



التقرير السنوي لبرامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة

للعام الجامعي ١٤٤٤هـ

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

مقدمة

في نهاية عامٍ حافلٍ بالنشاط، يسر عمادة التطوير وضمان الجودة أن تضع أمام ناظريكم تقريرها السنوي الذي يعرض بالتفصيل جميع النشاطات التي نظمتها العمادة على مدار عامٍ كاملٍ لما فيه من الفائدة لكل من أعضاء هيئة التدريس، أو الطلبة أو منسوبي الجامعة في الوحدات المختلفة بالجامعة. وقد تولت وحدات العمادة المختلفة ممثلة بوحدة التطوير المهني، ووحدة ضمان الجودة والاعتمادات، ووحدة التميز المؤسسي إضافة إلى وحدة إدارة البيانات والدعم الفني التخطيط لهذه النشاطات وتنفيذها إضافة إلى أرشفتها.

تضطلع وحدة التطوير المهني بمهمة تقديم برامج تدريبية وورش عمل ومحاضرات عامة ولقاءات إثرائية لأعضاء هيئة التدريس حيث نفذت الوحدة خلال هذا العام ثلاثاً وخمسين برنامجاً تدريبياً حضرها ٢١٨٥ عضو هيئة تدريس من الرجال والسيدات من مختلف كليات الجامعة وجهاتها ومن مختلف الجنسيات أيضاً. وقد تم تقديم هذه البرامج من خلال مجموعة من السلاسل التدريبية وهي: سلسلة التعليم والتعلم، سلسلة الجودة الأكاديمية، سلسلة البحث والتطوير، سلسلة الشراكة المجتمعية، سلسلة الابتكار وريادة الأعمال، وأخيراً سلسلة القيادة الأكاديمية. كما نفذت الوحدة مجموعة أخرى من النشاطات المتصلة بمهامها متمثلة في ورشة تدريبية الإثرائية، لقاء تعريف، وبرنامج تدريبي مخصص لفئة معينة من أعضاء هيئة التدريس. ومن النشاطات بالغة الأهمية التي نفذتها وحدة التطوير المهني أيضاً، اللقاءات الإثرائية التي تعنى بمد جسور التواصل بين المسؤولين والمستفيدين في الجامعة حيث بلغت سبعة لقاءات إثرائية بين مسؤولي كل من عمادة البحث العلمي، عمادة الدراسات العليا، وحدة العلاقات الصناعية ونقل التقنية، المجلة العلمية، إدارة الأمن، مجمع العيادات الطبية، وحدة البيانات ودعم اتخاذ القرار. وقد حضر هذه اللقاءات ٥٢٦ من المستفيدين من مختلف الجهات بالجامعة.

وفي خطوة تؤكد على حرص العمادة على نشر الفائدة من البرامج والنشاطات التي تنظمها على مستوى الجامعات العربية، واستناداً إلى الاتفاقية الموقعة بين الجامعة والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم " ألكسو"، وفرت العمادة لمنسوبي الجامعات من اثنتين وعشرين دولة عربية ٧٠ مقعداً في كل برنامج تدريبي تقدمه عبر المنصات الافتراضية. وقد حضر هذه البرامج ٧٤٨ مستفيداً من ١٩ دولة عربية هي مصر، والمغرب، والسودان، والجزائر، وقطر، وعمان، ولبنان، وفلسطين، والعراق، والكويت، وسوريا، واليمن، والإمارات، والبحرين، وتونس، والصومال، وموريتانيا، وليبيا.

أما وحدة التميز المؤسسي فقد نظمت العديد من الجوائز على مستوى الجامعة. وشملت هذه الجوائز والتكريمات جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز، جائزة عضو هيئة التدريس، جائزة التميز في الأداء الوظيفي، جائزة خريج جامعة الملك فيصل المتميز، تكريم الكليات والأقسام الحاصلة على الاعتمادات البرمجية والاعترافات المهنية، تكريم الكليات المتميزة في أداء ممارسات دليل اللجان العاملة بكليات الجامعة واللجان، تكريم الأكاديمي والإداري المتميز داخل جميع قطاعات الجامعة، وإدارة منظومة المبادرات الإبداعية بجامعة الملك فيصل.

ومن الجدير ذكره أن ما ورد في هذا التقرير من دلالات إحصائية ومن حقائق ومتغيرات مختلفة ستدخل في حسابات وضع خطة أنشطة وبرامج العمادة للعام القادم.

وحدة التطوير المهني

أنشطة وحدة التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

أولاً: البرامج التدريبية الداخلية

يتسق عمل عمادة التطوير وضمان الجودة مع سعي الجامعة المستمر نحو التطوير المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس وصولاً إلى التميز الذي يؤمّل أن يفضي إلى مفهوم المؤسسة المتعلمة. كما تضع العمادة بالحسبان أن هناك حاجة ضرورية ومطلباً أساسياً يتمثل في التعامل بكفاءة وفاعلية مع المتغيرات المعرفية العصرية برتمها السريع وتطورها المستمر. ولما كان التدريب هو أحد أهم أذرع العملية التطويرية، فقد كانت البرامج التدريبية ولا تزال هي المسار الذي تنهجه العمادة في التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.

حيث يتم طرح البرامج التدريبية وفقاً لاحتياج المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس في سلاسل تدريبية والإعلان عن موعد التسجيل والتنفيذ للبرامج.

يتم تقدير الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالاعتماد على العناصر التالية:

أولاً: الخطة الاستراتيجية للجامعة وما تضمنته من مشاريع خاصة بالعمادة أو بالتعاون مع الجهات الأخرى مما يحقق الأهداف الاستراتيجية للجامعة.

ثانياً: المقترحات التدريبية التي تقدمها الجهات المختلفة من كليات أكاديمية وعمادات مساندة وإدارات بالجامعة من خلال مخاطبتها رسمياً لتزويد العمادة بالبرامج التدريبية التي تراها مناسبة لمنسوبيها لاستطلاع رأيهم حول المهارات المطلوبة تغطيتها من خلال برامج تدريبية يحتاجها من هم ضمن مسؤولياتهم الإدارية.

ثالثاً: إرسال استبانة إلكترونية إلى البريد الإلكتروني للمستهدفين من أعضاء هيئة التدريس لمعرفة مدى اتقانهم للمهارات الأساسية، ثم يتم تحليلها والاستفادة منها في وضع البرامج التدريبية.

رابعاً: التغذية الراجعة التي يقدمها المشاركون بالبرامج التدريبية التي تنظمها العمادة. فعند انتهاء كل برنامج تدريبي يتم إرسال استمارة إلكترونية للمشاركين فيه لتقييمه من ناحية المحتوى والمدرّب والبيئة التدريبية. إضافة إلى ذلك يعطى

المشاركون مساحة حرة لإبداء الملاحظات والاقتراحات، ثم يتم تصنيفها وتحليلها واستلال برامج تدريبية مناسبة منها.

خامسًا: البرامج الناجحة التي تم تقديمها سابقًا ونال مدبروها تقييمات مرتفعة ويتكرر طلب المستفيدين لها.

سادسًا: استبيان مخصص لرؤساء الأقسام الأكاديمية للوقوف على الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

سابعًا: ما يصل من مخاطبات من إدارات الكليات المختلفة حيث يتم طلب برامج تخصصية لمنسوبي الكلية ويتم تنفيذ البرامج المطلوبة ميدانيًا أو افتراضيًا للفئة المستهدفة وفي الوقت المناسب لهم.

وتصنف البرامج التدريبية في سلاسل بحسب وظيفة عضو هيئة التدريس وبما يحقق التنمية المهنية على النحو التالي:

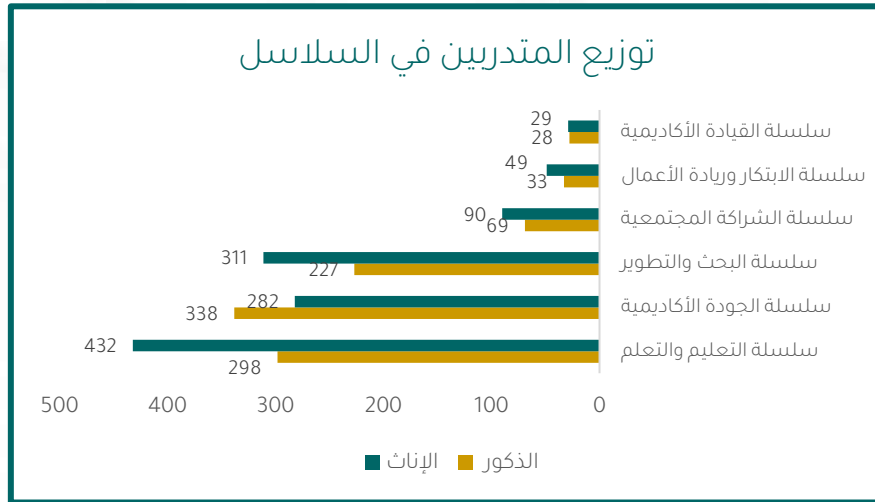
- سلسلة التعليم والتعلم
- سلسلة الجودة الأكاديمية
- سلسلة البحث والتطوير
- سلسلة الشراكة المجتمعية
- سلسلة الابتكار وريادة الأعمال
- سلسلة القيادة الأكاديمية

وعلى الرغم من تعدد منهجيات اختيار البرامج التدريبية لـ ٥٣ برنامجًا تدريبيًا، نلاحظ تفاوت متطلبات أعضاء هيئة التدريس في كل عام من حيث عدد البرامج التدريبية وعدد المتدربين في السلاسل التدريبية. حيث يظهر في الجدول ١، تصدر البرامج التدريبية في سلسلة التعليم والتعلم من حيث عدد البرامج المقدمة يليها برامج البحث والتطوير. بينما زاد عدد المتدربين في برامج الجودة الأكاديمية تمشيًا مع متطلبات الاعتماد البرامجي وحرص أعضاء هيئة التدريس والمسؤولين على ملف الاعتماد في الكليات على الحضور. بينما تم تقديم برامج أقل في سلسلة الابتكار وريادة الأعمال والشراكة المجتمعية، لوجود نشاط في الجهات المسؤولة عن ذلك في الجامعة. بينما قدمت برامج القيادة الأكاديمية في نطاق أقل لارتفاع المتطلبات الخاصة ببرامج اعداد القيادات ووجود مسار تخصصي مختلف تابع لإدارة التطوير الإداري في عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

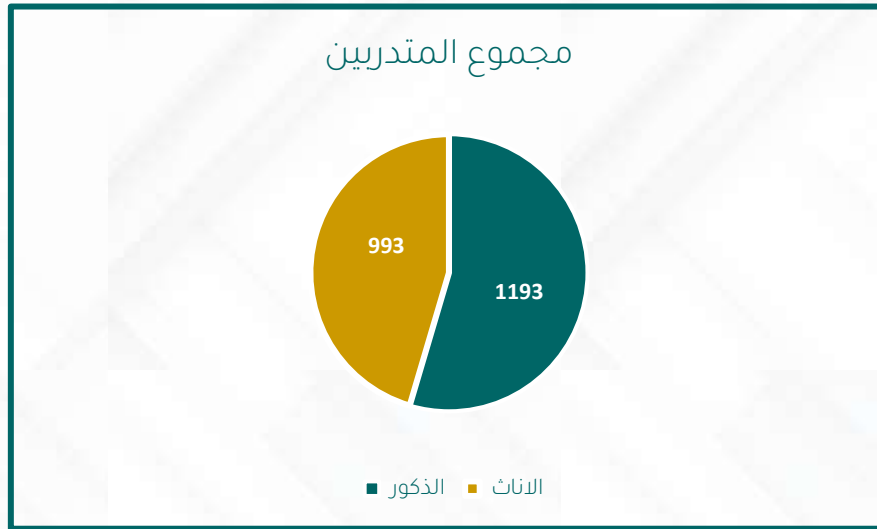
جدول ١ : عدد البرامج وعدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل سلسلة

السلسلة	عدد البرامج المقدمة	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
سلسلة التعليم والتعلم	١٩	٢٩٨	٤٣٢	٧٣٠
سلسلة الجودة الأكاديمية	١١	٣٣٨	٢٨٢	٦٢٠
سلسلة البحث والتطوير	١٥	٢٢٧	٣١١	٥٣٨
سلسلة الشراكة المجتمعية	٤	٦٩	٩٠	١٥٩
سلسلة الابتكار وريادة الأعمال	٢	٣٣	٤٩	٨٢
سلسلة القيادة الأكاديمية	٢	٢٨	٢٩	٥٧
المجموع	٥٣	٩٩٣	١١٩٣	٢١٨٥

ولأن شعار العمل في عمادة التطوير وضمان الجودة في برامج التطوير المهني يتسق مع التنوع والشمولية من حيث توفير البرامج لكافة أعضاء هيئة التدريس يتم احتساب النوع والجنسية للمتدربين من أعضاء هيئة التدريس كل عام (رسم توضيحي ٢-١)، ويلاحظ تقارب نسبة المتدربين من حيث النوع وانعدام الفرق في سلسلة القيادة الأكاديمية على وجه التحديد.

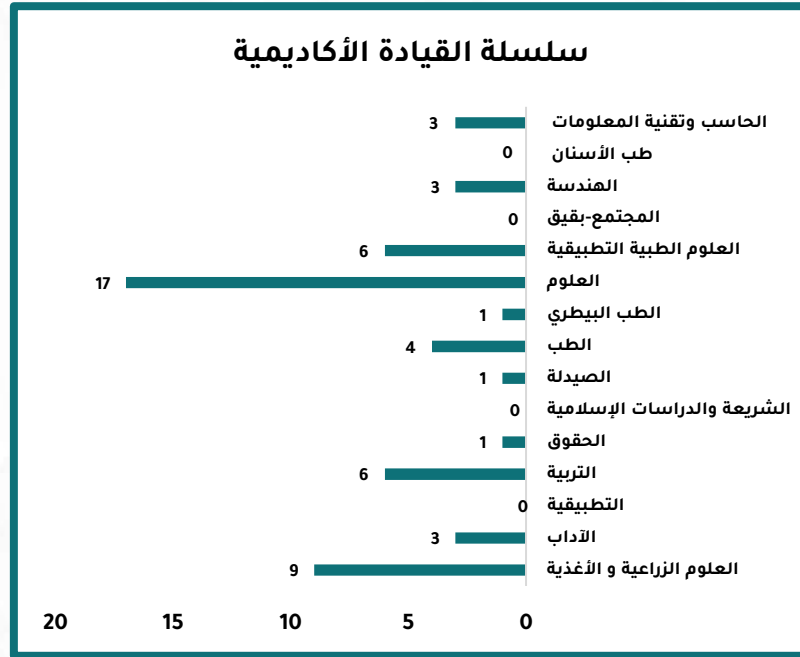


رسم توضيحي ١ : عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل سلسلة



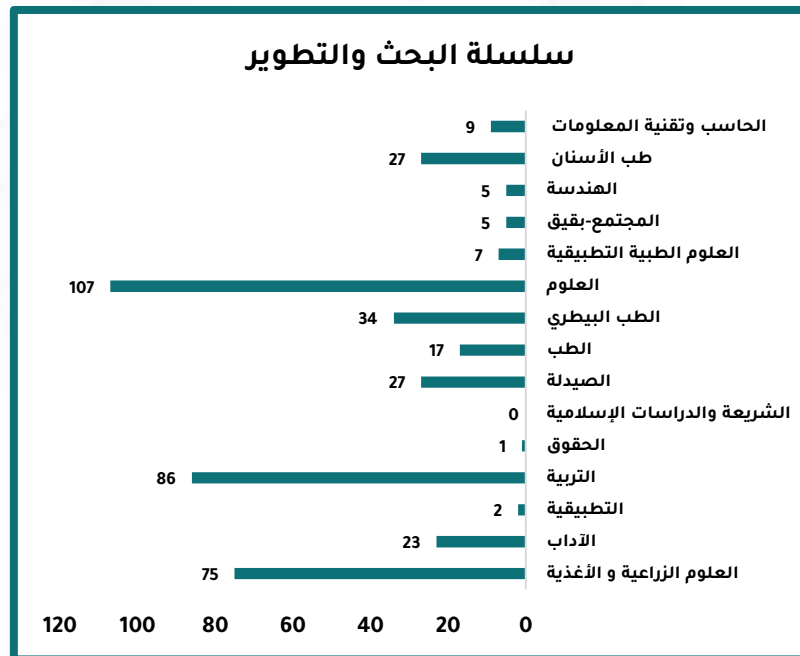
رسم توضيحي ٢ : توزيع اجمالي المتدربين من حيث النوع

ولأننا نحرص في عمادة التطوير وضمان الجودة على الشمولية واستقطاب منسوبي الجامعة من كافة الكليات ودعمًا لوظائف عضو هيئة التدريس في التنمية والتطوير المستمر، تم احتساب عدد المتدربين في كل مسار من جميع الكليات. وتقوم إدارة عمادة التطوير وضمان الجودة بصفة دورية باستطلاع الرأي ومتابعة ملاحظات المستفيدين ودعوة جميع منسوبي الجامعة لحضور البرامج التدريبية في السلاسل المختلفة. لكن اعداد المستفيدين بناءً على مرجعيتهم الوظيفية قد تشهد تفاوت كبيراً، فبصفة عامة كانت كلية العلوم الأعلى في حضور برامج سلسلة القيادة الأكاديمية بينما لا يوجد حضور لمنسوبي كليات طب الأسنان والكلية التطبيقية وكلية العلوم الطبية التطبيقية وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية (رسم توضيحي ٣).



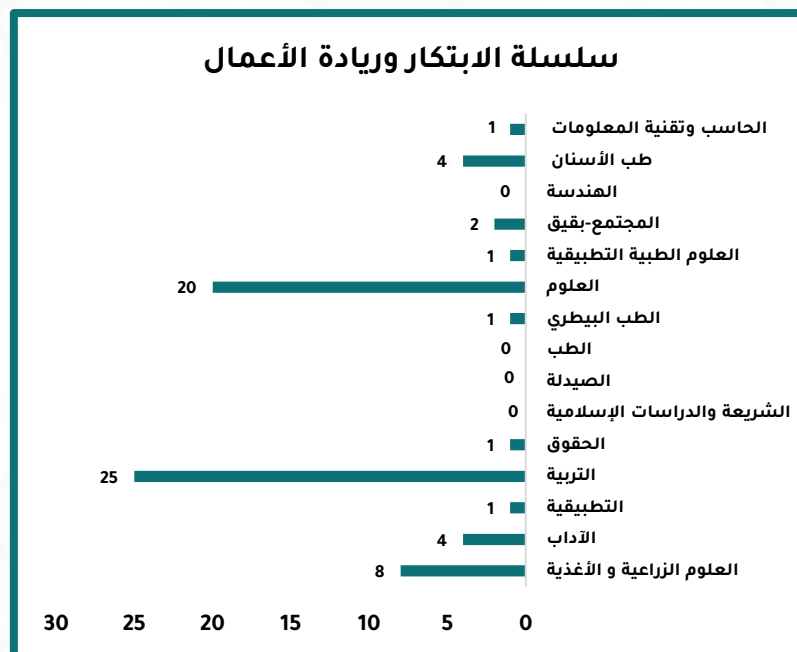
رسم توضيحي ٣: توزيع المتدربين من الكليات في سلسلة القيادة الأكاديمية

بينما استقطبت برامج سلسلة البحث والتطوير متدربين من كافة كليات الجامعة ماعدا كلية الشريعة والدراسات الإسلامية. وتبقى كلية العلوم الأكثر حضوراً تليها كلية التربية وكلية العلوم الزراعية والأغذية (رسم توضيحي ٤).



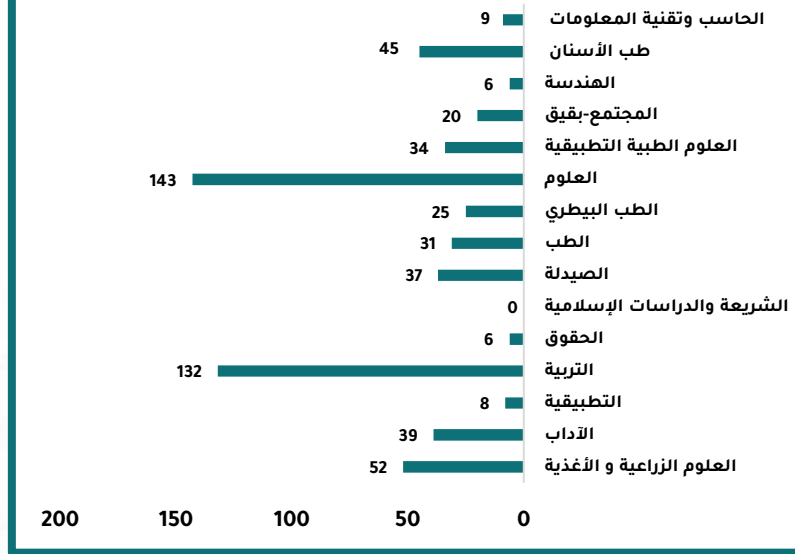
رسم توضيحي ٤: توزيع المتدربين من الكليات في سلسلة البحث والتطوير

بينما تصدرت كلية التربية حضور برامج ريادة الأعمال والابتكار ولم يحضر متدربين من كلية الشريعة والدارسات الإسلامية وكلية الهندسة وكلية الطب وكلية الصيدلة الإكلينيكية (رسم توضيحي ٥). وتصدرت كلية العلوم ثم كلية التربية حضور برامج سلسلة التعليم والتعلم، ولم يحضر متدربين من كلية الشريعة والدارسات الإسلامية (رسم توضيحي ٦). بينما كان منسوبي كلية الآداب الأعلى حضوراً في برامج الجودة الأكاديمية. في الوقت نفسه شهدت هذه السلسلة حضوراً من كافة الكليات (رسم توضيحي ٧). في حين لا تعكس برامج سلسلة الشراكة المجتمعية الاهتمام الفعلي لمنسوبي الجامعة كونها برامج تثقيفية وتوعوية يتم تقديمها باستمرار عن طريق إدارة الشراكة المجتمعية ولا تخضع للشكل التقليدي للبرامج التدريبية (رسم توضيحي ٨).



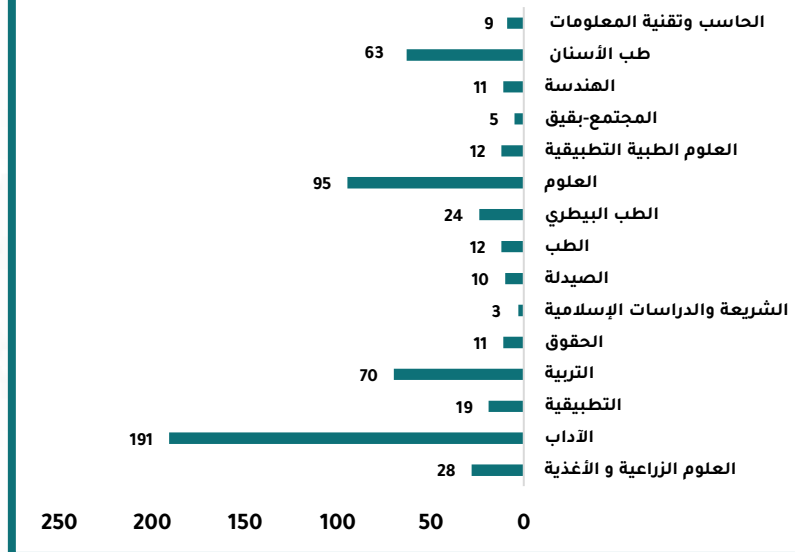
رسم توضيحي ٥: توزيع المتدربين من الكليات فى سلسلة الابتكار وريادة الأعمال

سلسلة التعليم والتعلم

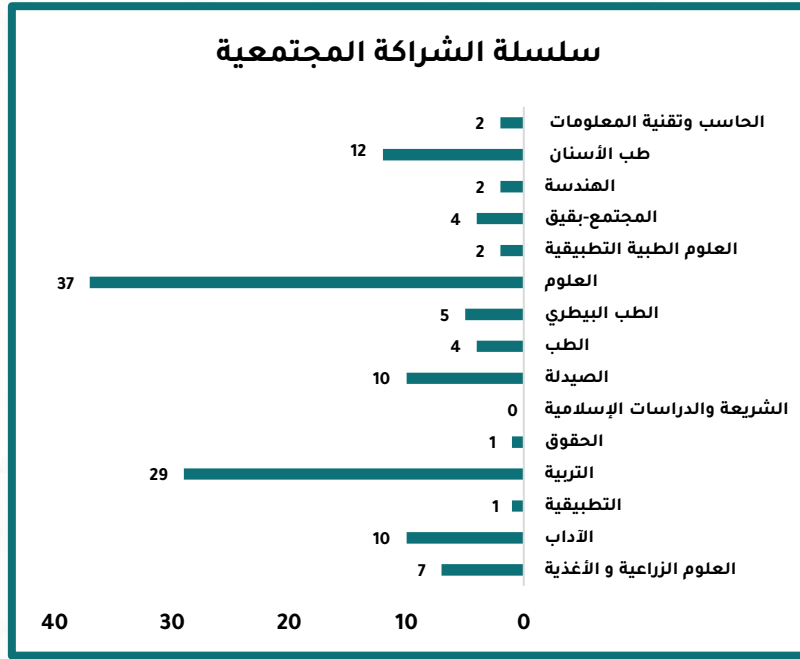


رسم توضيحي ٦: توزيع المتدربين من الكليات في سلسلة التعليم والتعلم

سلسلة الجودة الأكاديمية



رسم توضيحي ٧: توزيع المتدربين من الكليات في سلسلة الجودة الأكاديمية



رسم توضيحي ٨: توزيع المتدربين من الكليات في سلسلة الشراكة المجتمعية

وبشكل عام تصدر كلية العلوم الاعداد من حيث حضور المتدربين للبرامج التطويرية ذكوراً واناثاً بإجمالي ٤١٩ متدرب خلال العام الأكاديمي ١٤٤٤. بينما كانت كلية الشريعة والدراسات الإسلامية والحقوق الأقل من حيث حضور المتدربين. وبشكل عام كان عدد المتدربين من الإناث يفوق عدد المتدربين من الذكور. ومجموع المتدربين عن طريق بوابة التدريب ٢١٨٥ متدرب جدول ٢

جدول ٢: عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين من الجامعة و مرجعيتهم الوظيفية

م	الجهة	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	كلية العلوم	١٠٩	٣١٠	٤١٩
٢	كلية التربية	٨٩	٢٦٠	٣٤٩
٣	كلية الآداب	١٢١	١٤٩	٢٧٠
٤	كلية العلوم الزراعية و الأغذية	٧١	١٠٨	١٧٩
٥	كلية طب الأسنان	١٤٥	٦	١٥١
٦	العمادات المساندة والمراكز والإدارات	١١٤	٢٦	١٤٠
٧	عمادة السنة التحضيرية	٥٢	٧٠	١٢٢
٨	كلية إدارة الأعمال	٤٤	٥٧	١٠١
٩	كلية الطب البيطري	٧٣	١٧	٩٠
١٠	كلية الصيدلة الإكلينيكية	٤٢	٤٣	٨٥
١١	كلية الطب	٤٥	٢٣	٦٨
١٢	كلية العلوم الطبية التطبيقية	٦	٥٦	٦٢
١٣	الكلية التطبيقية - بقيق	١٤	٢٢	٣٦
١٤	كلية علوم الحاسب و تقنية المعلومات	٢٥	٨	٣٣
١٥	الكلية التطبيقية	٧	٢٤	٣١
١٦	كلية الهندسة	٢٠	٧	٢٧
١٧	كلية الحقوق	١٤	٧	٢١
١٨	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	٢	٠	٢
المجموع		٩٩٣	١١٩٣	٢١٨٦

جدول ٣ يوضح بيان تفصيلي لعناوين البرامج التدريبية التي تم طرحها خلال العام الأكاديمي ١٤٤٤ هـ وأسماء المدربين وعدد المتدربين نوعاً وجمالاً في كل برنامج.

جدول ٣: بيان تفصيلي بجميع البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	مناقشة آليات وإرشادات تحويل توصيف المقرر من نماذج NCAAA 2020 الى نماذج NCAAA 2022	د. تيسير الخضور	٤٨	٥٤	١٠٢
٢	التقرير السنوي للبرنامج	د. عوض الشهري	٤١	٣٦	٧٧
٣	الدراسة الذاتية وتقرير الدراسة الذاتية	د. عوض الشهري	٤١	٣٥	٧٦
٤	مناقشة آليات وإرشادات تحويل توصيف البرنامج من نماذج NCAAA 2020 الى نماذج NCAAA 2022	د. تيسير الخضور	٢٥	٣٩	٦٤
٥	Discussing Guidelines to transfer Program Specifications from NCAAA Templates 2020 to NCAAA Template 2022	د. تيسير الخضور	٤٥	١٧	٦٢
٦	Discussing Guidelines to transfer Course Specifications from NCAAA Templates 2020 to NCAAA Template 2022	د. تيسير الخضور	٤٦	١٣	٥٩
٧	مقدمة عن أهمية برنامج الأرفي تحليل البيانات العلمية والبحثية	د. بتول المرزوق	١٧	٣٨	٥٥
٨	تصميم البحث النوعي	د. هبة العدساني	١٧	٣٧	٥٤
٩	Artificial Intelligence (AI) in Higher Education	Dr. Marco Neves	٢٤	٢٥	٤٩
١٠	التفكير التصميمي من المهارات الحياتية إلى التعليم	أ. باسم جفال	١٩	٣٠	٤٩
١١	Classroom Management Based on Students' Assessments and Feedback	د. سلطان المغيرة	٢٠	٢٩	٤٩
١٢	Sustainable Development Goals in Higher Education Institutions	Dr. Janice Hawkins	٢٨	٢١	٤٩
١٣	وسائل تعزيز المشاركة الفعالة للطلبة في القاعات الدراسية	د. سلطان المغيرة	١٩	٢٩	٤٨
١٤	What and why do teachers need to know about Artificial Intelligence?	Dr. Anne Forbes	٢٥	٢٣	٤٨
١٥	التحول الرقمي و الاستدامة	د. مصطفى سالوسي	٢١	٢٦	٤٧
١٦	كيف تحلل بياناتك إحصائياً	د. عبدالله العامر	١٨	٢٩	٤٧

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١٧	تطبيقات استخدام مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية في البرامج الأكاديمية ومؤسسات التعليم العالي	د. فريد صابر	٢٦	٢٠	٤٦
١٨	Gamifying Learning	د. أشواق المطيري	١٥	٣٠	٤٥
١٩	أدوات تحليل البيانات والصور البحثية والمراجع	د. محمود قنديل	٢٠	٢٤	٤٤
٢٠	Language Skills in Writing Scientific Papers	د. شروق المغلوث	١٩	٢٣	٤٢
٢١	هندسة التفكير والتصميم من خلال التعليم	أ. منال الخاتم	١٤	٢٨	٤٢
٢٢	Aligning your Research with Supplementary Tools: Endnote, Mendley, Adobe Illustrator	د. محمد نعيم ستار	٢٢	١٩	٤١
٢٣	معايير الاعتماد البرامجي و مؤشرات الأداء وقياسها والمقارنات المرجعية	د. فريد صابر	٢٠	٢١	٤١
٢٤	الاتجاهات المعاصرة في التدريس والتقويم	د. ريهام مصطفى	١٧	٢٣	٤٠
٢٥	تطبيقات أساليب التقويم البنائي في التعليم الجامعي	د. إبراهيم الخطيب	٩	٣١	٤٠
٢٦	Employing Learning Outcomes in Community Engagement	د. عبدالستار خان	٢٢	١٨	٤٠
٢٧	التحليلات الإحصائية المتقدمة للأبحاث العلمية	د. غدير العمير	١٧	٢٢	٣٩
٢٨	Scaffolding Techniques to Enhance Student Learning	د. اسماء العامر	١٥	٢٤	٣٩
٢٩	تصميم ومراجعة البرامج الأكاديمية : الاطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الموحد للمستويات	د. تيسير الخضور	١٧	٢٢	٣٩
٣٠	R Programming Language in Data analysis	د. محمد المحيش	١٥	٢١	٣٦
٣١	الإرشاد الأكاديمي و الكوتشينغ	د. سارة المصطفى	١٦	٢٠	٣٦
٣٢	كيفية التعامل الجيد مع مهارات جوجل في المجال التعليمي	د. مصطفى حسنين	١١	٢٥	٣٦
٣٣	ممارسات الجودة الشاملة في التدريس الجامعي	د. سلطان المغيرة	١٢	٢٤	٣٦
٣٤	استراتيجيات وتقنيات تسجيل المقررات والبرامج الدراسية والتدريبية	د. احمد صلاح	١٤	٢١	٣٥
٣٥	صياغة مخرجات التعلم وقياسها	د. تيسير الخضور	١٨	١٧	٣٥
٣٦	توظيف مخرجات التعلم لخدمة المجتمع	د. تامر عبدالغني	١٤	٢١	٣٥

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
٣٧	تطبيق مأسسة الشراكة المجتمعية في الفصل التدريسي	د. تامر عبدالغني	٥	٣٠	٣٥
٣٨	الدور الريادي لعضو هيئة التدريس في تنمية الابتكار لدى الطلاب	د. محمد الجيزاوي	١٢	٢٣	٣٥
٣٩	MS office Best Utilizations in Teaching and Management	د. انصاف الملحم	١٨	١٦	٣٤
٤٠	إدارة التغيير	د. عبدالرحمن ال الشيخ مبارك	١٤	٢٠	٣٤
٤١	Best Educational Practices	د. سلطان المغيرة	١٧	١٦	٣٣
٤٢	Academic Advising	د. فتحية عمر	١٣	١٨	٣١
٤٣	كيفية التعامل الجيد مع مهارات جوجل في المجال التعليمي	د. دينا السلك	١٤	١٧	٣١
٤٤	الظواهر ما بعد القصد في مجال البحث النوعي لدراسة الظواهر	د. هاله السماعيل	١٢	١٨	٣٠
٤٥	Teaching unwritten & unintended learning outcome (Hidden Curriculum) at higher education with "SOCCSS & SOLVE" approaches	د. عبدالستار خان	٢١	٩	٣٠
٤٦	استراتيجيات التعليم الجامعي الفعال	أ.د. هاشم الشخي	٩	١٩	٢٨
٤٧	التقنيات الحديثة لتحليل الملوثات البيئية	د. خالد رمضان	١٠	١٥	٢٥
٤٨	Digital Transformation, Innovation Management and Inspirational Leadership	Afnan Chowdhury	١٤	٩	٢٣
٤٩	أدوات رقمية لتحسين تجربة التعليم والبحث	د. عائدة السماوي	١٠	١٢	٢٢
٥٠	معايير السلامة المهنية في المعامل وتخزين ومعالجة الكيماويات في المعامل	د. مرفت المصطفى	٩	١٢	٢١
٥١	Principles and Application of Enzyme Linked Immunosorbent Assay (ELISA) in Diseases Diagnosis	د. إبراهيم الصباغ	١١	١٠	٢١
٥٢	Mechanism to Update the Program's Mission and Goals	د. ابوالنصر صبيح	١١	٨	١٩
٥٣	اخلاقيات التعامل مع حيوانات التجارب	د. زينب المنصور	٦	٦	١٢
المجموع			٩٩٣	١١٩٣	٢١٨٦

جدول ٤ يبين تحقيق الشمولية والتنوع في التدريب من حيث التنوع في جنسيات المتدربين والمدرّبين والنسبة المئوية للحضور في البرامج التدريبية.

جدول ٤: توزيع الجنسيات لمتدربي جامعة الملك فيصل للبرامج الداخلية

م	الجهة	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع	النسبة
١	المملكة العربية السعودية	١٥٩	٥٤٧	٧٠٦	%٣٢,٣٠
٢	مصر	٣٦٢	٢٨٠	٦٤٢	%٢٩,٣٧
٣	السودان	٨٢	١٣٠	٢١٢	%٩,٧٠
٤	الهند	١٤٤	٥٨	٢٠٢	%٩,٢٤
٥	باكستان	٦١	٤٤	١٠٥	%٤,٨٠
٦	تونس	٣٣	٥٤	٨٧	%٣,٩٨
٧	الأردن	٤٤	٢٢	٦٦	%٣,٠٢
٨	اليمن	١٩	٧	٢٦	%١,١٩
٩	الفلبين	٧	١٥	٢٢	%١,٠١
١٠	كندا	١١	٨	١٩	%٠,٨٧
١١	الجزائر	١١	٥	١٦	%٠,٧٣
١٢	ألمانيا	١٥	١	١٦	%٠,٧٣
١٣	النرويج	٥	٦	١١	%٠,٥٠
١٤	سوريا	٢	٧	٩	%٠,٤١
١٥	المملكة المتحدة	٨	٠	٨	%٠,٣٧
١٦	لبنان	٠	٦	٦	%٠,٢٧
١٧	أستراليا	٥	٠	٥	%٠,٢٣
١٨	جنسيات أخرى	٢٥	٣	٢٨	%١,٢٨
	المجموع	٩٩٣	١١٩٢	٢١٨٦	

ثانياً: الورشة التدريبية الإرشادية واللقاء التعريفي

- "استخدام الأدوات الذكية ChatGPT , Bard . Ping.AI المميزات والتحديات" في إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة بتدريب منسوبيها وتوفير الفرص التدريبية اللازمة؛ في ظل ما تسعى إليه جامعة الملك فيصل لتنفيذ استراتيجية التحول الرقمي، نظمت العمادة ورشة تدريبية إرشادية بعنوان "استخدام الأدوات الذكية ChatGPT , Bard . Ping.AI المميزات والتحديات" وذلك لتعزيز الثقافة والوعي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة عن المميزات والتحديات المرتبطة باستخدام الأدوات الذكية في مجال التدريس والبحث. والفوائد المحتملة للاستخدام المبتكر للتكنولوجيا في العملية التعليمية والأبحاث الأكاديمية وكذلك التحديات وكيفية مواجهتها. حضر هذه ورشة تدريبية (١٥٩) متدرب ومتدربة من مختلف كليات الجامعة ومن طلبة الدراسات العليا ومتدربين من الدول الأعضاء لمنظمة الألكسو.
- اللقاء التعريفي " ضوابط كتابة وصياغة المحاضر" مساهمة من عمادة التطوير وضمان الجودة في تقديم كل ما يسهم في تطوير المستفيدين نفذت عمادة التطوير وضمان الجودة لقاءً تعريفياً بعنوان (ضوابط كتابة وصياغة المحاضر) وذلك لأهمية محاضر الاجتماع حيث أنه لا غنى عنها في العمل المؤسسي، حيث أهتم اللقاء بتعريف المتدربين في كيفية كتابة وصياغة المحاضر بطريقة احترافية.

ثالثاً: البرامج التدريبية لفئة معينة من أعضاء هيئة التدريس

- البرنامج التدريبي " مهارات اجتياز اختبار الآيلتس - IELTS" سعياً من عمادة التطوير وضمان الجودة في تقديم كل ما يسهم في تطوير المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس تم تنفيذ البرنامج التدريبي " مهارات اجتياز اختبار الآيلتس - IELTS" وذلك لتأهيل المعيدات والمحاضرات في مجال اللغة الإنجليزية من منسوبات الجامعة والمطلوب منهم إجراء اختبار الآيلتس وتحقيق الدرجة التي تؤهلهم للقبول في الجامعات المرموقة. حضر هذا البرنامج التدريبي (١٦) متدربة من مختلف كليات الجامعة.

رابعاً: اللقاءات الإرشائية

تأطيراً ودعمًا ولمزيداً من التواصل المتبادل بين المسؤولين والمستفيد والتي تحرص جامعة الملك فيصل من خلالها على تقديم خدمة متميزة لمنسوبي الجامعة بتوفير منصة يتم التواصل من خلالها بين المسؤولين والمستفيد. لذا، نظمت العمادة عدة لقاءات إرشائية وكانت على النحو التالي في جدول هـ:

جدول هـ: بيان باللقاءات الإرشائية وعدد الحضور

اللقاء	الجهة	عدد الحضور
الاول	عمادة البحث العلمي	٧٠
الثاني	عمادة الدراسات العليا	١٢٠
الثالث	وحدة العلاقات الصناعية ونقل التقنية	٦٠
الرابع	المجلة العلمية	٨٨
الخامس	إدارة الامن	١٢٠
السادس	مجمع العيادات الطبية	١٠٠
السابع	وحدة إدارة البيانات ودعم اتخاذ القرار	٣٨
المجموع		٥٩٦

مبادرة ألكسو: تطوير أعضاء هيئة التدريس في ٢٢ دولة عربية

برعاية كريمة من صاحب السمو الأمير بدر بن عبدالله بن فرحان وزير الثقافة و رئيس اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، وبدعم ومتابعة من معالي الأستاذ يوسف بن عبدالله بن محمد البنيان، وزير التعليم أبرمت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم " ألكسو " وجامعة الملك فيصل اتفاقية تعاون وإطلاق برنامج التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في 22 دولة من الدول الأعضاء بالألكسو. تنفذه الجامعة كجزء من مسؤوليتها المجتمعية وخبراتها الأكاديمية في المجال.

تاريخ توقيع الاتفاقية:

26 أكتوبر 2022

الهدف من المبادرة:

إبراز دور المملكة العربية السعودية من خلال مجال التدريب ونشر ثقافة التطوير المستمر لمنسوبي دول أعضاء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 'ألكسو' من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات. وسد الفجوات مهارية ومواكبة آخر المستجدات في التعليم، البحث العلمي والابتكار، الشراكة المجتمعية وريادة الأعمال عبر برامج تدريبية تنفذها جامعة الملك فيصل متمثلة في عمادة التطوير وضمان الجودة لمنسوبيها وتوفر من خلالها مقاعد مجانية لأعضاء هيئة التدريس في دول أعضاء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 'ألكسو'.

آلية التنفيذ:

توفير 70 مقعد تدريبي في كل برنامج يقدم عبر المنصة الافتراضية متزامناً بتوقيت المملكة العربية السعودية من الساعة 12:30 - 3:00م.

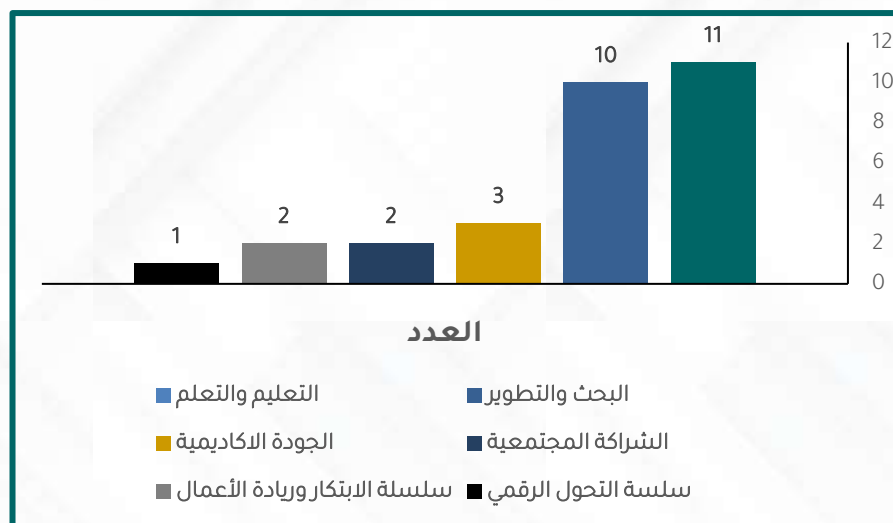
العدد المستهدف:

1000 مستفيد من دول الأعضاء "الألكسو" في العام الأكاديمي ١٤٤٤ هـ.

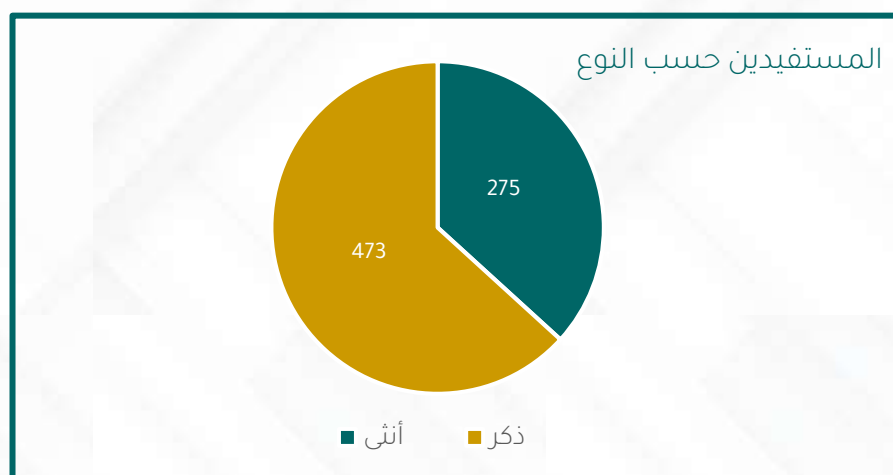
المتحقق:

كان عدد المستفيدين بنهاية العام الأكاديمي ١٤٤٤ ما يقارب ٧٤٨ مستفيد من ١٩ دولة عربية (للفترة يناير - يونيو 2023)، حيث بدأ تفعيل المبادرة من يناير ٢٠٢٣ وانتهى البرنامج في ١٢ يونيو 2023. كانت برامج التعليم والتعلم الأعلى حضوراً ويليها برامج البحث والتطوير (رسم توضيحي ٩). وعلى العكس من عدد المتدربين للبرامج التدريبية من داخل جامعة الملك فيصل، فاق عدد المتدربين الذكور الاناث، حيث كان عدد الذكور ٤٧٣ بينما عدد الاناث ٢٧٥ (رسم توضيحي ١٠). أما بالنسبة للمستفيدين من حيث الجنسية، كانت مصر الأعلى تليها المغرب من حيث عدد المستفيدين. بينما كان الحضور أقل في كل من الكويت والصومال (رسم توضيحي

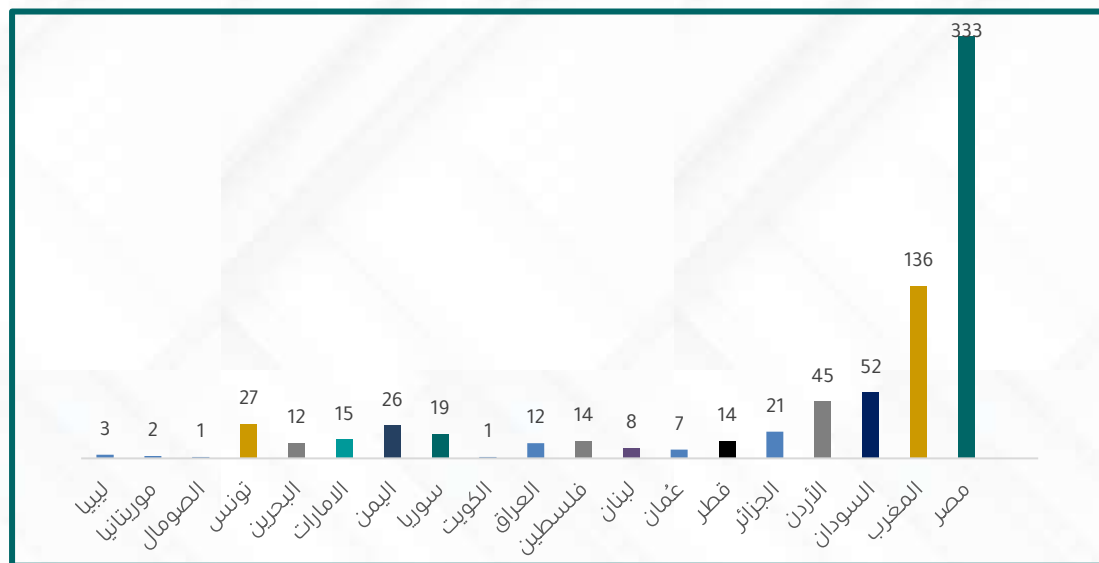
١١. وتم رصد مستفيدين من ١٨ جامعة يمثلون أعضاء هيئة التدريس في ١٨ دولة (رسم توضيحي ١٢).



رسم توضيحي ٩: أعداد البرامج المنفذة حسب المسار لمستفيدي الألكسو



رسم توضيحي ١٠: توزيع مستفيدي الألكسو من حيث النوع



العوائد المحققة:

- من خلال تنفيذ جامعة الملك فيصل للبرنامج نتطلع لزيادة تمثيل المملكة العربية السعودية وحضورها من خلال التدريب والتطوير المهاري في دول الأعضاء.
- تحقيق تبادل الخبرات بين منسوبي الجامعات في دول الأعضاء.
- تحقيق المسؤولية المجتمعية لجامعة الملك فيصل في مجال التدريب والتطوير محلياً ودولياً.
- تقديم برنامج تدريبية مجانية للمستفيدين عبر استخدام المنصات الرقمية وفي ذلك تحقيق رفع كفاءة التحول الرقمي والاستدامة.
-

التطلعات المستقبلية:

- إطلاق مبادرات نوعية جديدة تبرز جهود المملكة واسهاماتها في دعم منظمة الألكسو.
- زيادة الحضور الفاعل لمؤسسات التعليم السعودية ومشاركتها في المبادرة.
- فتح المجال للخبرات الدولية من دول أعضاء الألكسو لمشاركة خبراتهم من خلال برامج تدريب تشاركية.

مبادرة التطوير المهني للطلبة

تعظيمًا لمكتسبات خريجي جامعة الملك فيصل، وإيمانًا بأهمية التطبيق المهاري مع الشهادة الأكاديمية في ظل التدفق السنوي الهائل من الخريجين. وتعزيزًا لتنافسية خريجي جامعة الملك فيصل بادرت جامعة الملك فيصل عبر عمادة التطوير وضمان الجودة منذ عام ٢٠٢٠ بتوفير التدريب المجاني للطلبة في مرحلة التخرج على الشهادات المهنية الداعمة لتخصصاتهم. بدأ عدد المستفيدين من ٢٢٢ متدرب، عبر ١٣ برنامج تدريبي مؤهل للحصول على الشهادات المهنية في النسخة الأولى، ثم وصل إلى ٥٥٥ مستفيدًا في النسخة الثانية عبر ١٥ برنامج تدريبي مؤهل للحصول على الشهادات المهنية في ٢٠٢٢. ليصل عدد البرامج في النسخة الثالثة إلى ٣٤ برنامجًا تأهيليًا للحصول على الشهادة المهنية في مجال (إدارة الأعمال وعلوم الحاسب والهندسة والسياحة والزراعة والمالية والبنوك والتأمين والرخص المهنية) وقد استفاد من هذه البرامج الطلبة من مختلف كليات الجامعة حيث بلغ عددهم ١٣١٩ طالب وطالبة، استفادوا من أكثر من ١٣٢٠ ساعة تدريبية.

وقد تم البدء في تنفيذ البرامج من ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م وتم الانتهاء في ٢٥ مايو ٢٠٢٣ حيث قُدم البرنامج افتراضيًا باستخدام منصات التدريب الافتراضية: ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams ، زووم zoom ، و البلاكبورد .

عن مبادرة برنامج التطوير المهني للطلبة:

مبادرة تعمل على تنمية المهارات المهنية لطلبة جامعة الملك فيصل كلن في مجال تخصصه، من خلال تدريبية وتأهيله للحصول على شهادة مهنية ذات اعتماد من الجهات المحلية أو الدولية ذات الاختصاص، عبر طرح مجموعة من البرامج التدريبية المتخصصة والمؤهلة للحصول على هذه الشهادات.

أهداف مبادرة التطوير المهني للطلبة:

- ١) دعم خريجي جامعة الملك فيصل بالمهارات المهنية والتطبيقية.
- ٢) تمكين طلبة جامعة الملك من الحصول على شهادات احترافية معتمدة في عدة مجالات مهنية يطلبها سوق العمل.
- ٣) زيادة فرص طلبة الجامعة في الحصول على وظيفة مناسبة في سوق العمل.

أهمية المشروع من الناحية الاستراتيجية ومؤشرات القياس

يرتبط المشروع بالهدف الاستراتيجي رقم ٣-٧ بعنوان " تعزيز تنافسية خريجي جامعة الملك فيصل" والذي يقع ضمن خطة جامعة الملك فيصل الاستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠٢٤ م.

بوابة مبادرة برامج التطوير المهني للطلبة

تم تصميم بوابة تسجيل خاصة بالبرنامج لتسهيل على الطلبة اختيار الشهادات المهنية المناسبة لتخصصاتهم، حيث تقدم بوابة برنامج التطوير المهني خدمات حيوية للطلبة، تسهل عليهم الوصول للشهادة المناسبة بحسب الكلية ومجال الاختصاص، كما تتيح للطلاب معلومات شاملة عن الشهادة ومتطلبات الحصول عليها. فمن خلال البوابة يتمكن الطلبة من التسجيل والتقدم بطلب الالتحاق ببرنامج تدريبي بحسب مجال اختصاصه.

مسارات تنفيذ مبادرة برنامج التطوير المهني للطلبة في النسخة الثالثة:

نظراً لعملية التحسين المستمر التي تقوم بها عمادة التطوير وضمان الجودة على برامجها وانشطتها فقد تم تحسين النسخة الثالثة من مبادرة لتطوير المهني للطلبة لتشمل على ثلاثة مسارات للتنفيذ:

المسار الأول (التنفيذ الذاتي): تدريب الطلبة على الشهادات المهنية وتأهيلهم للتقدم للاختبارات المتخصصة بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الحاصلين على الشهادات المهنية المستهدفة.

المسار الثاني (شركاء النجاح): التدريب من خلال تفعيل الشراكات مع الجهات التي تملك برامج مؤهلة للشهادات المهنية، مثل شركة هواوي، والأكاديمية المالية.

المسار الثالث (التوعية): توجيه الطلبة للالتحاق بالبرامج التدريبية المطروحة من الجهات المتخصصة بشكل مجاني أو من خلال سعر خاص لطلبة الجامعة، عبر التعلم والتدريب الذاتي، وقد أطلقت عمادة التطوير وضمان الجودة دليل التعليم الذاتي .

أولاً: تقرير التنفيذ عن المسار الأول التنفيذ الذاتي:

منهجية اختيار البرامج:

- تسمية البرامج التخصصية المرتبطة بشهادات مهنية مدعومة من صندوق الموارد البشرية (هدف).
- استشارة أعضاء هيئة التدريس في الكليات بالبرامج المرشحة وتلقي ترشيحات الكليات من البرامج والمدرسين لإعداد وتنفيذ البرامج التدريبية وطرحها للطلبة.
- تسمية برامج مرتبطة بمهارات مؤهلة لسوق العمل مثل البرامج التقنية والداعمة للتخصص التي تستقطب الطلبة من جميع التخصصات.

تصدرت كلية إدارة الأعمال في عدد الطلبة المستفيدين من البرنامج حيث بلغ عددهم ٤٩٠ طالب وطالبة من خلال طرح ١٢ برنامجاً تدريبياً، ثم جاءت في المرتبة الثانية كلية العلوم الزراعية والأغذية حيث بلغ عدد المستفيدين ١٩٨ طالب وطالبة من خلال ٣ برامج تدريبية وجاءت في الترتيب الثالث كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات بعدد ١٧٤ طالب وطالبة من خلال ٧ برامج تدريبية.

وقد بلغ عدد المدرسين الإجمالي في النسخة الثالثة من برنامج التطوير المهني للطلبة ٨١ مدرساً ومدرسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. حيث جاءت برامج كلية الهندسة في المرتبة الأولى من حيث عدد المدرسين بـ ٤١ مدرساً، يليها من حيث العدد كلية العلوم بـ ١٣ مدرساً. في حين قد بلغ عدد الساعات التدريبية لجميع البرامج ١٣٢٠ ساعة تدريبية.

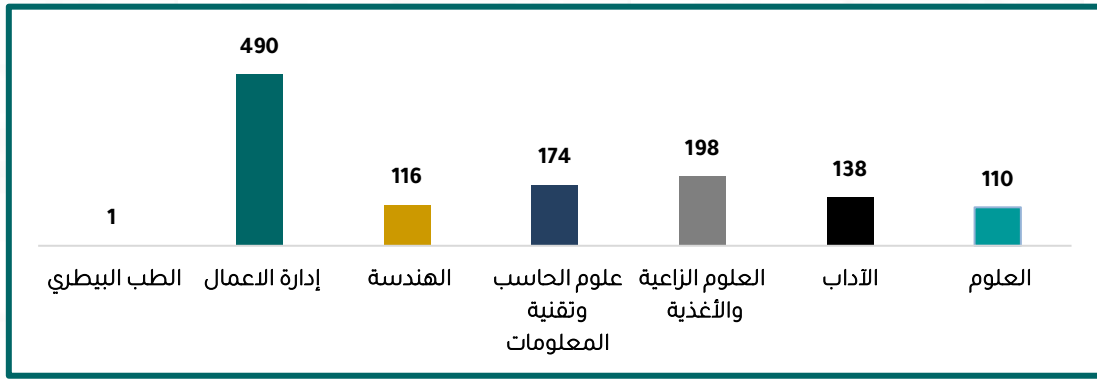
بينما كان عدد المستفيدين الإجمالي للنسخة الثالثة من برنامج الشهادات المهنية للطلبة ١٢٢٧ طالب وطالبة من مسار التنفيذ الذاتي. وتصدر من حيث عدد المتدربين، برنامج تحليل المخاطر ونقاط التحكم الحرجة (الهاسب) أحد برامج كلية العلوم الزراعية والأغذية وذلك بحضور ١٣١ طالب وطالبة، يليه شهادة أخصائي ضريبة القيمة المضافة أحد برامج كلية إدارة الأعمال بحضور ٧٨ طالب وطالبة وكان برنامج شهادة أساسيات الهندسة الكيميائية أحد برامج كلية الهندسة هو الأقل من حيث عدد المستفيدين والذين بلغوا ١٧ طالب وطالبة. وجاء برنامج أخصائي مايكروسوفت أوفيس الأعلى من حيث مجموع عدد الساعات التدريبية للنسخة الثالثة بواقع ١٣٥ ساعة تدريبية ويليه برنامج مساعد معتمد في إدارة المشاريع بواقع ١١٦ ساعة تدريبية (جدول ٦ و٧، رسم توضيحي ١٣).

جدول ٦: عناوين البرامج وعدد الساعات والمستفيدين وتصنيفهم

عنوان البرنامج (الشهادة المهنية)	عدد الساعات	طالب	طالبة	المجموع
شهادة أخصائي ضريبة القيمة المضافة	٣٠	١٨	٦٠	٧٨
شهادة اعتماد خدمة الضيوف الذهبية المهنية (CGSP)	٣٠	٠	٥٥	٥٥
شهادة أخصائي شبكات اتصالات معتمد CTNS	٣٠	١٠	١٦	٢٦
شهادة مساعد شبكات سيسكو المعتمد CCNA طلاب	٣٥	٢٢	٠	٢٢
شهادة مساعد شبكات سيسكو المعتمد CCNA طالبات	٣٥	٠	٢٠	٢٠
شهادة بيانات الاتصالات (هواوي)	٨٠	٠	٢١	٢١
شهادة أساسيات الهندسة FE الطبية الحيوية	٦٢	٠	٤١	٤١
شهادة أساسيات الهندسة FE ميكانيكية	٦٢	٠	١٨	١٨
شهادة أساسيات الهندسة FE الكهربائية	٦٢	٠	١٦	١٦
شهادة أساسيات الهندسة FE الكيميائية	٦٢	١٥	٠	١٥
شهادة أخصائي مايكروسوفت أوفيس (MOS) طالبات ١	٤٥	٠	٢٢	٢٢
شهادة أخصائي مايكروسوفت أوفيس (MOS) طالبات ٢	٤٥	٠	٣٢	٣٢
شهادة أخصائي مايكروسوفت أوفيس (MOS) طلبة	٤٥	٤	١٦	٢٠
الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (رياضيات)	٢٠	٤	٤٣	٤٧
الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (انجليزي)	٤٠	٠	٦١	٦١
شهادة مساعد معتمد في إدارة المشاريع (CAPM) طلاب	٤٣	٦٢	٠	٦٢
شهادة مساعد معتمد في إدارة المشاريع (CAPM) طالبات	٤٣	٠	٦١	٦١
الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (الفيزياء)	٢٠	٠	٢١	٢١
الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (الكيمياء)	٢٠	٥	٢٠	٢٥
الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (الاحياء)	٢٠	٤	١٣	١٧
شهادة المدقق الداخلي المعتمد CIA	٢٤	١٢	٢٣	٣٥
الاختبار المهني في أساسيات التأمين	٢٤	١٠	٢٢	٣٢
الاختبار المهني في أساسيات مصرفية الأفراد	٣٠	٢٩	٢١	٥٠
التصميم الجرافيكي للمنصات الرقمية	١٦	٤	١٨	٢٢
الجدوى الاقتصادية للمشروعات الصغيرة	١٠	١٣	١٤	٢٧
الشهادة الاحترافية في لغة النمذجة الموحدة UML	٣٠	١	٣٧	٣٨
تحليل المخاطر ونقاط التحكم الحرجة (الهاسب)	١٥	٢٤	١٧	١٣١
شهادة اعتماد المدير التنفيذي لقطاع الأغذية والمشروبات (CFBE)	١٤	١٥	٢٥	٤٠
شهادة فني حاسب آلي CompTIA A+	٢٠	١٦	٢١	٣٧
شهادة مساعد أوراكل معتمد OCA	١٦	١	٣٦	٣٧
محلل مالي معتمد (CFA)	٣٠	٢٩	٢٩	٥٨
مساعد مدير معتمد في ادارة المشاريع CAPM	٣٠	١٨	٢٢	٤٠
المجموع: ٣٢	١٠٨٨	٣١٦	٩١١	١٢٢٧

جدول ٧: بيان يوضح تقييم المستفيدين للبرامج التدريبية المقدمة في النسخة الثالثة والكليات المشاركة فيها

الكلية	التقييم	اسم البرنامج
إدارة الأعمال	5.0	الاختبار المهني في أساسيات التأمين
العلوم	4.9	الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (الفيزياء)
الآداب	4.9	شهادة اعتماد خدمة الضيوف الذهبية المهنية (CGSP)
الحاسب	4.9	التصميم الجرافيكي للمنصات الرقمية
إدارة الأعمال	4.9	محلل مالي معتمد (CFA)
الحاسب	4.9	شهادة أخصائي مايكروسوفت أوفيس (MOS)
إدارة الأعمال	4.9	الجدوى الاقتصادية للمشروعات الصغيرة
العلوم الزراعية	4.8	شهادة اعتماد المدير التنفيذي لقطاع الأغذية والمشروبات (CFBE)
الحاسب	4.8	شهادة أخصائي شبكات اتصالات معتمد CTNS
إدارة الأعمال	4.8	شهادة أخصائي ضريبة القيمة المضافة
إدارة الأعمال	4.8	شهادة المدقق الداخلي المعتمد
الحاسب	4.8	شهادة مساعد شبكات سيسكو المعتمد CCNA
الحاسب	4.8	شهادة أخصائي مايكروسوفت أوفيس (MOS)
العلوم	4.8	الرخصة المهنية التخصصية - كيمياء
العلوم	4.8	الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (رياضيات)
الحاسب	4.7	شهادة فني حاسب آلي CompTIA A+
العلوم الزراعية	4.7	الشهادة الاحترافية في لغة النمذجة الموحدة UML
إدارة الأعمال	4.7	الاختبار المهني في أساسيات مصرفية الأفراد
إدارة الأعمال	4.7	شهادة مساعد معتمد في إدارة المشاريع CAPM
إدارة الأعمال	4.5	شهادة مساعد معتمد في إدارة المشاريع (CAPM)
إدارة الأعمال	4.5	شهادة مساعد أوراكل معتمد OCA
العلوم	4.5	الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (الاحياء)
الآداب	4.5	الرخصة المهنية للوظائف التعليمية (انجليزي)
الحاسب	4.4	شهادة أخصائي مايكروسوفت أوفيس (MOS)
الحاسب	4.4	شهادة مساعد شبكات سيسكو المعتمد CCNA
إدارة الأعمال	4.3	شهادة مساعد معتمد في إدارة المشاريع (CAPM)
العلوم الزراعية	4.1	تحليل المخاطر ونقاط التحكم الحرجة (الهاسب)
الهندسة	4.0	شهادة أساسيات الهندسة FE الطبية الحيوية
الهندسة	3.8	شهادة أساسيات الهندسة FE ميكانيكية
الهندسة	3.5	شهادة أساسيات الهندسة FE الكهربائية
الهندسة	3.4	شهادة أساسيات الهندسة FE الكيميائية

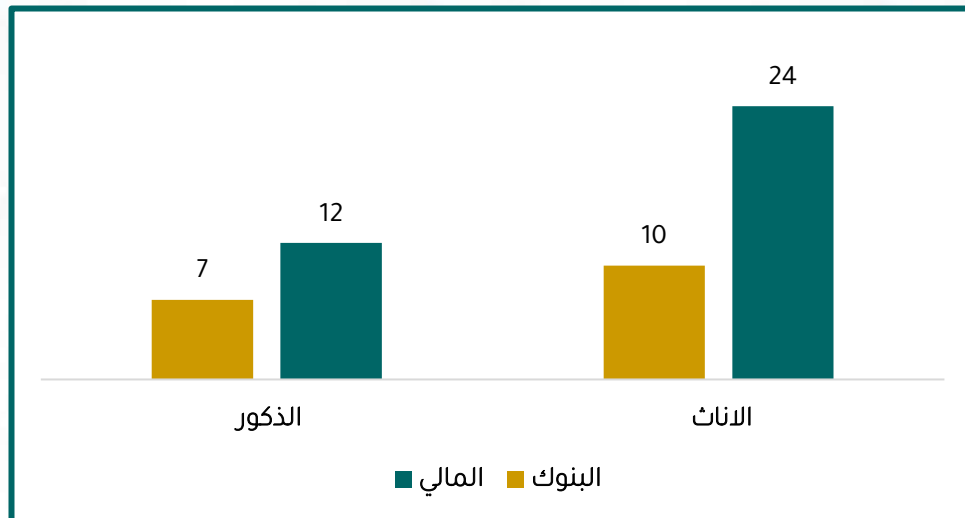


رسم توضيحي ١٣: أعداد المستفيدين من الطلاب والطالبات بحسب الكليات من مسار التنفيذ الذاتي

ثانيًا: تقرير التنفيذ عن المسار الثاني (شركاء النجاح):

من خلال تفعيل الشراكات مع الجهات التي تملك برامج مؤهلة للشهادات المهنية. تم توقيع اتفاقية التعاون مع الأكاديمية المالية في ٢٠٢٢. حيث بدأ البرنامج التدريبي في ٢٢ سبتمبر وانتهى في ٢٠ يناير ٢٠٢٣. تضمن البرنامج تدريب عبر منصة زووم الافتراضية بواقع ٤ ساعات يوميًا في ١٨ أسبوع. شملت البرامج: ١٧ برنامج عام، ١١ برنامج في تخصص أوراق مالية، و ١٣ برنامجًا في تخصص البنوك. تصدرت برامج الأكاديمية المالية (قسم الأوراق المالية وقسم البنوك) البرامج من حيث عدد الساعات التدريبية بـ ٢٣٢ ساعة.

تخرج من البرنامج ١٧ متدربًا في مجال البنوك و ٣٦ متدربًا في مجال الأوراق المالية. وقد بلغ العدد الاجمالي لطلبة الذين استكملوا متطلبات الحصول على شهادة في هذا المسار ٥٣ طالب وطالبة. (جدول ٨ ورسم توضيحي ١٤).



رسم توضيحي ١٤ توزيع متدربي الاكاديمية المالية حسب النوع والمسار

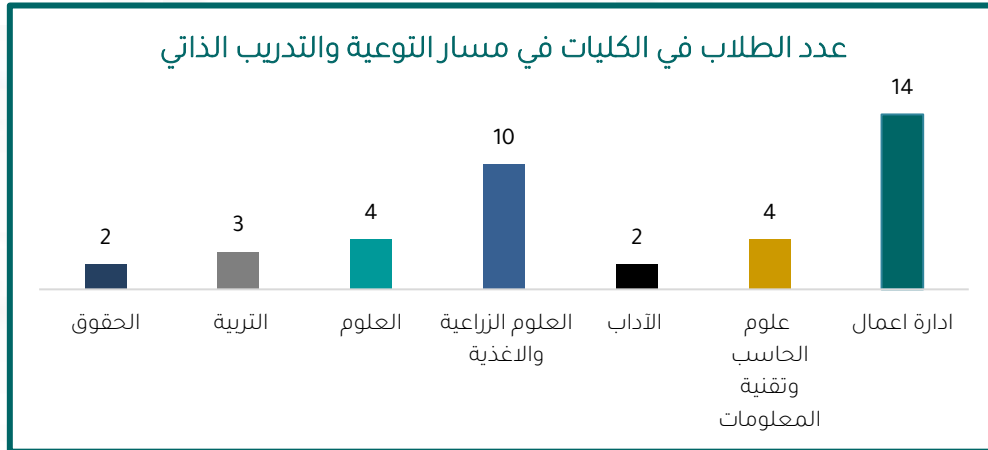


جدول ٨: توزيع الطلبة حسب التخصص في برنامج الأكاديمية المالية

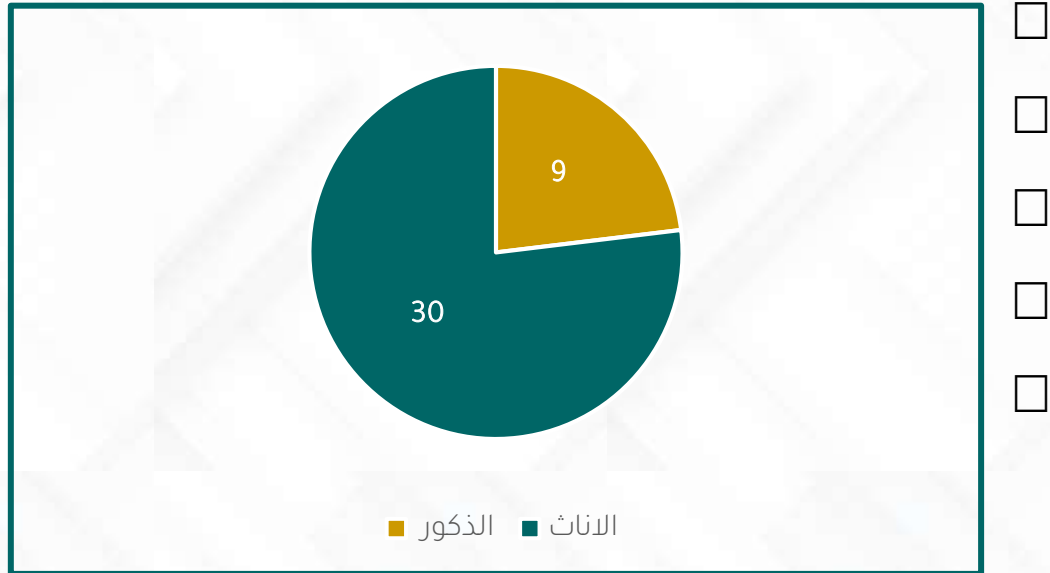
التخصص	مسار الأوراق المالية	مسار البنوك
التسويق	٢	٤
المالية	١٥	٥
المحاسبة	١٢	٦
المخاطر والتأمين	٤	١
الموارد البشرية	٠	١
نظم المعلومات الادارية	٣	٠
المجموع	٣٦	١٧

ثالثاً: تقرير تنفيذ مسار "التوعية" التعليم والتدريب الذاتي:

يهدف هذا المسار إلى توجيه الطلبة للالتحاق بالبرامج التدريبية المطروحة من الجهات المعتمدة وذات الموثوقية بشكل مجاني أو مدفوع بسعر مناسب، حيث بلغ عدد المستفيدين من هذا المسار ٣٩ مستفيد وقد حصلوا خلال العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ على ٢٥٧ شهادة وقد تميز في هذا المسار خمسة من الطلبة بالحصول على أكثر من ١٠ شهادات خلال عامين. وكان أكثر الطلاب الذين بلغوا عن حصولهم على شهادات تدريب ذاتي من كلية إدارة الأعمال والعلوم الزراعية والأغذية (رسم توضيحي ١٥). والجدير بالذكر أن عدد الاناث أعلى من عدد الذكور في مسار التعليم الذاتي (رسم توضيحي ١٦).



رسم توضيحي ١٥: عدد الطلاب في الكليات في مسار التوعية والتدريب الذاتي



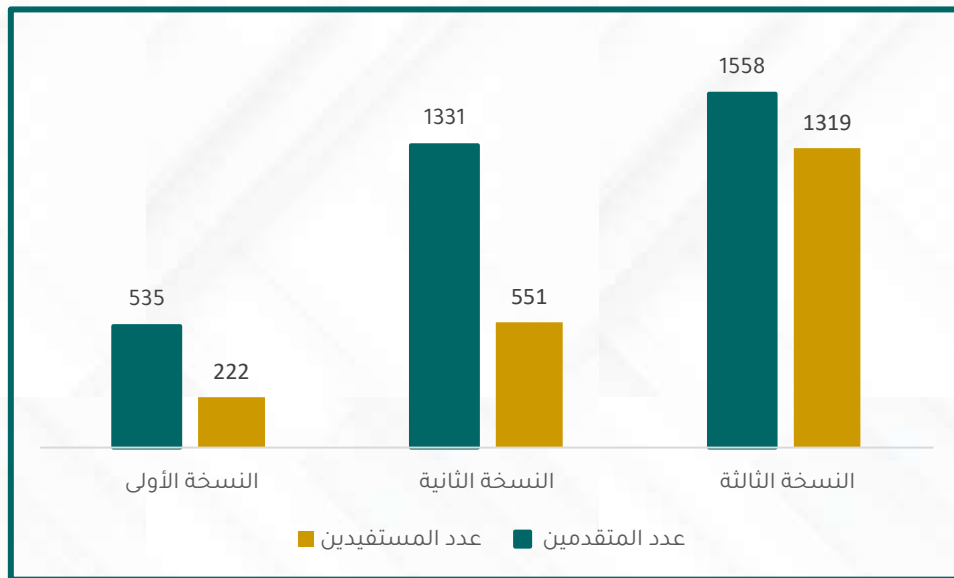
رسم توضيحي ٦: توزيع الطلبة حسب النوع في مسار التعليم الذاتي

التحسين المستمر:

شهدت النسخة الثالثة لبرنامج التطوير المهني للطلبة تنويع في مسارات التنفيذ بصورة انعكست على تنوع خيارات التدريب وزيادة عدد المستفيدين جدول ٩. كما شهدت مبادرة التطوير المهني للطلبة تطوراً زمنياً من حيث عدد المستفيدين وعدد البرامج المقدمة والتخصصات التي يمكن أن تخدمها البرامج التدريبية. حيث يظهر بوضوح زيادة عدد المتقدمين إلى ٩٠% في النسخة الثالثة عما قدم في النسخة الأولى. بالإضافة إلى زيادة أعداد الطلبة (رسم توضيحي ٧).

جدول ٩: عدد المستفيدين في كل مسار في النسخة الثالثة لبرنامج التطوير المهني للطلبة

عدد المستفيدين	المسار في النسخة الثالثة لبرنامج التطوير المهني
1227	مسار التنفيذ الذاتي
53	مسار شركاء النجاح
39	مسار التوعية (التعليم الذاتي)
1319	المجموع



رسم توضيحي ٧: التطور الزمني في مقارنة إحصائية المتقدمين والمستخدمين بين النسخ الثلاث
 لبرنامج التطوير المهني للطلبة

وحدة ضمان الجودة والاعتمادات

أنشطة وحدة ضمان الجودة والاعتمادات

تقوم وحدة ضمان الجودة والاعتمادات بتقديم الدعم اللازم لجميع قطاعات الجامعة في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي سواء على المستوى المؤسسي بالجامعة أو على مستوى برامجها الأكاديمية حيث تقوم الوحدة بالعديد من الأنشطة والفاعليات واللقاءات مع منسوبي الجامعة لضمان تحقيق تواصل ومشاركة فاعلة لعمليات ضمان الجودة والاعتمادات الأكاديمية للجامعة وبرامجها الأكاديمية والتي تتضمن ما يلي:

أولاً: تجديد الاعتماد المؤسسي للجامعة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي:

تم تشكيل اللجنة الإشرافية العليا واللجنة التنفيذية على عمليات الاعتماد المؤسسي للجامعة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٢-٢٠٢١م وذلك حتى اتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة لتجديد الاعتماد المؤسسي للجامعة حيث ان الاعتماد المؤسسي الحالي ينتهي في أبريل ٢٠٢٤م. ولذلك فقد قامت اللجنة التنفيذية على عمليات الاعتماد المؤسسي بتنفيذ العديد من الأنشطة والإجراءات من أهمها:

١- المتابعة والتنسيق مع رؤساء لجان معايير ضمان الجودة للحصول على الاعتماد المؤسسي لاستيفاء تقارير الدراسة الذاتية لمعايير الاعتماد المؤسسي.

٢- المتابعة والتنسيق مع رؤساء لجان معايير ضمان الجودة للحصول على الاعتماد المؤسسي في الحصول على الأدلة والشواهد اللازمة لمعايير الاعتماد المؤسسي من جهات الجامعة المختلفة.

٣- عقد ورشة عمل للتحويل إلى استخدام نموذج تقرير الدراسة الذاتية المؤسسي المطور "نسخة ٢٠٢٢" والمتوائمة مع معايير الاعتماد المؤسسي المطورة "نسخة ٢٠٢٢".

٤- تنفيذ عمليات المراجعة الداخلية لتقارير الدراسة الذاتية لمعايير الاعتماد المؤسسي وتزويد رؤساء المعايير بالتوصيات والملاحظات اللازمة لزيادة جودة التقارير.

٥- الانتهاء من صياغة النسخة الأولى من تقرير الدراسة الذاتية للجامعة ومراجعتها من قبل لجنة المراجعة الداخلية لزيادة جودة التقرير وتدعيمه بالأدلة والشواهد المناسبة قبل إرساله إلى المحكم الخارجي.

٦- إرسال تقرير الدراسة الذاتية للجامعة إلى المحكم الخارجي للحصول على تقرير الرأي المستقل من أجل الاطلاع عليه وتحديد فرص التحسين.

٧- تصميم خطط التحسين لجميع فرص التحسين الواردة في تقرير الرأي المستقل وتنفيذ جميع التوصيات الواردة بالتقرير من أجل زيادة جودة تقرير الدراسة الذاتية للجامعة قبل إرساله إلى هيئة تقويم التعليم والتدريب.

ثانيًا- تطبيق نظام إدارة الجودة QMS بالجامعة

- ١) متابعة تطبيق نظام إدارة الجودة QMS بالجامعة على جميع قطاعات وكليات ووحدات وإدارات الجامعة من خلال حساب قيم مؤشرات الأداء الخاصة بكل جهة ومتابعة تنفيذ خطط التحسين الخاصة بها لضمان جودة الأداء المؤسسي للجامعة.
- ٢) تزويد جميع جهات الجامعة بالتغذية الراجعة من تقارير مؤشرات الأداء الواردة منهم إلى العمادة للاستعانة بها في تحسين تقارير العام التالي.
- ٣) الآخذ بملاحظات وتوصيات مختلف الجهات بالجامعة في تحسين وتطوير جودة التقارير الصادرة من الوحدة في هذا الشأن.

ثالثًا- متابعة المعايير والنماذج المطورة الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب

- ١) قامت وحدة ضمان الجودة والاعتمادات بتزويد برامج البكالوريوس بكليات الجامعة بمعايير الاعتماد البرامجي المطورة "نسخة ٢٠٢٢" الصادرة عن هيئة تقويم والتعليم والتدريب وذلك حتى يتسنى لهذه البرامج استخدامها في حالة رغبتها في التقدم للاعتماد البرامجي لأول مرة أو في حالة تجديد الاعتماد البرامجي.
- ٢) قامت الوحدة أيضا بتزويد برامج البكالوريوس بكليات الجامعة بالنماذج الجديدة "نماذج ٢٠٢٢" والتي تشمل (نماذج توصيف البرنامج ونماذج التقرير السنوي للبرنامج بالإضافة إلى نموذج توصيف المقرر ونماذج تقرير المقرر الدراسي وكذلك نماذج تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج) باللغتين العربية والانجليزية والصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب
- ٣) قدمت وحدة ضمان الجودة والاعتمادات العديد من ورش العمل من أجل دعم الكليات وبرامجها في عملية التحول لاستخدام النماذج المطورة الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.

رابعاً: تنفيذ عمليات القياس والتقويم على مستوى الجامعة وبرامجها

كما تقوم وحدة ضمان الجودة والاعتمادات بتنفيذ عمليات القياس والتقويم على مستوى الجامعة وبرامجها بالإضافة إلى متابعة التقارير الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب المرتبطة بهذا الشأن من أجل تقديم الدعم اللازم للجامعة وبرامجها الأكاديمية في اتخاذ القرارات المناسبة ويتضمن ذلك ما يلي:

(١) تحليل التقارير الواردة من هيئة التقويم والاعتماد الأكاديمي بخصوص (اختبارات الرخص المهنية للمعلمين في دورتها الثانية ٢٠٢٣م) وكتابة التقارير المفصلة للجهات المعنية مع اقتراح خطط التحسين والتطوير المقترحة.

(٢) إدارة ومتابعة وتحليل مخرجات التعلم لبرامج كليات الجامعة وقد اشتمل على:

- تطوير وتحديث نماذج خطط ونتائج قياس مخرجات التعلم وارسالها للكليات من أجل اعتمادها.
- التواصل مع الكليات لعمل خطط لقياس مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية لدورة جديدة ولمدة عامين (٢٠٢٢ - ٢٠٢٤) موافقتنا بها.
- التواصل مع لجان الجودة في الكليات لموافقتنا بنتائج قياس مخرجات التعلم حسب الخطة التشغيلية في تقديم المقرر وأهدافه التعليمية وطرق التدريس والأنشطة التعليمية وأنواع التقييم المختلفة.
- تجميع وترتيب خطط مخرجات التعلم (الدورة الثانية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٤) لجميع برامج الكليات.
- تجميع وترتيب نتائج قياس مخرجات التعلم لجميع برامج الكليات حسب الفصل الدراسي.
- تحليل نتائج قياس مخرجات التعلم للدورة الأولى لكل كلية بالاعتماد على معايير مخرجات التعلم على مستوى الجامعة.
- متابعة مخرجات التعلم من خلال المشروع رقم (٢-١) "تطوير خطط وأنظمة تقويم نواتج التعلم لكافة البرامج الأكاديمية" والتابع للخطط الاستراتيجية للجامعة.

(٣) تطوير الاستبانات التقييمية (المقرر الدراسي والبرنامج الأكاديمي وخبرة الطالب) بما يتناسب مع طبيعة تقارير (المقررات والبرامج) الخاصة بالكليات ووفقاً لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرامج الكليات.

(٤) إدارة وتقديم الاستبانات التقييمية للاستجابة عليها بدأ من التنسيق مع الكليات لحث الطلبة وتشجيعهم للاستجابة على الاستبانات التقييمية وحتى مناقشة الكليات للتقارير في مجلس القسم.

(٥) تحليل نتائج استجابة الطلبة على الاستبانات التقييمية (المقرر، البرنامج، خبرة الطالب) لكل فصل دراسي وكتابة التقارير المفصلة لكل كلية وللجهات ذات العلاقة (وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية)، حيث تضمنت التقارير توصيات من شأنها تحسين وتطوير مخرجات التعلم وجوانب الرضى لدى الطلبة عن

تنظيم المقرر وإدارته ومهارات التدريس وأساليب التقييم وبرنامج الكلية وخبرة الطالب.

٦) تقديم عرض توضيحي عن الاستبانات التقييمية وأهميتها للكليات وتوضيح مؤشرات الأداء التي تقيسها في الاعتماد الأكاديمي لبرامج الكليات.

٧) إعداد وبناء المقاييس المتعلقة بكافة جوانب العملية التعليمية (المقرر، البرنامج، خبرة الطالب، أرباب العمل، الخريجين، الخدمات الجامعية)

خامساً: الخطة الشاملة للاعتماد البرامجي لبرامج الكليات من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA

وفى إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة على زيادة رصيد الجامعة من البرامج الأكاديمية المعتمدة محلياً ودولياً وفي إطار توصيات هيئة تقويم التعليم والتدريب بضرورة حصول البرامج الأكاديمية بالجامعة على الاعتماد البرامجي بنهاية العام ٢٠٢٥م فقد قامت وحدة ضمان الجودة والاعتمادات بمتابعة تنفيذ خطط البرامج ال ٢٠ الأولى المدرجة ضمن خطة الجامعة الشاملة للاعتماد البرامجي في تجهيز متطلبات تأهيلها للحصول على الاعتماد البرامجي محلياً من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وتتضمن ذلك ما يلي:

١. توزيع ال ٢٠ البرامج الأولى على مستشاري العمادة بحيث يقوم كل مستشار بمتابعة ٦-٧ برامج
٢. تزويد البرامج ال ٢٠ بمعايير الاعتماد البرامجي المطورة "نسخة ٢٠٢٢" وكذلك نماذج تقرير الدراسة الذاتية نسخة ٢٠٢٢ الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب وع تقديم الدعم اللازم للتحويل إلى استخدام هذه المعايير والنماذج.
٣. تنفيذ عمليات المراجعة الدورية وتزويد البرامج المشار إليها بتقارير المتابعة الدورية من أجل استخدامها في تحسين جودة ملفات البرنامج
٤. تنفيذ مجموعة من الاجتماعات الدورية بعمادة التطوير وضمان الجودة أو الزيارات الميدانية أو التواصل عن طريق الهاتف الشبكي والبريد الإلكتروني للكليات من أجل تقديم الدعم اللازم لهذه البرامج في استيفاء متطلبات تأهيلها للحصول على الاعتماد الأكاديمي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
٥. تقديم برنامج تدريبي شامل يتكون من ٦ برامج تدريبية تشمل جميع الارشادات لتجهيز المتطلبات المختلفة.
٦. رفع العديد من البرامج التدريبية المسجلة باللغتين العربية والانجليزية على موقع العمادة
٧. تزويد البرامج ببعض النماذج التي تحتاجها لتجهيز متطلبات التأهل بالشكل الأمثل.

سادسًا: متابعة تجديد الاعتمادات البرمجية الدولية أو تأهيل برامج وكليات الجامعة للحصول على الاعتماد الدولي من هيئات الاعتماد الدولية.

- بالإضافة إلى قيام وحدة ضمان الجودة والاعتمادات بمتابعة تأهيل البرامج الأكاديمية للحصول على الاعتماد البرمجي محليا فإنها تقوم بمتابعة البرامج الأكاديمية "سواء بكالوريوس أو دراسات عليا" وتقديم الدعم اللازم لها للحصول على الاعتماد البرمجي من هيئات الاعتماد الدولية والتي تتضمن البرامج التالية:
- (١) انتظار قرار تجديد الاعتماد البرمجي لبرامج كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات من هيئة الاعتماد الدولية ABET.
 - (٢) التجهيز لزيارة الاعتماد الأولية لبرنامج بكالوريوس التمريض وماجستير علوم التمريض بكلية العلوم الطبية التطبيقية من هيئة الاعتماد الدولية ACEN.
 - (٣) التجهيز لزيارة الاعتماد الأولية لبرنامج بكالوريوس الصحة العامة بكلية العلوم الطبية التطبيقية من هيئة الاعتماد الدولية CEPH.
 - (٤) متابعة مراحل تأهيل كلية إدارة الأعمال في الحصول على الاعتماد الدولي من هيئة الاعتماد الدولية.

سابعًا: الدعم الفني والاستشارات والورش التدريبية واللقاءات التعريفية لوكالات وعمادات وكليات ووحدات الجامعة

تقوم وحدة ضمان الجودة والاعتمادات بتقديم دعم لامحدود لجميع قطاعات الجامعة كذلك في التنسيق فيما بينها من أجل استيفاء متطلبات تأهيل الجامعة وبرامجها للحصول على الاعتمادات الأكاديمية وكذلك في إعداد تقارير دقيقة إلى الإدارة العليا للجامعة أو هيئة تقويم التعليم والتدريب أو وزارة التعليم. ويوضح جدول ١٠ التالي بيان بالدعم المقدم لجميع جهات الجامعة من وحدة ضمان الجودة والاعتمادات بالعمادة.

جدول ١٠: أنشطة وحدة ضمان الجودة والاعتمادات

نوع النشاط	القائمين على تنفيذ النشاط	الجهات المستهدفة	طريقة تنفيذ النشاط	عدد مرات تنفيذ النشاط
إعداد تقارير الدراسة الذاتية لمعايير الاعتماد المؤسسي لتجديد الاعتماد المؤسسي للجامعة	أعضاء فريق المراجعة الداخلية باللجنة التنفيذية على عمليات الاعتماد المؤسسي للجامعة	رؤساء وأعضاء لجان معايير الاعتماد المؤسسي بوكالات وعمادات وإدارات ووحدات الجامعة	زيارات ميدانية	٢٤ زيارة ميدانية
إعداد متطلبات تجديد الاعتماد المؤسسي للجامعة	عميد التطوير وضمان الجودة -مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	رؤساء وأعضاء لجان معايير الاعتماد المؤسسي بوكالات وعمادات وإدارات ووحدات الجامعة	اجتماعات حضورية مع اللجنة الخاصة بكل معيار	١٦ اجتماع
			اجتماعات عن بُعد مع جميع أعضاء اللجنة الرئيسية	٥ اجتماعات عن بُعد
مراجعة متطلبات التأهل لل ٢٠ برنامج المتقدمة للاعتماد المحلي	مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	كليات (الحقوق والآداب والعلوم الزراعية والغذية والتربية والعلوم والطب البيطري وطب الانسان وإدارة الأعمال والعلوم الطبية التطبيقية)	زيارات ميدانية للكليات واجتماعات بعمادة التطوير وضمان الجودة	٧٠ زيارة ميدانية واجتماعات
متابعة البرامج الأكاديمية المتقدمة للاعتماد الدولي	مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	علوم الحاسب وتقنية المعلومات + كلية العلوم الطبية التطبيقية	اجتماعات	أكثر من ٢٠ اجتماع
تقديم الدعم الفني اللازم لكليات الجامعة لتنفيذ ومتابعة خطط تأهيل برامجها للحصول على الاعتماد البرامجي	مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	كليات (الحقوق والآداب والعلوم الزراعية والغذية والتربية والعلوم والطب البيطري وطب الانسان وإدارة الأعمال والعلوم الطبية التطبيقية)	زيارات ميدانية للكليات واجتماعات بعمادة التطوير وضمان الجودة	٧٠ زيارة ميدانية واجتماعات
التحول لاستخدام معايير الاعتماد البرامجي الجديدة لبرامج البكالوريوس "نسخة ٢٠٢٢" ونماذج تقرير الدراسة الذاتية لبرامج البكالوريوس "نماذج ٢٠٢٢"	مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	جميع كليات الجامعة	برنامج تدريبي + اجتماعات بحضورية بالكليات	١ برنامج تدريبي + ٢٥ اجتماعات بحضورية بالكليات

نوع النشاط	القائمين على تنفيذ النشاط	الجهات المستهدفة	طريقة تنفيذ النشاط	عدد مرات تنفيذ النشاط
التحول لاستخدام النماذج الجديدة "نماذج ٢٠٢٢" الصادرة عن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي والتي تتضمن نماذج توصيفات البرامج والمقررات الدراسية والتقارير السنوية للبرامج وتقارير المقررات الدراسية	مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	جميع كليات الجامعة	ورش عمل	٨ ورشة عمل
إعداد تقارير مؤشرات الأداء لتطبيق نظام إدارة الجودة QMS على مستوى الوكالات والعمادات وكليات وبرامج الجامعة	مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	جميع إدارات وعمادات وكليات ووكالات الجامعة	برنامج تدريبي	١ برنامج تدريبي
تقديم الدعم الفني والاجابة على جميع استفسارات أعضاء هيئة التدريس والإداريين ورؤساء الأقسام وعمداء الكليات	مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	جميع إدارات وعمادات وكليات ووكالات الجامعة	التواصل عن بعد (الهاتف الشبكي + الجوال + البريد الإلكتروني)	عدد لامحدود

البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي

البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م .

- برنامج بكالوريوس نظم المعلومات الإدارية - كلية إدارة الأعمال
- برنامج بكالوريوس الطب والجراحة - كلية الطب
- برنامج بكالوريوس الفيزياء - كلية العلوم

البرامج التي تغيرت حالة الاعتماد البرامجي التي حصلت عليها من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي من المشروط إلى الكامل.

- برنامج بكالوريوس الكيمياء - كلية العلوم

برامج في انتظار قرار الاعتماد أو في مرحلة الحصول على الاعتماد البرامجي

برامج تمت زيارتها من قبل مراجعي المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وفي انتظار تقرير الزيارة

- برنامج ماجستير الرياضيات - كلية العلوم

برامج في انتظار تحديد موعد زيارة المراجعين الخارجيين من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

- برنامج ماجستير الفيزياء - كلية العلوم
- برنامج بكالوريوس الحقوق - كلية الحقوق

برامج في انتظار قرار تجديد الاعتماد الدولي من هيئة الاعتماد الدولية ABET وهي:

- برنامج بكالوريوس علوم الحاسب - كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات.
- برنامج بكالوريوس حاسب آلي ونظم المعلومات - كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات.
- برنامج شبكات الحاسب الآلي والاتصالات - كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات.

برامج تقوم بالتجهيز لزيارة الاعتماد الأولية من جهات الاعتماد الدولية

- برنامج بكالوريوس التمريض - كلية العلوم الطبية التطبيقية "من هيئة الاعتماد الدولية ACEN".
- برنامج ماجستير العلوم في التمريض - كلية العلوم الطبية التطبيقية "من هيئة الاعتماد الدولية ACEN".
- برنامج بكالوريوس الصحة العامة - كلية العلوم الطبية التطبيقية "من هيئة الاعتماد الدولية CEPH".

وحدة التميز المؤسسي

أنشطة وحدة التميز المؤسسي

تنطلق منظومة جوائز التميز بجامعة الملك فيصل إيماناً من الجامعة بأهمية التميز في العمل، وحرصاً منها على توفير المناخ الأكاديمي والإداري المحفز داخل جميع قطاعاتها، وتقديراً للجهود المتميزة المبذولة من منسوبيها بمختلف مستوياتهم الأكاديمية والإدارية من الرجال والإناث. وتحمل عمادة التطوير وضمان الجودة ممثلة في وحدة التميز المؤسسي على عاتقها إدارة العمليات ذات العلاقة بمنظومة جوائز التميز، وتشتمل منظومة جوائز التميز السنوية الجوائز والتكريميات التالية:

- أولاً: جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز.
- ثانياً: جائزة عضو هيئة التدريس.
- ثالثاً: جائزة التميز في الأداء الوظيفي.
- رابعاً: جائزة خريج جامعة الملك فيصل المتميز.
- خامساً: تكريم الكليات والأقسام الحاصلة على الاعتمادات البرمجية والاعترافات المهنية.
- سادساً: تكريم الكليات المتميزة في أداء ممارسات دليل اللجان العاملة بكليات الجامعة واللجان
- سابعاً: تكريم الأكاديمي والإداري المتميز داخل جميع قطاعات الجامعة.
- ثامناً: إدارة منظومة المبادرات الإبداعية بجامعة الملك فيصل.

أولاً: جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز:

تُمنح الجائزة إلى جميع الأقسام الأكاديمية في كليات الجامعة (الأقسام العلمية، أقسام العلوم الصحية، أقسام العلوم الاجتماعية والإنسانية)، وتسعى الجائزة إلى الارتقاء والتقدم بالأقسام نحو تجويد أدوارها لإكمال وظائف الجامعة (التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والشاركة المجتمعية) وتحقيق الهوية المؤسسية للجامعة، كما تسعى الجائزة إلى توفير المناخ الأكاديمي المحفز وفتح آفاق جديدة للإبداع والتنافس الشريف بين الأقسام والكليات: بما يدفع الجامعة ومجتمعها المحيط للتقدم والازدهار.

وقد نافس على نيل الجائزة من الأقسام الأكاديمية بالجامعة ما يلي:

جدول ١١: الأقسام الأكاديمية المتنافسة على نيل جائزة الرئيس للقسم المتميز

الفئة	القسم	الكلية
الكليات الصحية	الممارسة الصيدلانية	الصيدلة الإكلينيكية
	العلوم البيولوجية الطبية	
الكليات العلمية	الأعمال الزراعية وعلوم مستهلك	العلوم الزراعية والأغذية
	علوم الغذاء والتغذية	
	علوم الحاسب	علوم الحاسب وتقنية المعلومات
	نظم المعلومات الحاسوبية	
	الرياضيات	العلوم
	الهندسة المدنية والبيئة	الهندسة
الكليات الانسانية	الاتصال والإعلام	الآداب
	المحاسبة	إدارة الأعمال
	التربية البدنية	التربية
	التربية الفنية	
	القانون العام	الحقوق
المجموع	١٣	٩

ثانيًا: جائزة عضو هيئة التدريس المتميز:

تُقدّم جائزة عضو هيئة التدريس المتميز لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وتهدف الجائزة إلى خلق بيئة أكاديمية إبداعية تنافسية تكشف عن المواهب المتعددة لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، كما تهدف إلى الارتقاء بعملية التعليم والتعلم الأمر الذي يؤثر بشكل مباشر في تقديم مخرجات تعلم متميزة، كما تهدف الجائزة إلى إثراء البحث العلمي بالإضافة إلى تحقيق مشاركة جامعية فاعلة في خدمة مجتمع الجامعة الداخلي والخارجي.

وقد نافس على نيل الجائزة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في جدول ١٢.

جدول ١٢: بيان عدد المتقدمين في مسار جائر عضو هيئة التدريس المتميز

العدد	الفرع
٢١	فرع التميز في التعليم والتعلم
٦٤	فرع التميز في البحث العلمي
١٠	فرع التميز في الشراكة المجتمعية
٩	فرع المبادرات المتميزة
١٠٤	المجموع

ثالثاً: جائزة التميز في الأداء الوظيفي:

تهدف جائزة التميز في الأداء الوظيفي إلى توفير بيئة عمل محفزة تتساوى فيها فرص التمكين الوظيفي، ويكافئ فيها المتميزون من منسوبي الكادر الإداري بالجامعة بمختلف مستوياتهم، كما تسعى الجائزة إلى تبيين وتقدير أداء موظفي وموظفات جامعة الملك فيصل وتحفيزهم، والارتقاء بجودة أداء موظفي وموظفات جامعة الملك فيصل باختلاف مستوياتهم، وتطبيق أفضل الممارسات الإدارية والخدمية، ورفع مستوى الانتماء الوظيفي، وخلق بيئة عمل تنافسية إبداعية بين موظفي الجامعة.

وقد نافس على نيل الجائزة من منسوبي الكادر الإداري بالجامعة في جدول ١٣.

جدول ١٣: بيان بعدد منسوبي الكادر الإداري بالجامعة المتقدمين على فئات جائزة الموظف المتميز

العدد	الفئة
٢٢	فئة الوظائف القيادية
٨٠	فئة الوظائف الإدارية
٢٧	فئة الوظائف الفنية
٦	فئة الوظائف المساندة
٨	فئة المبادرات المتميزة
١٤٣	المجموع

رابعاً: جائزة خريج جامعة الملك فيصل المتميز:

تُمنح الجائزة للمتميزين من خريجي جامعة الملك فيصل منسوبي ذوي التأثير في المجتمع، كما تسعى الجائزة إلى توفير المناخ المحفز للخريجين للريادة المجتمعية، ورفع السمعة الأكاديمية والمجتمعية لمخرجات التعلم وفتح آفاق جديدة لتخرجينا؛ بما يدفع الجامعة ومجتمعها المحيط للتقدم والازدهار.

خامساً: تكريم الكليات والأقسام الحاصلة على الاعتمادات البرمجية والاعترافات المهنية:

يسعى دليل اللجان العاملة في كليات الجامعة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف كالمشاركة الفاعلة في عملية اتخاذ القرارات ورفع فعالية العمل وكفاءته داخل الكليات، فضلاً عن تخفيف الأعباء الإدارية على إدارة الكلية، وتوفير بيئة مناسبة لتداول الآراء والمقترحات والخبرات، واختيار الأنسب منها لمعالجة المشاكل والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية والبحثية والخدمية في الكليات؛ ويشتمل الدليل على اللجان التالية:

- ١- لجنة التطوير وضمان الجودة.
- ٢- لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي.

- ٣- لجنة الخطط الدراسية.
- ٤- لجنة الشؤون الأكاديمية.
- ٥- لجنة الأنشطة الطلابية.
- ٦- لجنة التدريب التعاوني والشراكة المجتمعية.
- ٧- لجنة التخطيط الاستراتيجي ودعم اتخاذ القرار.
- ٨- لجنة الاستدامة.

سادساً: تكريم الكليات المتميزة في أداء ممارسات دليل اللجان العاملة بكليات الجامعة واللجان:

سعيًا لدعم التميز في مخرجات التعلم والارتقاء بعملية التعليم والتعلم، وتأكيداً على السعي الحثيث من الجامعة على تحقيق أفضل ممارسات الجودة ودفع كليات الجامعة إلى الحصول على الاعتماد البرامجي من مؤسسات الاعتماد الوطنية والدولية، والاعتماد المهني للأقسام الأكاديمية، تم تكريم برنامج بكالوريوس إدارة الأعمال- كلية إدارة الأعمال؛ لحصوله على الاعتماد الأكاديمي الكامل من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA) - هيئة تقويم التعليم والتدريب.

سابعاً: تكريم الأكاديمي والإداري المتميز داخل جميع قطاعات الجامعة:

يسعى التكريم إلى إتاحة المجال لإبراز المتميزين من الموارد البشرية العاملة بقطاعات الجامعة الأكاديمية والإدارية، ويُقدم هذا التكريم للمتميزين من منسوبي الجامعة على جميع المستويات بما يحقق المشاركة الفاعلة لمنظومة جوائز التميز في دعم المواهب الأكاديمية والإدارية داخل الجامعة.

ثامناً: إدارة منظومة المبادرات الإبداعية بجامعة الملك فيصل:

يقوم نظام إدارة منظومة المبادرات الإبداعية بجامعة الملك فيصل على تأسيس المبادرات الإبداعية وفقاً لآلية محددة تبدأ باستقبال المبادرات وتصنيفها وتوزيعها على الجهات ذات الاختصاص بالجامعة ومتابعة قبولها أو رفضها، وإفادة مقدم المبادرة، وتوثيقها لدى الجهات المختصة، من خلال إطار منظومي وبما يخدم الأهداف الاستراتيجية للجامعة. جدول ١٤.

جدول ١٤: بيان بعدد منسوبي الكادر الإداري بالجامعة المتقدمين على فئات جائزة الموظف المتميز

العدد	البند
٢١٧	عدد المبادرات التي تم معالجتها
١٧	عدد المبادرات المقبولة
١٩٢	عدد المبادرات المرفوضة
٨	عدد المبادرات المطلوب توثيقها