محمد عبيدات	٢٢	٢٣	٤٥
٣١	تقنيات تفعيل التدريس المعلمي (المخبري)	د. أماني الدخني	١٦	٢٨	٤٤
٣٢	آلية قياس الأداء وإعداد تقارير الإنجاز – بالتعاون مع إدارة التخطيط الاستراتيجي	د. غدير العمير	٢٧	١٦	٤٣
٣٣	التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية	د. تيسير الخضور	٣٠	٧	٣٧
٣٤	تحليل المشكلات واتخاذ القرارات – بالتعاون مع مركز تحليلات الأعمال	د. ملفي الرشيد	١٩	١٥	٣٤
٣٥	تحويل التقرير التقييمي لجائزة الملك عبدالعزيز إلى خطط عمل – بالتعاون مع إدارة التخطيط الاستراتيجي	أ. عامر قطيش	١٨	١٢	٣٠
المجموع					١٩٤٣
					١٠١٥
					٩٢٨

جدول (١٠): عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين من كل جهة

م	الجهة	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	كلية العلوم	١١٧	٢٣٧	٣٥٤
٢	كلية التربية	٨٩	١٦٦	٢٥٥
٣	كلية الآداب	٧٧	١١٤	١٩١
٤	كلية العلوم الزراعية والاعذية	٧٩	٩٦	١٧٥
٥	العمادات المساندة والمراكز البحثية والإدارات	٨٩	٦١	١٥٠
٦	كلية إدارة الأعمال	٧٣	٦٠	١٣٣
٧	كلية الصيدلة الإكلينيكية	٥٣	٥٩	١١٢
٨	كلية العلوم الطبية التطبيقية	١٧	٨٠	٩٧
٩	كلية الطب	٤٥	٣١	٧٦
١٠	كلية طب الأسنان	٧١	٢	٧٣
١١	عمادة السنة التحضيرية	٣٤	٣٦	٧٠
١٢	كلية الحقوق	٤١	١٣	٥٤
١٣	كلية الطب البيطري	٥٠	٧	٥٧
١٤	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات	٢٦	٢٧	٥٣
١٥	كلية الهندسة	٣٧	٧	٤٤
١٦	كلية المجتمع بقيق	٢١	١٥	٣٦
١٧	كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	٩	٤	١٣
المجموع		٩٢٨	١٠١٥	١٩٤٣

البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى في الجامعة

• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الكليات:

تسعى عمادة التطوير وضمان الجودة إلى المساهمة في تلبية الاحتياجات التدريبية الخاصة لمنسوبي الكليات، وكذلك المساعدة في تقديم الدعم لإقامتها.

لذلك نفذت العمادة برنامجين تدريبيين بالتعاون مع كلية الآداب وهي مبنية على النحو التالي:

جدول (١١): يوضح البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الكليات

اسم البرنامج	الجهة المنفذة	الفئة المستهدفة	عدد المتدربين
تقرير البرنامج وتقرير المقرر	كلية الآداب	أعضاء هيئة التدريس	١٢٠
صياغة نواتج التعلم للمقررات الدراسية وطرق قياسها	كلية الآداب	أعضاء هيئة التدريس	١٢٧
المجموع			٢٤٧

• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع العمادات

تقدم العمادة مجموعة من البرامج التدريبية للطلاب بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب وذلك استجابة للبدء في إيجاد خطة تشغيلية تعليمية بديلة بعد

قرار تعليق الدراسة في جميع مدارس ومؤسسات التعليم العام والأهلي والجامعي والفني في المملكة..

جدول (١٢): البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب - للطلاب

م	اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربين
١	الثقافة العمالية وفق نظام العمل السعودي	الطلاب	٣٠
٢	صفات قائد المستقبل	الطلاب	٢٤
٣	الريادة في العمل الحر في المهني.	الطلاب	٢٢
٤	صناعة الابداع	الطلاب	٢٠
المجموع			١٤٥

جدول (١٣): البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب - للطالبات

م	اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربات
١	إدارة الضغوط في العمل	طالبات	٥٥
٢	مهارات العمل الجماعي عن بعد	طالبات	٥٤
٣	حل المشكلات بطرق إبداعية	طالبات	٤٦
٤	صناعة المحتوى الإعلامي	طالبات	٤٥
٥	مهارات إدارة الأزمات في بيئة العمل	طالبات	٤٤
	المجموع		٢٤٤

• البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الإدارات:

انطلاقاً من أحد محاور الخطة الاستراتيجية في الجامعة وهو الشراكة المجتمعية، نفذت العمادة عدة برامج تدريبية بالتعاون مع إدارة تطوير الشراكة المجتمعية وإدارة التخطيط الاستراتيجي.

جدول (١٤): البرامج التدريبية المنفذة بالتعاون مع إدارة تطوير الشراكة المجتمعية

م	اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربين
١	استراتيجيات حديثة في إدارة الكفاءات البشرية للموظفين والاداريين	منسوبي جمعية تحفيظ القرآن الكريم	٣٥
٢	خدمات google	منسوبي جمعية تحفيظ القرآن الكريم	٣٨
٣	التخطيط للعمل الإداري	منسوبي جمعية تحفيظ القرآن الكريم	٣٦
٤	مهارات التواصل مع المستفيدين	منسوبي جمعية تحفيظ القرآن الكريم	٣٥
٥	فن كتابة الخطابات	منسوبي جمعية تحفيظ القرآن الكريم	٤٢
٦	فن كتابة مبادرات خدمة المجتمع	أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب	٣٥
٧	فن كتابة الخطابات	منسوبي مؤسسة رعاية الفتيات بالأحساء	٤٤
٨	فن بناء آليات الشراكة المجتمعية	القيادات النسائية بالأحساء	٢٠
٩	حددي مسارك لتنطلق	طالبات مجمع نورة الجبر	٢٠
١٠	حددي مسارك لتنطلق	طالبات مجمع نورة الجبر	٢٠
	المجموع		٣٢٥

جدول (١٥): يوضح البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع إدارة التخطيط الاستراتيجي

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	تحويل التقرير التقييمي لجائزة الملك عبدالعزيز إلى خطط عمل	أ. عامر قطيش	١٨	١٢	٣٠
٢	آلية قياس الأداء وإعداد تقارير الإنجاز	د. غدير العمير	٢٧	١٦	٤٣
٣	منهجية إعداد الخطط الاستراتيجية والتشغيلية	د. أبو النصر صبيح د. حارث الشماليه	٣٠	١٩	٤٩
المجموع			٧٥	٤٧	١٢٢

• **البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع المراكز:**

حرصاً من العمادة على تقديم برامج تدريبية نوعية في مجال تحليلات الأعمال وذلك بالتعاون مع مركز تحليلات الأعمال والدراسات الإحصائية.

جدول (١٦): يوضح البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع مركز تحليلات الأعمال

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	Introduction to SPSS	د. طريفة الملحم	٣٢	٢٩	٦١
٢	مقدمة في SPSS	د. أحمد أبو الخير	٢٨	٢٢	٥٠
٣	الانحدار اللوجستي باستخدام SPSS و R	د. محمد عبيدات	٢٢	٢٨	٥٠
٤	تحليل الانحدار والسلاسل الزمنية باستخدام SPSS	د. محمد عبيدات	٢٢	٢٣	٤٥
٥	تحليل المشكلات واتخاذ القرارات	د. ملفي الرشيدى	١٩	١٥	٣٤
المجموع			٢٨٧	٣٠١	٥٨٨

التقرير السنوي بأعمال مركز القياس

- ١- تحليل التقارير الواردة من هيئة التقويم والاعتماد الأكاديمي بخصوص (اختبارات كفايات المعلمين ومخرجات التعلم) وكتابة التقارير المفصلة للجهات المعنية مع اقتراح نقاط التحسين والتطوير.
- ٢- إدارة ومتابعة مخرجات التعلم لبرامج كليات الجامعة وقد اشتمل على:
 - ❖ زيارة جميع الكليات مع فريق من عمادة التطوير وضمان الجودة، وتم خلال الزيارات -والتي استغرقت بمجموعها حوالي ٢٥ ساعة- الاجتماع بممثلي الجودة ومنسقي الأقسام في كل كلية وعرض دليل مخرجات التعلم الذي تم إعداده من قبل العمادة وخطة التشغيل وعرض نماذج لخطط القياس.
 - ❖ مخاطبة الكليات بطلب ترشيح ممثل للجنة، وتشكيل لجنة من العمادة وممثلي الكليات.
 - ❖ عقد اجتماعات مع منسقي الكليات حسب الخطة التشغيلية المرسلة للكليات حيث يتم طرح المستجدات على مخرجات التعلم والإجابة على تساؤلات الحضور.
 - ❖ مخاطبة الكليات بوضع خطة لقياس مخرجات التعلم وأسماء المقررات التي يتم من خلالها قياس مخرجات التعلم وارسالها للمركز.
 - ❖ مخاطبة الكليات بقياس مخرجات التعلم حسب خطة القياس وارسالها للمركز.
- ٣- تحليل استجابة الطلبة على الاستبانات التقييمية (المقرر، البرنامج، خبرة الطالب) وكتابة تقرير مفصل لكل كلية وكتابة تقارير مفصلة للجهات ذات العلاقة (عمادة التطوير وضمان الجودة، وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية، عمادة القبول والتسجيل)، تضمنت التقارير مقترحات من شأنها تحسين وتطوير مخرجات التعلم وجوانب الرضى لدى الطلبة عن تنظيم المقرر وإدارته ومهارات التدريس وأساليب التقييم وبرنامج الكلية وخبرة الطالب.
- ٤- جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج وكتابة تقرير بيوم التهيئة العام لعمادة شؤون الطلاب والذي تنظمه عمادة شؤون الطلاب بالتعاون مع عمادة القبول والتسجيل والمجمع الطبي ودائرتي الأمن والسلامة.
- ٥- جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج وعمل تقرير بيوم التهيئة الخاص لكل كلية.
- ٦- متابعة سير العملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة حيث تم تطوير استبانات لتقييم سير العملية التعليمية وتوزعت كالآتي:
 - ❖ لتقييم العملية التعليمية عن بعد تم تطوير استبانتين، واحدة للطلبة والثانية لأعضاء هيئة التدريس.
 - ❖ تقييم العملية التعليمية للمقررات الحضورية تم تطوير استبانتين، للطلبة ولأعضاء هيئة التدريس.
 - ❖ تقييم الأنشطة التدريبية الميدانية تم تطوير استبانتين، واحدة للطلبة والثانية لأعضاء هيئة التدريس.

❖ تنصيب جميع الاستبانات على (Google Drive) وإرسال الروابط للطلبة وأعضاء هيئة التدريس للبدء بعملية التقييم.

❖ جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج وعمل تقرير مفصل لتقييم العملية التعليمية عن بعد وحضوريا والأنشطة الميدانية.

٧- تطوير الاستبانات التقييمية بما يتناسب والظرف الراهن لسير العملية التعليمية

٨- المشاركة في إعداد التقرير السنوي الجامعي (حصاد المنجزات)

٩- تقديم العديد من العروض التوضيحية لأعمال مركز القياس والتقييم لإدارة الجامعة وللوفود الرسمية الزائرة للجامعة: (جامعة الحدود الشمالية،

هيئة تقويم التعليم والتدريب)

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

في إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة في تقديم الدعم اللازم لجميع قطاعات الجامعة في مجال ضمان الجودة والاعتماد المؤسسي للجامعة واعتماد برامجها محلياً ودولياً قامت العمادة بعقد العديد من ورش العمل واللقاءات مع منسوبي الجامعة لضمان تحقيق تواصل ومشاركة فاعلة من جميع منسوبي الجامعة في عمليات ضمان الجودة والاعتمادات الأكاديمية كما يلي:

١- متابعة تطبيق نظام إدارة الجودة QMS في جميع قطاعات وكليات ووحدات الجامعة من خلال حساب قيم مؤشرات الأداء الخاصة بكل جهة ومتابعة تنفيذ خطط التحسين الخاصة بها لضمان جودة الأداء المؤسسي للجامعة.

٢- تم عقد اجتماعات ولقاءات مباشرة مع أعضاء هيئة التدريس في لجان الجودة ووكلاء وعمداء كليات الجامعة لمناقشة خطة الجامعة في قياس مخرجات التعلم وتحقيق شروط الاعتماد المؤسسي.

٣- تقديم برنامج تهيئة ممارسي الجودة بهدف إعداد ممارسين وخبراء للجودة في مختلف الكليات وزيادة رصيد الجامعة من الاعتماد البرامجي والدولي وزيادة ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي في الجامعة.

م	اسم البرنامج التدريبي	مقدم البرنامج	اليوم والتاريخ
١	تصميم ومراجعة البرامج الأكاديمية : الاطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الموحد للمستويات	د. تيسير الخضور	الاحد ٢٠٢١/٢/٧ م (١٤٤٢/٦/٢٥ هـ)
٢	صياغة مخرجات التعلم وقياسها	د. تيسير الخضور	الاثنين ٢٠٢١/٢/٨ م (١٤٤٢/٦/٢٦ هـ)
٣	معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي و مؤشرات الأداء وقياسها والمقارنات المرجعية	د. مصباح الدين محمد	الثلاثاء ٢٠٢١/٢/٩ م (١٤٤٢/٦/٢٧ هـ)

م	اسم البرنامج التدريبي	مقدم البرنامج	اليوم والتاريخ
٤	كتابة توصيف المقرر الدراسي وتقرير المقرر الدراسي	د. فريد صابر	الأربعاء ٢٠٢١/٢/١٠ م (١٤٤٢/٦/٢٨ هـ)
٥	كتابة توصيف البرنامج والتقرير السنوي للبرنامج	د. تيسير الخضور	الاحد ٢٠٢١/٢/١٤ م (١٤٤٢/٧/٢ هـ)
٦	التقييم الذاتي وتقرير الدراسة الذاتية	د. ماجد السيد	الاثنين ٢٠٢١/٢/١٥ م (١٤٤٢/٧/٣ هـ)

٤- قام مستشارو عمادة التطوير وضمان الجودة بالمراجعة الداخلية لبرامج الكليات بالجامعة عن طريق الزيارات الميدانية للكليات والتأكد من مطابقة البرامج لمعايير ضمان الجودة للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وكتابة تقارير مفصلة عن كل برنامج وعن التوصيات الضرورية يتم إرسالها إلى القائمين على البرنامج من أجل استيفائها والارتقاء بجودة البرامج التي تقدمها كليات الجامعة وتأهيلها للحصول على الاعتماد المحلي أو الدولي.

٥- قام مستشارو عمادة التطوير وضمان الجودة بعمل زيارات ميدانية للبرامج المتقدمة للحصول على الاعتماد البرامجي بكليات (الطب والعلوم وإدارة الأعمال) للتعرف على الصعوبات التي تواجهها وتقديم الدعم اللازم لها لاستيفاء متطلبات الاعتماد البرامجي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٦- تقديم دورات تدريبية لمتطلبات الاعتماد البرامجي وضمان الجودة للكليات وحضور وتفاعل عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس وتقديم الدعم اللازم لها لاعتماد برامجها محلياً ودولياً.

م.	اسم البرنامج التدريبي	مقدم البرنامج	اليوم والتاريخ
١	كتابة توصيف وتقرير المقرر الدراسي	د. فريد صابر	٢٧ - ٩ - ٢٠٢٠
٢	كتابة توصيف البرنامج والتقرير السنوي للبرنامج	د. فريد صابر	٤ - ١٠ - ٢٠٢٠
٣	Outcomes Learning Student of Assessments	د. تيسير الخضور	٥ - ١٠ - ٢٠٢٠
٣	Program Specifications and Annual Program Report	د. تيسير الخضور	١٣ - ١٠ - ٢٠٢٠
٤	Course Specifications and Report	د. تيسير الخضور	١٤ - ١٠ - ٢٠٢٠

٧- الدعم الفني لجميع منسوبي الجامعة بالوكالات والكليات والإدارات من خلال التواصل المباشر من خلال وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بعمادة التطوير وضمان الجودة.

٨- تقديم دورات تدريبية لمتطلبات الاعتماد البرامجي وضمان الجودة

م.	اسم البرنامج التدريبي	مقدم البرنامج	اليوم والتاريخ
١	Students Cohort Analysis- college of science	د. تيسير الخضور	٨-٩-٢٠٢٠
٢	Course Specifications and Report	د. تيسير الخضور	١٤-١٠-٢٠٢٠
٣	التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية	د. تيسير الخضور	٢٣-٢-٢٠٢١
٤	التقرير السنوي للبرنامج وتقرير المقرر - كلية الآداب	د. فريد صابر	٦-٤-٢٠٢١
٥	تصميم وقياس مخرجات التعلم - كلية الآداب	د. تيسير الخضور	٧-٤-٢٠٢١

الاعتماد المؤسسي والبرامجي

تم الانتهاء من مراجعة الأدلة والبراهين الخاصة بتقرير المتابعة الدورية الخاصة بالاعتماد المؤسسي للتحقق من جهود الجامعة في استيفاء شروط وتوصيات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وتسليم تقرير المتابعة الدورية للاعتماد المؤسسي للجامعة إلى المركز متضمناً نموذج التحقق من استيفاء الجامعة للشروط والتوصيات.

وفي إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة على زيادة رصيد الجامعة من البرامج الأكاديمية المعتمدة محلياً ودولياً، تبنت العمادة مشروع تهيئة برامج الجامعة الأكاديمية للحصول على الاعتماد البرامجي كخيار استراتيجي لها للعام الثاني على التوالي. بالإضافة إلى قيام عمادة التطوير وضمان الجودة بتنفيذ مبادرة تهيئة ممارسي الجودة بالجامعة بهدف إعداد ممارسين وخبراء للجودة في مختلف الكليات. كما قامت العمادة بتبني آليات محددة تعتمد عليها الجامعة في اختيار وتهيئة برامج الجامعة للاعتماد البرامجي وتقديم الدعم الفني لجميع برامج الجامعة لتعزيز رصيد الجامعة من الاعتمادات الدولية والمحلية للبرامج وتحقيقاً لأهداف الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠٢٤.

• البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي

البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي الكامل من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

- برنامج حاسب آلي ونظم معلومات بكلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات
- برنامج الأحياء بكلية العلوم
- برنامج دكتور صيدلي بكلية الصيدلة الإكلينيكية

• **برامج في انتظار قرار الاعتماد أو حصلت على الاعتماد البرامجي**

تمت الزيارة الافتراضية للبرامج التالية من قبل مراجعي المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وتم ارسال تقرير الزيارة وبانتظار قرار الاعتماد

- برنامج علوم وتقنية الأغذية بكلية العلوم الزراعية والأغذية
- برنامج المحاسبة بكلية إدارة الأعمال
- برنامج الرياضيات والاحصاء
- برنامج الكيمياء بكلية العلوم.

تمت الزيارة الافتراضية للبرامج التالية في كلية الهندسة من قبل مراجعي مجلس اعتماد الهندسة والتكنولوجيا (ABET) وتم ارسال تقرير الزيارة وبانتظار قرار تجديد الاعتماد

- برنامج الهندسة الميكانيكية
- برنامج الهندسة الكهربائية
- برنامج الهندسة الكيميائية
- برنامج الهندسة المدنية والبيئية
- برنامج الهندسة الطبية لحيوية – اعتماد أول مرة.

• **توقيع عقود ثلاثة برامج مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي:**

- عقد تنفيذ الدراسة التقويمية لبرنامج الطب والجراحة – كلية الطب.
- عقد تنفيذ الدراسة التقويمية لبرنامج نظم المعلومات الإدارية – كلية إدارة الأعمال.
- عقد تنفيذ الدراسة التقويمية لبرنامج الفيزياء – كلية العلوم.

وتسعى العمادة في تقديم الدعم لكليات الجامعة لتهيئتها للحصول على اعتمادات برامجية دولية وهي كالتالي:

- كلية العلوم الطبية التطبيقية
 - برنامج التمريض من منظمة: ACEN حيث تم رفع التقرير الأولي وفي انتظار زيارة المراجعين الخارجيين
 - برنامج الصحة العامة من منظمة CEPH: تم تحديد ميعاد الزيارة المراجعين الخارجيين للبرنامج

جائزة عضو هيئة التدريس المتميز:

انطلقت جائزة عضو هيئة التدريس المتميز بجامعة الملك فيصل بنسختها الأولى في ذي القعدة من العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ، وتشتمل معايير التميز وظائف الجامعة الثلاثة: التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والشراكة المجتمعية، وقد ارتبط كل مجال من مجالات الجائزة بمبادرة خاصة بهدف الارتقاء بكل معيار، وذلك في ضوء ما توليه الجامعة من اهتمام بعمليات التعليم والتعلم، البحث العلمي، والشراكة المجتمعية. وعلى صعيد المكافآت فقد تم تخصيص مكافأة مالية للفائزين بالجائزة على النحو الآتي:

أولاً- فئة عضو هيئة التدريس المتميز:

- المركز الأول: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٧٠٠٠ ريال + حضور مؤتمر أو برنامج تدريبي.
- المركز الثاني: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٦٠٠٠ ريال + حضور مؤتمر أو برنامج تدريبي.
- المركز الثالث: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٤٠٠٠ ريال + حضور مؤتمر أو برنامج تدريبي.
- المركز الرابع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٢٠٠٠ ريال + حضور مؤتمر أو برنامج تدريبي.
- المركز الخامس: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١١٠٠٠ ريال + حضور مؤتمر أو برنامج تدريبي.
- المركز السادس: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٩٠٠٠ ريال.
- المركز السابع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٨٠٠٠ ريال.
- المركز الثامن: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٧٠٠٠ ريال.
- المركز التاسع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٦٠٠٠ ريال.
- المركز العاشر: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال.

ثانياً: فئة المبادرات المتميزة:

خمس جوائز قيمة كل جائزة ٥٠٠٠ ريال.

جائزة التميز في الأداء الوظيفي:

انطلقت النسخة الأولى من جائزة التميز في الأداء الوظيفي في العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ لتوفير بيئة عمل محفزة تتساوى فيها فرص التكيف الوظيفي، ويكافئ فيها المتميزون من الموظفين، والموظفات؛ وتهدف جائزة التميز في الأداء الوظيفي إلى تطوير القدرات الوظيفية لموظفي وموظفات الجامعة، ورفع مستوى الانتماء الوظيفي، والارتقاء بجودة الأداء والإنتاجية داخل الجامعة، وتقدم جائزة التميز في الأداء الوظيفي لموظفي وموظفات الكادر الإداري بالجامعة، وتشتمل الفئات التالية:

الفئة الأولى- فئة الوظائف القيادية: وتستهدف مدراء العموم والإدارات ومساعدوهم ومن في حكمهم، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية	المكافأة التقديرية
المركز الأول	٧٥٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الثاني	٧٠٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الثالث	٦٥٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الرابع	٦٠٠٠	
المركز الخامس	٥٠٠٠	

الفئة الثانية- فئة الوظائف الإدارية: وتستهدف الوظائف الإدارية والعقود المؤقتة ومن في حكمهم، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية	المكافأة التقديرية
المركز الأول	٧٥٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الثاني	٧٠٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الثالث	٦٥٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الرابع	٦٠٠٠	
المركز الخامس	٥٥٠٠	
المركز السادس	٥٠٠٠	
المركز السابع	٤٥٠٠	
المركز الثامن	٤٠٠٠	
المركز التاسع	٣٥٠٠	
المركز العاشر	٣٠٠٠	

الفئة الثالثة- فئة الوظائف الفنية: وتستهدف شاغلو الوظائف الفنية والهندسية والصحية والتقنية ومن في حكمهم، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية	المكافأة التقديرية
المركز الأول	٥٠٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الثاني	٤٥٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الثالث	٤٠٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الرابع	٣٥٠٠	
المركز الخامس	٣٠٠٠	

الفئة الرابعة- فئة الوظائف المساندة: وتستهدف أفراد الأمن والمراسلون والسائقون ومن في حكمهم، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية	المكافأة التقديرية
المركز الأول	٣٠٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الثاني	٢٥٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الثالث	٢٠٠٠	حضور برنامج تدريبي
المركز الرابع	١٨٥٠	
المركز الخامس	١٨٠٠	

الفئة الخامسة- فئة المبادرات المتميزة: وتستهدف جميع موظفي جامعة الملك فيصل، ويحصل الفائزون على المكافآت الآتية:

المركز	المكافأة المالية
المركز الأول	٥٠٠٠
المركز الثاني	٤٥٠٠
المركز الثالث	٤٠٠٠
المركز الرابع	٣٥٠٠
المركز الخامس	٣٠٠٠

جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز للعام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢هـ:

تمنح جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز سنوياً للأقسام الأكاديمية المتميزة في كليات الجامعة، وتهدف إلى الارتقاء والتقدم بالأقسام نحو تجويد أدوارها لإكمال وظائف الجامعة، وتوفير المناخ الأكاديمي المحفز، وفتح آفاق جديدة للإبداع والتنافس الشريف بين الأقسام والكليات مما يدفع الجامعة ومجتمعها المحيط للتقدم والازدهار، وتشتمل الجائزة جميع فئات الأقسام الأكاديمية بكليات الجامعة، وهي:

١. الأقسام العلمية: وتشمل الأقسام الأكاديمية بكليات العلوم، والعلوم الزراعية والأغذية، والهندسة، وعلوم الحاسب وتقنية المعلومات.
٢. أقسام العلوم الصحية: وتشمل الأقسام الأكاديمية بكليات: الطب، وطب الأسنان، والصيدلة الإكلينيكية، والعلوم الطبية التطبيقية، والطب البيطري.
٣. أقسام العلوم الاجتماعية والإنسانية: وتشمل الأقسام الأكاديمية بكليات الآداب، التربية، إدارة الأعمال، الحقوق، والمجتمع بقيق.

تشتمل الجائزة أربعة معايير للتقييم، هي:

الوزن المعياري	معايير التقييم
٤٠ %	التميز في الأداء الأكاديمي
٣٥ %	التميز في البحث العلمي
٢٠ %	التميز في الشراكة المجتمعية.
٥ %	المساهمات المتميزة للقسم في تحقيق هوية الجامعة.

تُمنح جائزة لكل فئة من الفئات المستهدفة (الأقسام العلمية-أقسام العلوم الصحية-أقسام العلوم الاجتماعية والإنسانية)، على أن تكون قيمة الجائزة الواحدة كما يلي:

- مكافأة مالية للقسم قيمتها ٣٠ ألف ريال تصرف على أعمال تطوير القسم: تجهيزات تعليمية (مثل: برامج حاسوبية، أدوات تعليمية، تطوير أو شراء تطبيقات تخدم أهداف القسم الإدارية، والتدريسية، والبحثية)، برامج تدريبية تخصصية (تقدم منسوبي القسم أو طلابه) وتكون مدفوعة لجهات خارج الجامعة، رحلات ترفهية للقسم، التكريم العيني للمتميزين من منسوبي القسم وطلابه.
- درع التميز للقسم، وشهادات التميز لجميع منسوبي القسم.
- يوم مفتوح في المنتزه الترفيهي بالجامعة لجميع منسوبي القسم.
- تغطية إعلامية شاملة للقسم وإنجازاته.
- يتم تكريم جميع الأقسام الحاصلة على نقاط تقييم أعلى من ٦٠% من المجموع الكلي لتقييم المعايير للفوز بالجائزة

دليل اللجان العاملة بكليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢هـ:

انطلق دليل اللجان العاملة بكليات الجامعة كأحد مرتكزات منظومة التميز في الأداء التدريسي والإداري التي أطلقتها جامعة الملك فيصل، ويشمل جميع اللجان العاملة بكليات الجامعة وهي: لجنة التطوير وضمان الجودة، لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي، لجنة الخطط الدراسية، لجنة الشؤون الأكاديمية، لجنة الأنشطة الطلابية، لجنة التدريب التعاوني والشراكة المجتمعية، لجنة التخطيط الاستراتيجي ودعم اتخاذ القرار، ولجنة الشؤون المالية والتجهيزات.

ويسعى دليل اللجان العاملة بكليات الجامعة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف كالمشاركة الفعلية في عملية اتخاذ القرارات الرشيدة والفعالة، ورفع فعالية العمل وكفاءته داخل الكليات بشقيه الأكاديمي والإداري، وتخفيف الأعباء الإدارية على إدارة الكلية والمساهمة في أدائها، وتوفير بيئة مناسبة لتداول الآراء والمقترحات والخبرات، واختيار الأنسب منها لمعالجة المشاكل والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية والبحثية والخدمية في الكليات.

وقد تم تقييم أعمال اللجان العاملة بكليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١هـ، وجاءت تراتبية الكليات على النحو الآتي:

المركز	الكلية
الأول	العلوم
الثاني	إدارة الأعمال
الثالث	العلوم الطبية التطبيقية
الرابع	علوم الحاسب وتقنية المعلومات
الخامس	التربية
السادس	الهندسة
السابع	الصيدلة الإكلينيكية
الثامن	الطب البيطري
التاسع	طب الأسنان
العاشر	الآداب
الحادي عشر	العلوم الزراعية والأغذية
الثاني عشر	المجتمع في بقيق
الثالث عشر	الطب
الرابع عشر	الحقوق

تكريم الكليات والأقسام الحاصلة على الاعتمادات البرامجية والاعترافات المهنية للعام الجامعي ١٤٤١-

١٤٤٢هـ:

لدعم التميز في مخرجات التعلم والارتقاء بعملية التعليم والتعلم، وتأكيدا على السعي الحثيث من الجامعة على تحقيق أفضل ممارسات الجودة ودفع كليات الجامعة إلى الحصول على الاعتماد البرامجي من مؤسسات الاعتماد الوطنية والدولية، والاعتماد المهني للأقسام الأكاديمية، يتم تكريم كليات الجامعة وفق الفئات التالية:

الفئة الأولى: الاعتماد الأكاديمي البرامجي الكلي للكليات من أحد الهيئات الدولية: تُكرم الكليات ذات البرنامج الواحد أو البرامج المتعددة عند تحقيقها للاعتماد الأكاديمي الكامل لكل برامجها من قبل من أحد الهيئات الدولية.

الفئة الثانية: الاعتماد الأكاديمي البرامجي لبرنامج واحد من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية: تُكرم الكليات ذات البرنامج الواحد أو البرامج المتعددة عند تحقيقها للاعتماد الأكاديمي لأحد برامجها من قبل من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية.

الفئة الثالثة: الاعتراف المهني لبرنامج واحد من أحد الهيئات الدولية أو الوطنية: تُكرم الكليات عند تحقيقها اعترافاً مهنيّاً لأي من أقسامها من قبل أحد الهيئات الدولية أو الوطنية المعترف بها.

جائزة الملك عبد العزيز للجودة (المؤشر الوطني للتميز المؤسسي):

تعتبر جائزة الملك عبد العزيز للجودة بمثابة المحرك الرئيسي لتطبيقات الجودة والتميز في جميع القطاعات بالمملكة مهما اختلف حجمها أو مجال عملها، وقد أسهمت جائزة الملك عبد العزيز في تحقيق عددٍ من المزايا في مجال العمل المؤسسي المرتبطة بالإبداع وتحقيق الريادة المؤسسية لجامعة الملك فيصل، وقد شاركت الجامعة بالجائزة كأحد مرتكزات تحقيق التطلعات المستقبلية للجامعة فيما يخص جودة العمل المؤسسي، وبما يحقق نتائج تلي حاجات وتطلعات المستفيدين.

وهدفتم مشاركة الجامعة في جائزة الملك عبد العزيز للجودة إلى تحقيق عددٍ من الأهداف المؤسسية، والتي من كان أبرزها:

- تقدم الجائزة قيمة مضافة من خلال مساعدتها على تعزيز ممارسات التميز المؤسسي بالجامعة.
- تحقيق الاستفادة من التطوير والتحسين المستمرين للممارسات والأنشطة الاستراتيجية والتشغيلية بالجامعة.
- تطبيق ممارسات ومفاهيم التميز المؤسسي من خلال برامج وأدوات عمل محددة.
- إجراء التقييم الذاتي لواقع التميز المؤسسي بالجامعة ووضع خطط العمل التحسينية إن وجدت.
- الاستفادة بما يضمن نقل وتأصيل المعارف والخبرات المتميزة في الجامعة بمختلف قطاعاتها.

هذا وقد وحصد جامعة الملك فيصل جائزة الملك عبد العزيز للجودة في دورتها الخامسة عن فئة التعليم العالي الحكومي -المستوى البرونزي.

برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس المستجدين

برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس المستجدين هو برنامج تدريبي نوعي نظمته العمادة لمدة خمسة أيام من الساعة الرابعة مساءً وحتى التاسعة وشمل عشرين جلسة تدريبية بواقع أربع جلسات تدريبية يومياً قدمها فريق من أفضل المدربين من جامعة ساوث فلوريدا وجامعة أوبرن من الولايات المتحدة الأمريكية.

يحقق هذا البرنامج أحد مستهدفات العمادة الاستراتيجية والمتمثلة في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة الدكتوراه تحديداً و ما تحمله هذه المرحلة من مهارات أكثر عمقا وشمولية تتوزع بين التعليم وإتقان مهاراته والبحث العلمي ومتطلبات النشر وكذلك القيادة الأكاديمية و ما يتصل بها من خدمة المجتمع. وقد تم تصميمه بعناية لدعم أعضاء هيئة التدريس بأحدث الخبرات العالمية بالتعاون مع مدربين دوليين من جامعة ساوث فلوريدا وجامعة أوبرن من الولايات المتحدة الأمريكية. ويعزز البرنامج التدريبي مهارات تبدأ من تصميم المقرر التدريسي والتخطيط له واستخدام تقنيات متعددة في قياس مخرجات التعلم وأفضل الممارسات المتماشية مع التعليم عن بعد. كما يتضمن البرنامج التخطيط المهني الشخصي فيما يختص بالنشر العلمي والقيادة الأكاديمية الفاعلة.

وقد هدف البرنامج لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- تحديد مكونات تصميم المقررات المقلوب والمواءمة البناءة للتعلم العميق
- ٢- تصميم وتنقيح خطة للدرس اليومي
- ٣- تحديد وتطبيق المبادئ العلمية لتعلم الطلاب من خلال التدريس
- ٤- تعريف وممارسة التقويم التكويني للتدريس وأدواته في التكنولوجيا
- ٥- التعرف على كيفية استخدام أدوات التكنولوجيا للحصول على التغذية الراجعة الخاصة بتعلم الطلبة وتطبيقها
- ٦- إعداد خطة فردية لتعزيز التميز الشخصي في التدريس وتحسين مهاراته
- ٧- تحديد استراتيجيات التدريس التي تؤدي للتفكير الناقد
- ٨- تحديد أفضل ممارسات التعليم عن بعد
- ٩- وضع قائمة بالمجلات عالية التأثير حسب التخصص
- ١٠- تطوير استراتيجية كتابة أكاديمية فعالة للمقالات البحثية
- ١١- تحديد عوامل زيادة معدل قبول نشر الأوراق العلمية
- ١٢- التعرف على مهارات القيادة الفعالة وخلق الفرص للقيادة الأكاديمية وعلى مستوى القسم.

وقد تم تقديم البرنامج من خلال مسارين الأول باللغة الإنجليزية والآخر باللغة العربية. فقد تم تقديم المسار الأول في الفترة من ٢٨ / ٤ - / ٢٠ / ٥ / ١٤٤٢ هـ الموافق ١٣-١٧/١٢/٢٠٢٠ م. أما المسار الثاني فقد تم تقديمه من خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٢ هـ.

إحصاءات برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس المستجدين

المسار	عدد الحضور	عدد الجلسات التدريبية	عدد الأيام	ملاحظات
المسار باللغة الإنجليزية	٧٤	٢٠	٥	خمسة أيام متواصلة
المسار باللغة العربية	١٠	٦	٦	سنة أيام متفرقة خلال الفصل الدراسي الثاني
المجموع	٨٤			

وقد تضمن البرنامج بعض الفروض المنزلية التي أعدها المدربون وأجاب عنها المشاركون حيث تم تصحيحها من قبل المدربين ووضع الدرجات لها حيث أظهرت النتائج العشر الأوائل كالتالي:

الاسم	الكلية
د. أحلام صالح الهاجري	كلية العلوم الزراعية والأغذية
د. أحلام غيث ثامر الملحم	كلية العلوم
د. بديعه ناصر محمد النصيب	كلية التربية
د. شذى بنت أحمد العلي	كلية الآداب
د. عبدالرحمن عبدالمحسن آل الشيخ مبارك	كلية إدارة الأعمال
د. عيد محمد البلوي	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات
د. غادة محمد الملحم	كلية الآداب
د. مرفت عايش علي السبيعي	كلية التربية
د. مؤيد بن صالح البوحنه	كلية الآداب
د. هيفاء بنت هابس المطيري	كلية العلوم

وقد تم تكريم العشرة الأوائل باحتفال خاص تحت رعاية معالي مدير الجامعة وبحضور سعادة عميد التطوير وضمان الجودة وسعادة الوكيل والوكيلة.

البرنامج الإثرائي لأعضاء هيئة التدريس

انطلاقاً من حرص الجامعة على الاستثمار في كوادرها التدريسية وتعزيزاً لثقافة التعلم المستمر، وحرصاً منها على استمرار الاستفادة من مخرجات التعلم المتحققة في البرنامجين الإثرائيين للسنتين السابقتين ، فإن عمادة التطوير وضمان الجودة نفذت النسخة الثالثة من البرنامج الإثرائي رغم ظروف مكافحة فيروس كورونا التي فرضت أجواء استثنائية استدعت تغيير أشكال وأدوات هذا البرنامج المهم الذي أثبت نجاعته وضرورته خلال الفترة من ١٦-١٩/٨/٢٠٢٠م عبر تقديم مجموعة من البرامج التدريبية (عن بُعد) لمشاركة وعرض أفضل الممارسات في شتى الحقول الأكاديمية الضرورية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة من الرجال والسيدات. وتأتي هذه الخطوة في سبيل تزويدهم بأدوات معرفية حديثة ومبتكرة تنسجم مع متطلبات التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين وبما يتلاءم مع توقعات الطلبة في هذه الظروف الاستثنائية.

أهداف البرنامج الإثرائي

- القفز بمعارف أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بمستجدات منهجيات التعليم الحديثة
- تنمية مهارات القيادة والإدارة للقيادات الأكاديمية بالجامعة.
- الانطلاق بأعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق فاعل لمنهجية غرس المهارات في المقررات الدراسية وأثرها على التعلم.
- توسيع آفاق أعضاء هيئة التدريس في مجال تطوير العقلية الريادية للطلبة.
- تعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس في إدارة الفصول النشطة من خلال استخدام أحدث تقنيات التعليم وأفضل البيئات التعليمية.
- تعريف المشاركين بالآليات الحديثة في عمليات التقويم وبناء الاختبارات.
- تعزيز معارف أعضاء هيئة التدريس بأنماط الطلبة بالتعلم والاستراتيجيات التدريسية الملائمة لكل نمط.
- إثراء البحث العملي بالجامعة من خلال التعرف على المجالات ذات معامل التأثير وطرق النشر فيها.
- الارتقاء بمعارف أعضاء هيئة التدريس في مجال الابتكار وتنمية الأعمال

نواتج التعلم المتوقعة من البرنامج:

- تطبيق منهجيات تدريس حديثة في الفصول الدراسية.
- قيادة الطلبة وإدارة شئونهم بشكل ناجح من خلال التعاطي الإيجابي مع واقعهم الأكاديمي والشخصي.
- تعظيم المخزون المهاري للطلبة بما يتصل مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

- مزج المعرفة والنظرية بتطبيقات ريادة الأعمال.
- الإدارة الناجحة والفاعلة للفصول النشطة.
- استخدام آليات حديثة في عمليات التقويم وبناء الاختبارات.
- استكشاف أنماط الطلبة واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لكل نمط.
- معرفة المجالات ذات معامل التأثير والنشر فيها.
- معرفة أهم مجالات الابتكار وتنمية الأعمال

البرامج التدريبية

- الفترة الأولى: من يوم الأحد إلى الإثنين ٢٦-٢٧/١٢/١٤٤١هـ الموافق ١٦ – ١٧/٨/٢٠٢٠ م
تم تقديم أربعة برامج تدريبية مختلفة في الفترة الصباحية باللغة الإنجليزية وستة برامج تدريبية في الفترة المسائية باللغة العربية وتكرر كل برنامج تدريبي مرتين في تلك الفترة بحيث أصبح مجموع الجلسات التدريبية ٢٠ جلسة تدريبية. كما تم في نفس الفترة تقديم ندوة افتراضية باللغة العربية إضافة إلى برنامج تدريبي موجه للقيادات الأكاديمية تم تقديم كل منهما مرة واحدة.

عنوان البرنامج التدريبي	المدرّب	
Teaching Writing Digitally	Dr. Sonali Kudva	١
Integrating Research into the Curriculum	Dr. Lee Phillips	٢
Publishing Research for Early Career Academics (A Social Science Perspective)	Dr. Graeme McLean	٣
From Lab to Market	Dr. Ahmed Alfadhel	٤
جامعات المستقبل: الشكل والمضمون – للقيادات الأكاديمية	أ.د. غسان عواد	٥
ندوة افتراضية: إعداد ملف الترقية والاتصال والتفرغ العلمي في ضوء القواعد التنفيذية المعدلة من اللائحة المنظمة لشؤون أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	أ.د. شار الشهري د. نذير عليان د. هاني بربري	٦
التعلم النشط في التعليم العالي: ممارسات عملية في القاعات التدريسية	د. علي بن خالد بوعانة	٧
استراتيجيات الذكاء العاطفي وتطبيقاتها في التعليم العالي	د. ريم بنت ناصر الدوسري	٨
النُّشْر في المجالات المُصنَّفة للتخصصات الإنسانية والاجتماعية	د مهدي العمري	٩

المدرّب	عنوان البرنامج التدريبي	
د محمد المجيش	تطبيقات عملية على موقع (Web of Science (ISI & Scopus) للكتابات الإنسانية/ الاجتماعية	١٠
د عائذ المبارك د. أبو النصر صبيح	لجان التخطيط الاستراتيجي	١١
د هاني الصاوي	مهام وإنجازات و طموحات لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي	١٢

- الفترة الثانية: من يوم الثلاثاء إلى الأربعاء ٢٨ - ٢٩/١٢/١٤٤١هـ الموافق ١٨ - ١٩/٨/٢٠٢٠ م
- تم تقديم خمسة برامج تدريبية مختلفة في الفترة الصباحية باللغة الإنجليزية وخمسة برامج تدريبية في الفترة المسائية باللغة العربية وتكرر كل برنامج تدريبي مرتين في تلك الفترة بحيث أصبح مجموع الجلسات التدريبية ٢٠ جلسة تدريبية. كما تم في نفس الفترة تقديم ندوة افتراضية باللغة العربية لمرة واحدة.

المدرّب	عنوان البرنامج التدريبي	
Dr. Michelle Miller	Focus, Remember, Think: Using Technology to Put Cognitive Principles into Practice	١
Dr. Tamer M. Shehatah	Good Laboratory Practice (GLP) According to FDA	٢
Frank Smeets	University Spin-off Companies	٣
Dr. Abdenour Bounsiar	Academic Advising that Generates Excellence	٤
Dr. Feroze Kaliyadan	Reflection and Effective Feedback in Teaching and Learning	٥
مدراء برنامجي الأمن الغذائي والاستدامة البيئية	ندوة افتراضية: مساهمة عضو هيئة التدريس في تحقيق تطلعات هوية الجامعة المؤسسية	٦
د. محمد بن صالح الكثيري	تطبيقات منهج التعلم المبني على الفنون	٧
د. حسام البلتاجي	تطبيقات علمية على موقع (Web of Science (ISI & Scopus) للكتابات العلمية والصحية	٨
د محمود قنديل	مهارات حاسوبية هامة للبحوث والمشاريع البحثية	٩
د نور الدين خبابة	إعداد الخطط الدراسية: أفضل الممارسات والتجارب	١٠
د عبد الإله القصبي	الإرشاد الأكاديمي الذي يصنع التميز	١١

المشاركون بنشاطات البرنامج - العدد والتنوع

شارك في نشاطات هذا البرنامج أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات والجنسيات، ومن الجنسين الرجال والسيدات. فقد بلغ عدد المشاركين بهذا البرنامج الإثرائى (دون تكرار) - (١١٣٥) مشاركاً ومشاركة ما تشكل نسبته ٥٣% من المجموع الكلى لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الذي يبلغ (٢١٤٤) عضو هيئة تدريس. الجدول التالي يبين أعداد المشاركين والمشاركات بالتفصيل:

جدول (١٧): اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين مع التكرار

المجموع	البرامج باللغة العربية	البرامج باللغة الإنجليزية	المجموع
رجال	٦٧٥	٤٨٠	١١٥٥
سيدات	٦٥٨	٣٣٨	٩٩٦
المجموع	١٣٣٣	٨١٨	٢١٥١

جدول (١٨): اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين بدون تكرار

العدد	
٦١٦	رجال
٥١٩	سيدات
١١٣٥	المجموع

جدول (١٩): عدد المتدربين في البرامج التدريبية التي تم تقديمها خلال البرنامج الإثرائي:

الكلية				رجال	سيدات	المجموع
١	جامعات المستقبل: الشكل والمضمون	٣١	٢٣	٥٤		
٢	From Lab to Market	٥١	٢٤	٧٥		
٣	التعلم النشط في التعليم العالي: ممارسات عملية في القاعات التدريسية	٥٠	٥٢	١٠٢		
٤	استراتيجيات الذكاء العاطفي وتطبيقاتها في التعليم العالي	٤٤	٤٩	٩٣		
٥	Publishing Research for Early Career Academics (A Social Science Perspective)	٤٩	٣٨	٨٧		
٦	إعداد ملف الترقية والاتصال والتفرغ العلمي في ضوء القواعد التنفيذية المعدلة من اللائحة المنظمة لشؤون أعضاء هيئة التدريس	٣٢	٢٩	٦١		
٧	Integrating Research into the Curriculum	٥٩	٥٦	١١٥		
٨	النشر في المجالات المصنفة للتخصصات الإنسانية والاجتماعية	٦٣	٥٩	١٢٢		
٩	تطبيقات عملية على موقع (Scopus & Web of Science (ISI) للكلية الإنسانية/ الاجتماعية	٤٩	٤٤	٩٣		
١٠	التخطيط الاستراتيجي	٥٣	٤٩	١٠٢		
١١	مهام وإنجازات وطموحات لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي	٣٨	٢٠	٥٨		
١٢	Focus, Remember, Think: Using Technology to Put Cognitive Principles into Practice	٥٨	٥٨	١١٦		
١٣	مساهمة عضو هيئة التدريس في تحقيق تطلعات هوية الجامعة المؤسسية	٦٢	٥٨	١٢٠		
١٤	University Spin-off Companies	٥٤	١٠	٦٤		
١٥	Good Laboratory Practice (GLP) According to FDA	٤٦	٢٢	٦٨		
١٦	Academic Advising that Generates Excellence	٤٣	٢٦	٦٩		
١٧	Reflection and Effective Feedback in Teaching and Learning	٥٨	٤٥	١٠٣		
١٨	تطبيقات منهج التعلم المبني على الفنون	٢٣	٤١	٦٤		
١٩	تطبيقات عملية على موقع (Scopus & Web of Science (ISI) للكلية العلمية والصحية	٥٩	٥٧	١١٦		
٢٠	مهارات حاسوبية هامة للبحوث والمشاريع البحثية	٦٧	٥٨	١٢٥		
٢١	إعداد الخطط الدراسية: أفضل الممارسات والتجارب	٥٣	٥٨	١١١		
٢٢	الإرشاد الأكاديمي الذي يصنع التميز	٥١	٦١	١١٢		
٢٣	Teaching Writing Digitally	٦٢	٥٩	١٢١		
	المجموع	١١٥٥	٩٩٦	٢١٥١		

جدول (٢٠): يوضح أعداد أعضاء هيئة التدريس المشاركين على حسب جهات العمل

الكلية	عدد المتدربين
١ كلية العلوم	٣٤٣
٢ كلية التربية	٢٥١
٣ كلية الآداب	٢٣٨
٤ كلية إدارة الأعمال	١٧٩
٥ كلية العلوم الزراعية و الأغذية	١٧٩
٦ العمادات المساندة والإدارات والمراكز البحثية	١٤١
٧ كلية علوم الحاسب و تقنية المعلومات	١٣٣
٨ كلية الطب	١١٣
٩ عمادة السنة التحضيرية	١٠٧
١٠ كلية الهندسة	٨٦
١١ كلية الصيدلة الإكلينيكية	٨٣
١٢ كلية العلوم الطبية التطبيقية	٧٩
١٣ كلية الطب البيطري	٧٠
١٤ كلية طب الأسنان	٥٧
١٥ كلية الحقوق	٤٤
١٦ كلية الدراسات التطبيقية و خدمة المجتمع	٢٩
١٧ كلية المجتمع في بقيق	١٩
المجموع	٢١٥١

برامج التطوير المهني للطلبة

فكرة البرنامج

يهدف هذا البرنامج إلى تمكين طلبة جامعة الملك فيصل المتوقع تخرجهم من الحصول على شهادات احترافية معتمدة في عدة مجالات مهنية يطلبها سوق العمل كل في مجال تخصصه، ولتمييز الطلبة المشاركين في البرنامج الحاصلين على هذه الشهادات عن كل الدارسين لنفس التخصص بشكل أكاديمي فقط، فتعزز فرصهم في الحصول على وظيفة في سوق العمل، حيث يتم ذلك من خلال طرح مجموعة من البرامج التدريبية المؤهلة للحصول على الشهادة المهنية. بعد العمل على تدريبهم على المتطلبات الأساسية للحصول على هذه الشهادات المهنية والتي تعمل على تنمية مهاراتهم المهنية كل في مجال تخصصه، وبعد عملية التدريب تتم عملية تقييم مدى إتقان وكفاءة الطلبة في إدراك المحتوى الذي تم تصميمه لهذه البرامج بناءً على احتياجات السوق، لمعرفة مدى اكتساب الطلبة مهارات مهنية متخصصة مما يعزز فرص حصولهم على وظيفة واستقرارهم على رأس عملهم داخل المنشآت.

أهداف البرنامج

١. إكساب طلبة جامعة الملك فيصل بالمعارف العلمية والمهارات العملية بما يتوافق مع احتياجاتهم لتنمية قدراتهم المهنية وتأهيلهم، لزيادة القيمة التنافسية لهم في سوق العمل بعد التخرج.
٢. تمكين طلبة جامعة الملك من الحصول على شهادات احترافية معتمدة في عدة مجالات مهنية يطلبها سوق العمل.
٣. تمييز طلبة جامعة الملك فيصل الحاصلين على هذه الشهادات عن كل الدارسين لنفس التخصص بشكل أكاديمي فقط.
٤. زيادة فرص طلبة الجامعة في الحصول على وظيفة في سوق العمل.

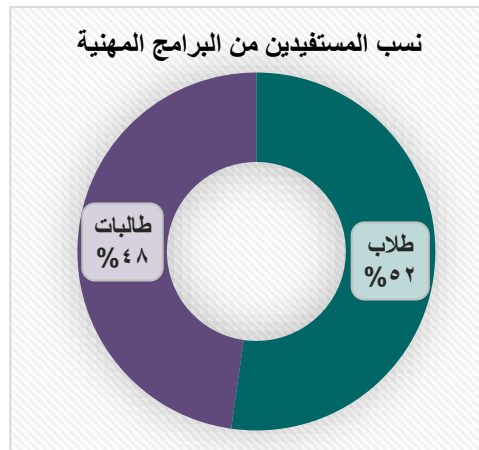
حرصت عمادة التطوير وضمان الجودة على تنفيذ هذه البرامج بالشراكة مع عدد من الكليات من خلال مجموعة من المدربين المعتمدين والحاصلين على شهادة مدرب معتمد في مجال التخصص .

اشتمل برنامج التطوير المهني لطلبة جامعة الملك فيصل (النسخة الأولى) على تقديم ٨ برنامج تأهيلية للحصول على الشهادة المهنية في مجال إدارة الأعمال والحاسب والهندسة.

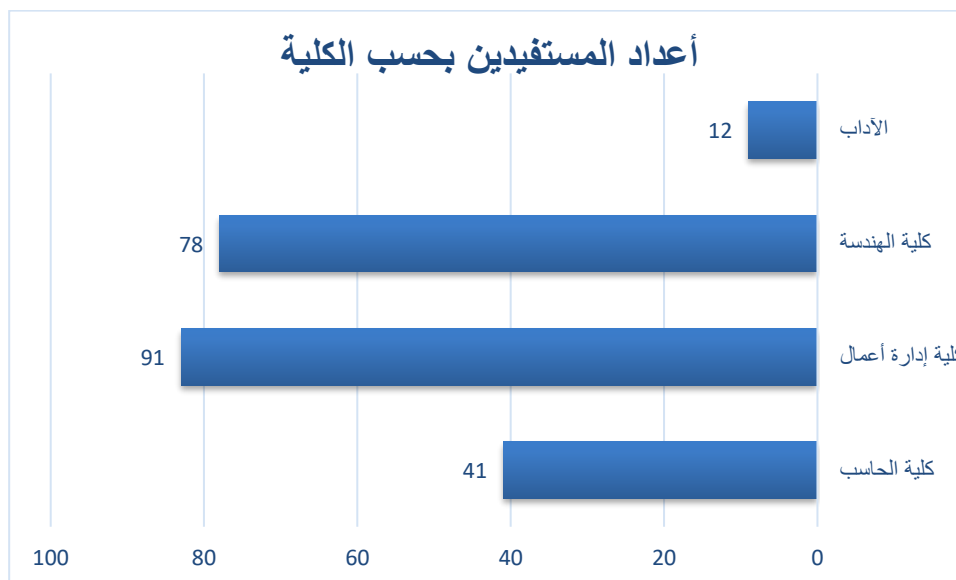
تم البدء في تنفيذ البرامج في شهر مارس ٢٠٢٠ حضورياً في الكليات المتخصصة، ولكن نظراً لظروف جائحة كورونا كوفيد ١٩، تم التوقف ومن ثم استئناف البرامج التدريبية افتراضياً باستخدام تقنية Microsoft Teams بدءاً من شهر يوليو ٢٠٢٠.

وقد بلغ عدد الطلبة المستفيدين من برنامج (التطوير المهني لطلبة جامعة الملك فيصل الاول) ٢٢٢ طالب وطالبة حيث نلاحظ أن أعداد الطلبة المستفيدين شبه متساوٍ بين الطلاب والطالبات مما يعكس المنافسة للالتحاق بالبرنامج. وقد بلغ عدد الطلاب (١١٦) طالباً فيما بلغ عدد الطالبات (١٠٦) طالبة. وقد توزعت أعدادهم على الكليات كالتالي: كلية إدارة الأعمال ٨٣ طالب/ة، تلتها كلية الهندسة ٧٨ طالب/ة، ثم كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات ٤١ طالب/ة، وأخيراً كلية الآداب بإجمالي ٩ طالب/ة.

الشكل (٢) يوضح أعداد المستفيدين حسب النوع



الشكل (٣) يوضح عدد الحضور حسب الكلية



اشتمل برنامج التطوير المهني لطلبة في نسخته الأولى على تقديم ٨ برنامج تأهيلية للحصول على الشهادة المهنية بإجمالي ٤٥٦ ساعة تدريبية في المجالات الموضحة بالجدول أدناه:

م	عنوان البرنامج باللغة العربية	عدد الطلبة	عدد الساعات التدريبية
١	شهادة تسويق احترافية (سي بي أم) المستوى الأول	٢٥	٥٠ ساعة تدريبية
٢	شهادة محترف في إدارة الموارد البشرية (شرم سي سي) - المستوى الأول	٤١	٥٠ ساعة تدريبية
٣	اختبارات هيئة سوق المال التأهيلية	٣٧	٥٠ ساعة تدريبية
٤	أساسيات أمن نظم المعلومات	٢١	٣٦ ساعة تدريبية
٥	شهادة أوراكل OCA	٢٠	٣٦ ساعة تدريبية
٦	اختبار الأساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الكيميائية	٢٦	٨٤ ساعة تدريبية
٧	امتحان أساسيات الهندسة لخريجي قسم الهندسة الميكانيكية	٢٦	٧٥ ساعة تدريبية
٨	اختبار الأساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الكهربائية	٢٦	٧٥ ساعة تدريبية
المجموع		٢٢٢	

مبادرة تهيئة ممارسي الجودة

في إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة من خلال دورها التثقيفي لمنسوبي ومنسوبات جامعة الملك فيصل حول متطلبات الاعتماد الأكاديمي الصادر من هيئة تقويم التعليم والتدريب من خلال توضيح مفاهيم الجودة ومتطلباتها واشتراطاتها وكيفية التطبيق والتحقيق وصولاً للإنجاز، بما يعزز دعم رؤى الجامعة والوطن وتحقيق المنجزات الملهمة، نظمت العمادة فعاليات البرنامج التدريبي بعنوان: (تهيئة ممارسي الجودة)، وذلك خلال الفترة من ٢٥ / ٦ / ١٤٤٢هـ وحتى ٣ / ٧ / ١٤٤٢هـ، عبر التدريب عن بعد ببرنامج زووم Zoom .

قدّم البرنامج نخبة من مستشاري الجودة بالجامعة وهم سعادة الدكتور تيسير الخضور وسعادة الدكتور محمد مصباح الدين وسعادة الدكتور فريد صابر وسعادة الدكتور ماجد السيد. حيث تضمن البرنامج أكثر من ٢٥ ساعة تدريبية في المواضيع التالية:

- تصميم ومراجعة البرامج الأكاديمية؛ الإطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الموحد للمستويات.
- صياغة مخرجات التعلم وقياسها.
- كتابة توصيف المقرر الدراسي وتقرير المقرر الدراسي.
- معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي ومؤشرات الأداء وقياسها والمقارنات المرجعية.
- كتابة توصيف البرنامج والتقرير السنوي للبرنامج.
- التقييم الذاتي وتقرير الدراسة الذاتية.

وقد شارك في هذا البرنامج ٤٠ متدرب ومتدربة تم ترشيحهم من مختلف كليات الجامعة، ليكونوا قادرين على تطبيق ممارسات الجودة واكتساب المهارات والمعارف اللازمة لممارسة عمل الجودة الأكاديمية وفقاً لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي. وقد شهد البرنامج التدريبي تفاعلاً مميزاً من متدربي البرنامج مما حقق الأهداف المأمولة.

الجلسات الإثرائية

حرصاً من جامعة الملك فيصل ممثلة بعمادة التطوير وضمان الجودة على فتح باب التواصل والاثراء المتبادل بين المسؤولين والمستفيد في كافة القطاعات بالجامعة، وكذلك إتاحة الفرصة أمام قطاعات الجامعة الرئيسية ووحداتها لتقديم توضيحات شاملة عن خدماتهم، فضلاً عن إتاحة الفرصة للمستفيد لطرح رؤاه واستفساره حيال تلك الخدمات للجهة المقدمة لها على نحو مباشر.

فقد نظمت العمادة مجموعة من اللقاءات الإثرائية وذلك بالتعاون مع عمادة البحث العلمي استفاد منه أعضاء هيئة التدريس ولقاءً آخر بالتعاون مع عمادة الدراسات العليا استفاد منه أعضاء هيئة التدريس طلاب وطالبات الدراسات العليا بالجامعة. بالإضافة إلى لقاءً بالتعاون مع معهد البحوث والاستشارات استفاد منه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وكانت على النحو التالي:

اللقاء	الجهة	المستهدفون	عدد الحضور
الاول	معهد البحوث والاستشارات	أعضاء هيئة التدريس	٧٠
الثاني	عمادة الدراسات العليا	أعضاء هيئة التدريس طلاب وطالبات الدراسات العليا	٢٤٠
الثالث	عمادة البحث العلمي	أعضاء هيئة التدريس	١٣٠

اللقاء الإثرائي مع معهد البحوث والاستشارات

محاوور اللقاء كالتالي:

- ١- مقدمة عن معهد الدراسات والابحاث
- ٢- منهجية عمل معهد الدراسات والابحاث
- ٣- فرص واعده لاستثمار المعرفة
- ٤- أهداف استثمار المعرفة
- ٥- مزايا العمل مع معهد الدراسات والابحاث
- ٦- إنجازات المعهد/ نماذج لمبادرات ومشاريع المعهد
- ٧- الاستماع الى الآراء والاقتراحات والاستفسارات

اللقاء الإثرائي مع عمادة الدراسات العليا

محاورة اللقاء كالتالي:

- ١- الدراسات العليا (طموحات – إنجازات)
- ٢- التحديات التي تواجه برامج الدراسات العليا (الحوكمة - والخدمات الطلابية)
- ٣- خريجو برامج الدراسات العليا في خارطة الوطن.
- ٤- استقبال الأسئلة والاستفسارات

اللقاء الإثرائي مع عمادة البحث العلمي

محاورة اللقاء كالتالي:

- ١- مقدمة عن عمادة البحث العلمي
- ٢- التعريف بالمسارات البحثية التي تقدمها عمادة البحث العلمي
- ٣- التعريف بوحدة براءات الاختراع
- ٤- التعريف بلجنة أخلاقيات البحث العلمي
- ٥- الاستماع إلى الآراء والاقتراحات والاستفسارات

الممارسات النوعية في التطوير الأكاديمي

نظمت عمادة التطوير وضمان الجودة بجامعة الملك فيصل بالتعاون مع عمادة تطوير التعليم الجامعي بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل ندوة افتراضية حول (الممارسات النوعية في التطوير الأكاديمي) وشارك في محاور اللقاء من جامعة الملك فيصل سعادة عميد التطوير وضمان الجودة في حينه ورئيس قطاع الابتكار وتنمية الأعمال الدكتور مقبل بن مشاري العيدان وسعادة الدكتور عائذ بن إبراهيم المبارك المشرف على إدارة التخطيط الاستراتيجي والهوية المؤسسية وسعادة وكالة التطوير وضمان الجودة الدكتورة فاتن بنت ضاوي المحناء و سعادة الدكتور فؤاد بن أحمد المظفر ، خبير المناهج وطرق التدريس و رئيس قسم المناهج وطرق التدريس.

كما شارك في اللقاء من جامعة الامام عبد الرحمن الفيصل سعادة عميد تطوير التعليم الجامعي الدكتور محمد بن صالح الكثيري، ومجموعة من مختصي التعليم والتطوير الأكاديمي وسعادة الدكتور عبدالله بن محمد الغامدي، و سعادة الدكتور فيلين ماري ديريني و سعادة الدكتور إسماعيل بن محمد النبراوي. وقد أقيمت الندوة عبر منصة زوم يوم الإثنين ١٩/٠٦/١٤٤٢ هـ الموافق لـ ٢٠٢١/٠٢/٠١ م من الساعة ٤:٠٠ مساءً إلى الساعة ٦:٠٠ مساءً.

وقد ناقشت الندوة عدة محاور من أهمها المبادرات المؤسسية لتعزيز جودة ممارسات التعليم والتعلم (على مستوى المؤسسة)، والممارسات النوعية لتجويد ممارسات التعليم والتعلم (تجارب حقيقية ذات أثر)، ومهارات القرن الحادي والعشرين ومتطلبات التنمية وسوق العمل. تخلل الندوة مناقشات واسئلة من المشاركين واختتمت الندوة بشكر المتحدثين من كلا الجامعتين لقبولهم الدعوة لتكون أول ندوة في سلسلة الندوات التي تعتزم العمادتين تنفيذها.

هذا وقد حضر الندوة (٢٤٩) من منسوبي الجامعتين وأكاديمي ومنسوبي جامعات ومؤسسات وإدارات أخرى مثل كليات الغد الدولية، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، جامعة الملك خالد، المركز الوطني للأبحاث الموهبة والإبداع، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، جامعة طيبة، إدارة التعليم بالشرقية، والجامعة الأردنية.