



KFU
جامعة الملك فيصل
KING FAISAL UNIVERSITY
جامعة ووطن.. نماء.. واستدامة..

التقرير السنوي لبرامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة

للعام الجامعي ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ

جدول المحتويات

العنصر
نبذة عن العمادة
كلمة منسوبو عمادة التطوير وضمان الجودة
الرؤية والرسالة والأهداف
الهيكل التنظيمي
وحدات العمادة
برامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة
مقارنة بين عدد البرامج التدريبية المقدمة من قبل العمادة للعام الجامعي الحالي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ والعام الجامعي السابق ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ وكذلك أعداد المتدربين:
إحصاءات عامة عن البرامج التدريبية لعمادة التطوير وضمان الجودة للعام الدراسي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ
البرامج التدريبية
١. برامج التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
٢. البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى داخل الجامعة
البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الكليات
البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع العمدات
البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الإدارات

جدول المحتويات

العنصر
٣. برامج القيادات الأكاديمية
- لقاء رؤساء الأقسام الأكاديمية
- تنظيم وبيمار لرؤساء الأقسام الأكاديميين بالجامعة
- منطلقات جديدة لقيادة الأقسام الأكاديمية
٤. البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الجهات الخارجية:
- ندوة عن الذكاء الاصطناعي بالتعاون مع الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي
- ندوة بعنوان (بناء نظام بيئي لمشروع تحول رقمي ناجح) بالتعاون مع معهد إدارة المشاريع
- تفعيل اتفاقية أكاديمية هواوي
تقرير بأنشطة مركز القياس والتقييم
أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي
الاعتماد المؤسسي والبرامجي
أولاً: تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي
ثانياً: الخطة الشاملة للاعتماد البرامجي لبرامج الكليات
البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي

جدول المحتويات

العنصر
أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم
أولاً: جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز:
ثانياً: جائزة عضو هيئة التدريس المتميز:
ثالثاً: جائزة التميز في الأداء الوظيفي:
رابعاً: تكريم اللجان المتميزة بدليل اللجان العاملة في كليات الجامعة:
خامساً: تكريم الكليات والأقسام الحاصلة على الاعتمادات البرمجية والاعترافات المهنية:
برامج التطوير المهني للطلبة (النسخة الثانية)
الجلسات الإرشادية
اللقاء الإرشادي مع محطة الأبحاث والتدريب
اللقاء الإرشادي مع عمادة شؤون المكتبات
اللقاء الإرشادي مع وحدة المراجعة الداخلية
اللقاء الإرشادي مع مركز الابتكار وريادة الأعمال
اللقاء الإرشادي لعمادة التطوير وضمان الجودة مع أعضاء هيئة التدريس غير الناطقين باللغة العربية

جدول المحتويات

العنصر
مبادرات العمادة
الاحتفال بأسبوع الجودة العالمي
مبادرة تهيئة ممارسي الجودة
نشرة الممارسات التعليمية المتميزة
الخاتمة

أنشأت عمادة التطوير وضمان الجودة في جامعة الملك فيصل بقرار من اللجنة المؤقتة المكلفة بمباشرة اختصاصات مجلس التعليم العالي في اجتماعها الخامس المعقود بتاريخ ٢٧ / ٦ / ١٤٣٧ هـ برقم ٥ / ٥ / ١٤٣٧ بالموافقة على دمج عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وعمادة تطوير التعليم الجامعي، سعياً من الجامعة للتحويل المستمر نحو التطوير والتميز وإدراجاً منها أن هناك حاجة ضرورية ومطلبا أساساً تتمثل في التعامل بكفاءة وفاعلية مع متغيرات العصر المعرفي الحالي التي تحمل معها المزيد من التطور المستمر والمتسارع، وذلك من خلال تكريس الجهود والطاقات لتطوير ممارسات وأنشطة المنظومة الجامعية بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها وفقاً لمعايير قياسية تحقيقاً لسبل الجودة والتميز والنوعية في التعليم والتحسين المستمر في الأداء لتقديم أفضل خدمة تعليمية ورفع مستوى جودة مخرجات الجامعة وأهمها الطلبة ليمتلكوا من القدرات والمهارات ما يؤهلهم للانخراط في سوق العمل.

كلمة منسوبو عمادة التطوير وضمان الجودة

في ظل التحول النوعي الذي تفرضه حاجات المجتمعات المتجددة، وفي ظل متغير جائحة كورونا وهو التحدي الأكبر والمفاجئ، فقد كانت الجامعات بكل مقتضيات وجودها ووظائفها واحدة من القطاعات التي تأثرت بكشك كبير من الواقع الجديد الذي فرض نفسه على مسيرتها التي تقع عملية التطوير والجودة ضمن أولوياتها الكبرى. وعليه فقد التزمت عمادة التطوير وضمان الجودة بتطوير منظومة العمل على مستوى كافة مكونات مجتمع الجامعة من خلال تنفيذ حزمة من المشاريع، الأنشطة، والبرامج التي نضعها بين أيديكم من خلال هذا التقرير.

الرؤية والرسالة والأهداف:

رؤية العمادة:

أن تكون العمادة مصدراً إثنائياً لتصدير أفضل ممارسات التطوير والجودة في التعليم الجامعي.

رسالة العمادة:

العمل بمسؤولية تجاه تحقيق أعلى مستويات تطوير التعليم الجامعي وتجويد الممارسات التعليمية بما يضمن تنافسية الجامعة وتميزها مؤسسياً.

أهداف العمادة:

١. تقدير الاحتياجات التدريبية والتخطيط والإشراف العام على البرامج التدريبية لمنسوبي الجامعة ومشاركة الخبرات الأكاديمية والإدارية.
٢. اقتراح برامج وسياسات للتطوير وإعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التي تسهم في تطوير وتحسين القدرات القيادية والأكاديمية والإدارية بما يعزز جودة التعليم الجامعي.
٣. تقديم المقترحات والاستشارات حول استراتيجيات وأولويات الجامعة للاعتماد البرامجي والإشراف على برنامج الاعتماد المؤسسي بالجامعة وتحديد متطلباته.
٤. تقديم الاستشارات والدعم لوحدات الجودة في الكليات والإدارات المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا الجودة وتطبيقاتها.
٥. اقتراح خطة عمل لتحقيق متطلبات هيئات الاعتماد المعتمدة محلياً ودولياً.
٦. تقديم الدعم لكليات الجامعة المختلفة للحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من هيئات محلية ودولية والتنسيق مع الجهات الخارجية ذات العلاقة.
٧. نشر ثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة في الكليات والعمادات وتطبيق المقاييس ذات الصلة، وقياس أثر ذلك على المخرجات العملية والتعليمية بالجامعة.
٨. التنسيق بين كليات الجامعة المختلفة والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لأغراض تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.
٩. وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية بالجامعة.
١٠. تبني المبادرات التعليمية النوعية التي قد تسهم في تحقيق أعلى مستويات التميز في مجال التعليم والتعلم.
١١. إطلاق جوائز التميز بمساراتها المتعددة لتحفيز منسوبي الجامعة وزيادة تنافسيتهم.

الهيكل التنظيمي:

رئيس الجامعة

وكيل الجامعة للدراسات والتطوير وخدمة المجتمع

عميد التطوير وضمان الجودة

وكالة العمادة

وكيل العمادة

الشؤون الإدارية والمالية

وحدة التقنية والإعلام

مركز القياس والتقويم

وحدة التميز ومبادرات التعليم

وحدة التنمية المهنية

وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

وحدة التمكين التعليمي

وحدات العمادة:

وحدة التمكين التعليمي:

الهدف العام:

تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في كافة المجالات ذات العلاقة.

المهام الرئيسية للوحدة:

- تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
- اقتراح برامج وسياسات لتطوير التعليم الجامعي.
- إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التي تسهم في تطوير وتحسين القدرات القيادية والأكاديمية والبحثية والإدارية بما يعزز جودة التعليم الجامعي.
- الاتصال بجهات التدريب الخارجية لاستكمال إجراءات ترشيح منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس للبرامج التدريبية التي تلبى الاحتياجات التدريبية لهم.
- مراجعة وتحكيم واختيار الحقائق التدريبية والمدرسين وفق أفضل المنهجيات والممارسات.
- متابعة نتائج العملية التدريبية لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والتأكد من تحقيق التدريب لأغراضه المنشودة.
- الإشراف على تنفيذ برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس الجدد.
- تخطيط وتطوير البرنامج الإرثي لأعضاء هيئة التدريس.
- وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية بالجامعة.
- عقد اللقاءات والندوات والمؤتمرات الخاصة بالتطوير والجودة.
- وضع خطط تطويرية لتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية في الجامعة.
- أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

وحدات العمادة:

وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الهدف العام:

تطبيق نظام إدارة الجودة (QMS) في قطاعات الجامعة المختلفة، والإشراف على وتعزيز ممارسات الاعتماد المؤسسي بالجامعة، وتقديم خدمات الدعم والمساندة لكليات الجامعة في مجالات الاعتماد الأكاديمي.

المهام الرئيسية للوحدة:

- تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
- متابعة تطبيق نظام إدارة الجودة في الكليات والعمادات والإدارات المختلفة.
- نشر ثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة في الكليات والعمادات.
- تقديم الاستشارات والدعم لوحدات الجودة في الكليات والإدارات المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا الجودة وتطبيقاتها.
- الإشراف على برنامج الاعتماد المؤسسي في الجامعة.
- الاتصال بالهيئات الدولية والمحلية ذات الصلة بالاعتمادات المؤسسية والبرامجية.
- ترشيح هيئات الاعتماد الدولية والمحلية ومتابعة إجراءات اعتمادها من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- تقديم الدعم لكليات الجامعة المختلفة للحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من هيئات محلية ودولية.
- تحديد متطلبات الاعتماد المؤسسي من قبل الهيئة المعتمدة والجهات المسؤولة عن تنفيذها.
- تقديم المقترحات والاستشارات حول استراتيجيات وأولويات الجامعة للاعتماد البرامجي.

وحدات العمادة:

وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

المهام الرئيسية للوحدة:

- التنسيق بين كليات الجامعة المختلفة والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لأغراض تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- مراجعة تقارير البرامج والمقررات والدراسات الذاتية الخاصة بالكليات.
- عمل الزيارات الميدانية للكليات والأقسام العلمية لأغراض المراجعة والتدقيق المتصلة بضمان الجودة.
- اقتراح خطة العمل المتعلقة لتحقيق متطلبات هيئة الاعتماد المعتمدة والجهات المسؤولة عن تنفيذها.
- متابعة تنفيذ خطة العمل المتعلقة ببرنامج الاعتماد المؤسسي.
- الإشراف على إعداد وتنفيذ ومتابعة برنامج زيارة المراجعين الخارجيين للاعتماد المؤسسي والاعتمادات البرامجية.
- إعداد وتطوير النماذج اللازمة لسير عمل الوحدة.
- تنظيم وحفظ الوثائق الخاصة بالوحدة بحيث تسهل عملية استرجاعها والاستفادة منها.
- المشاركة في تحديد احتياجات الوحدة من الموارد البشرية والتجهيزات والمواد والعمل على توفيرها.
- إعداد تقارير دورية عن نشاطات الوحدة وإنجازاتها واقتراحات تطوير الأداء فيها ورفعها إلى عميد التطوير وضمان الجودة.
- أي مهام أخرى في حدود الاختصاص.

وحدات العمادة:

مركز القياس والتقويم:

الهدف العام:

الإسهام في رفع جودة مخرجات التعليم من خلال قياس وتقويم جودة البرامج الأكاديمية والبرامج البحثية وبرامج التطوير والشراكة المجتمعية التي تقدمها الجامعة.

المهام الرئيسية للوحدة:

- إعداد الخطط والبرامج لنشاطات المركز ومتابعة تنفيذها بعد اعتمادها.
- بناء أدوات القياس والتقويم لتحديد مستويات جودة الأداء للأنشطة والبرامج التي تقوم بها العمادة ووحداتها.
- إجراء الدراسات الإحصائية الخاصة بجودة مخرجات التعليم الأكاديمي ومخرجات البحث العلمي وعمليات تطوير التعليم الجامعي.
- إعداد التقارير الخاصة بتقويم مخرجات البرامج الأكاديمية وتقييم الأداء ومراجعتها وتحليلها ومناقشة نتائجها مع المعنيين بذلك.
- قياس وتقويم خدمات الإرشاد الأكاديمي والخدمات الأكاديمية الإلكترونية.
- قياس وتقويم مستويات رضا الطلبة عن المقررات والبرامج الأكاديمية.
- قياس وتقويم مخرجات الإنتاج البحثي للجامعة.
- قياس وتقويم مخرجات التدريب والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
- قياس وتقويم مخرجات شراكات الجامعة المجتمعية.
- إعداد وتصميم الأدوات والمقاييس والاستبانات المتنوعة والمتعلقة بتقويم مخرجات البرامج الأكاديمية.
- العمل على نشر ثقافة القياس والتقويم بين منسوبي الجامعة من طلاب وأعضاء هيئة تدريس وموظفين.

وحدات العمادة:

مركز القياس والتقويم:

المهام الرئيسية للوحدة:

- التعرف على الممارسات المحلية والدولية المتميزة في مجال القياس والتقويم الجامعي.
- تقييم وتحديث وتطوير الإجراءات والممارسات ووسائل القياس المطبقة لقياس وتقويم الأداء الأكاديمي في الجامعة.
- بناء الدراسات التقييمية التي من شأنها تقديم المعلومات المبنية على الدليل لأصحاب اتخاذ القرار في الجامعة.
- إعداد وتطوير النماذج اللازمة لسير عمل المركز.
- تنظيم وحفظ الوثائق الخاصة بالمركز بحيث تسهل عملية استرجاعها والاستفادة منها.
- المشاركة في تحديد احتياجات المركز من الموارد البشرية والتجهيزات والمواد والعمل على توفيرها.
- إعداد تقارير دورية عن نشاطات المركز وإنجازاته واقتراحات تطوير الأداء فيه ورفعها إلى عميد التطوير وضمان الجودة.
- أي مهام أخرى في حدود الاختصاص.

وحدات العمادة:

وحدة التنمية المهنية:

الهدف العام:

تنمية المهارات المهنية وتحسين الاستعداد المهني لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة تدريس وطلبة.

المهام الرئيسية للوحدة:

- تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
- تهيئة الطلبة للحصول على الشهادات المهنية.
- تصميم وتطوير برامج مهنية لأعضاء هيئة التدريس.
- تصميم وتطوير برامج الإرشاد المهني لأعضاء هيئة التدريس.
- تنظيم وإدارة الجلسات الإثرائية بين المسؤولين والمستفيدين.
- تطوير ومراجعة وتحديث المواثيق الأخلاقية والمهنية للجامعة.
- تنفيذ برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد.
- أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

وحدات العمادة:

وحدة التميز ومبادرات التعليم:

الهدف العام:

الإسهام في رفع جودة مخرجات التعليم من خلال تبني مبادرات وتنفيذ مبادرات التميز في التعليم الجامعي.

المهام الرئيسية للوحدة:

- تنفيذ الخطط والبرامج والميزانية لنشاطات الوحدة بعد إقرارها.
- وضع آليات لتحفيز منسوبي الجامعة على التميز في مختلف المجالات.
- اقتراح المعايير والإجراءات المختلفة المتعلقة بجوائز التميز في الجامعة ومتابعتها.
- تنفيذ دورات وورش عمل في مجال التميز المتصل بالتعليم الجامعي.
- تنفيذ دورات وورش عمل في مجال تقديم المبادرات المتصلة بالتعليم الجامعي.
- تبني مبادرات التميز في التعليم الجامعي ومتابعة تنفيذها.
- تفعيل منظومة جوائز التميز للجامعة وتنظيم عملية استقبال طلبات الترشيح لجوائزها المختلفة.
- المساهمة في تصميم وتطوير معايير وضوابط جوائز التميز الخاصة بالجامعة.
- دراسة وإبداء الرأي في كل ما يحال إلى الوحدة من المواضيع ذات العلاقة بجوائز التميز.
- أية مهام أخرى في حدود الاختصاص.

وحدات العمادة:

وحدة التقنية والإعلام:

الهدف العام:

الوحدة المعنية بالشؤون التقنية والإعلامية لعمادة التطوير وضمان الجودة.

المهام الرئيسية للوحدة:

- متابعة البرنامج الإلكتروني الخاص بالتسجيل في البرامج الداخلية لجميع منسوبي الجامعة.
- إعداد كشوفات أسماء المتدربين في البرامج والتواصل معهم.
- إصدار الشهادات للبرامج التي تقيمها العمادة.
- الاشراف على صفحة العمادة على موقع الجامعة الإلكتروني.
- تحرير وتنسيق كل ما يتعلق بأخبار العمادة.
- متابعة صفحات العمادة على مواقع التواصل الاجتماعي.
- إدخال عمليات تقويم البرامج التي تقدمها العمادة واعداد التقارير الإحصائية للتعرف على أثرها على المتدربين.
- إعداد التقرير السنوي بالتعاون مع الإدارات والوحدات المختلفة في العمادة.

برامج وأنشطة عمادة التطوير وضمان الجودة:

تنطلق عمادة التطوير وضمان الجودة من رسالتها وأهدافها لتطوير التعليم الجامعي وضمان جودته من خلال عديد النشاطات التي تنظمها العمادة في مجالات الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتدريب أعضاء هيئة التدريس من الرجال والسيدات والقياس والتقويم وجوائز التميز وبرنامج التطوير المهني للطلبة. وإنما تفعل ذلك من قناعتها الراسخة أن الطالب هو محور العملية التعليمية، وأن تحسين أداء عضو هيئة التدريس وتطوير أدواته الأكاديمية واستمرارية اطلاعه على المستجدات التربوية والعلمية يصب في النهاية لخدمة الهدف الأسمى وهو الطالب.

ففي مجال الجودة وحرصاً من العمادة على زيادة رصيد الجامعة من البرامج الأكاديمية المعتمدة محلياً ودولياً، تبنت العمادة مشروع تهيئة برامج الجامعة الأكاديمية للحصول على الاعتماد البرامجي كخيار استراتيجي لها. كما قامت العمادة بتبني آليات محددة تعتمد عليها الجامعة في اختيار وتهيئة برامج الجامعة للاعتماد البرامجي وتقديم الدعم الفني لجميع برامج الجامعة لتعزيز رصيد الجامعة من الاعتمادات الدولية والمحلية للبرامج وتحقيقاً لأهداف الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠٢٤. أما ما يخص الاعتماد المؤسسي، فقد حصلت الجامعة على الاعتماد المؤسسي الكامل وذلك حتى تاريخ ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٤ والذي يُعتبر من المشاريع الحيوية لعمادة التطوير وضمان الجودة بشكل خاص، وجامعة الملك فيصل عموماً. فيما تم ضم مركز القياس والتقويم إلى وحدة الجودة والذي يعتبر أحد أجنحة العمادة المهمة حيث يسعى إلى الارتقاء بالعملية الأكاديمية والعمل المستمر لتحقيق متطلبات التحسين والتطوير من خلال تصميم الأدوات المناسبة لتقويم البرامج الأكاديمية وتعزيز كفاءة أعضاء هيئة التدريس، واتخاذ القرارات المرتكزة على البيانات الكمية والنوعية الموثوقة.

وفي مجال التدريب، فإن العمادة تنظم العديد من البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والتي تقع ضمن عدة سلاسل وهي: سلسلة التعلم والتعليم، وسلسلة البحث والتطوير، وسلسلة الشراكة المجتمعية وسلسلة الابتكار وريادة الأعمال. وسلسلة الجودة الأكاديمية وسلسلة القيادة الأكاديمية. وتشمل سلسلة التعليم والتعلم البرامج التدريبية المتعلقة بالتعليم والتعلم وتقنيات التعليم والتخطيط الاستراتيجي. أما سلسلة البحث والتطوير فتشمل مواضيع البحث العلمي والنشر العلمي وتحكيم البحوث العلمية والتحليل الإحصائي للبحوث العلمية وتوثيق البحوث العلمية. فيما تشتمل سلسلة الشراكة المجتمعية على كل البرامج التدريبية المتعلقة بهذا المجال والحال نفسه ينطبق على سلسلة الابتكار وريادة الأعمال وسلسلتي الجودة الأكاديمية والقيادة الأكاديمية.

ويقدم هذه البرامج التدريبية نخبة متميزة من الكادر التدريسي من منسوبي الجامعة ومن خارجها حيث تسعى العمادة أيضاً إلى استقطاب مدرّبين متميزين في مجالات تهم التعليم الجامعي من خارج المملكة أيضاً.

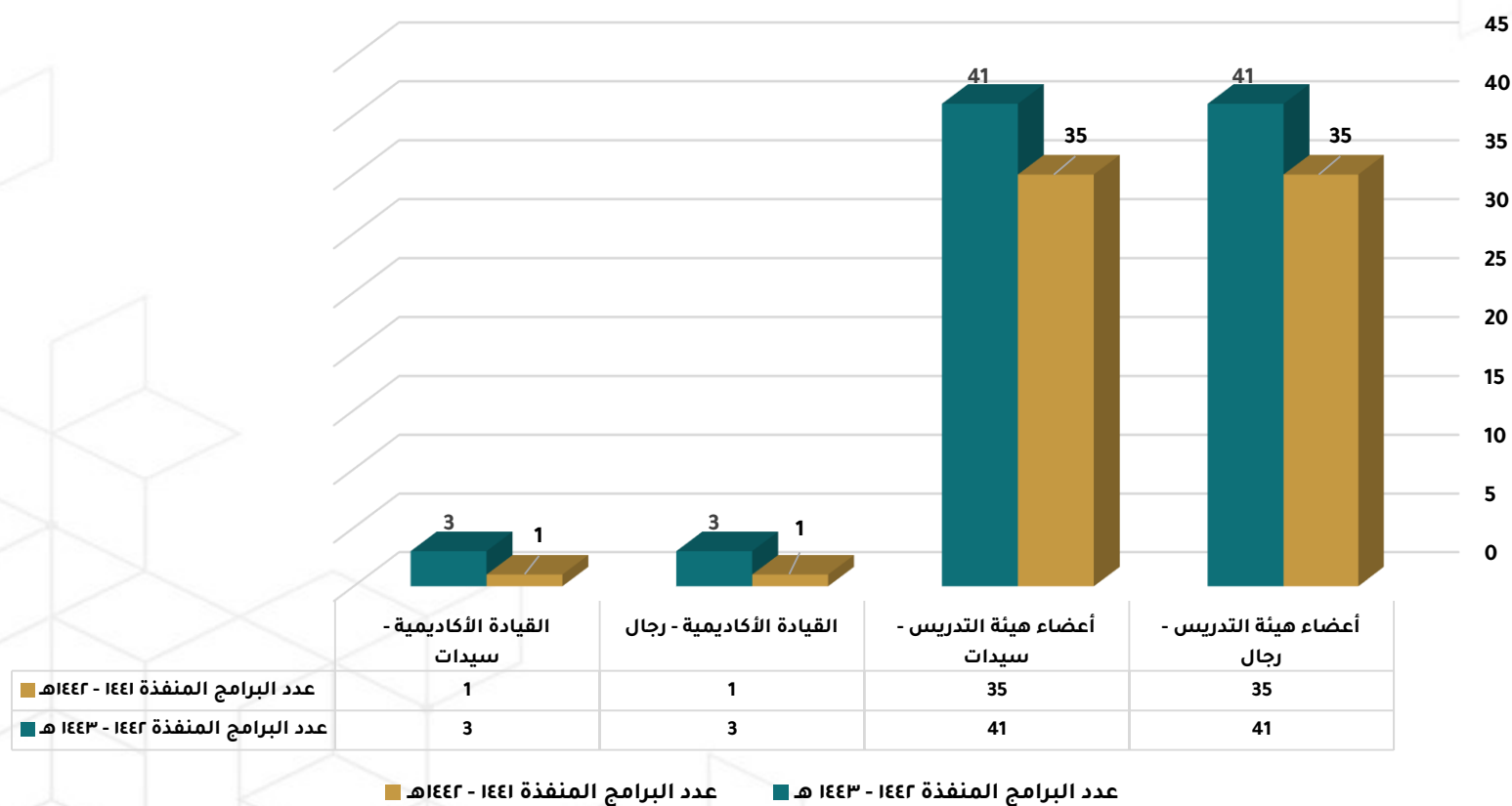
وسعيّاً من العمادة على خلق أجواء تنافسية بين منسوبي الجامعة فإن العمادة تُطلق سنوياً جائزة التميز لأعضاء هيئة التدريس وكذلك جائزة التميز في الأداء الوظيفي وجائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز.

وأخيراً وليس آخراً فإن برنامج التطوير المهني للطلبة هو أحد البرامج الكبرى النوعية التي تنظمها العمادة والذي يهدف إلى تنمية المهارات المهنية للطلبة كل في مجال تخصصه. حيث يطرح البرنامج مجموعة من البرامج التدريبية المتخصصة والتي تؤهل المشاركين للحصول على شهادة مهنية ذات اعتماد متخصص.

مقارنة بين عدد البرامج التدريبية المقدمة من قبل العمادة للعام الجامعي الحالي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ والعام الجامعي السابق ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ وكذلك أعداد المتدربين:

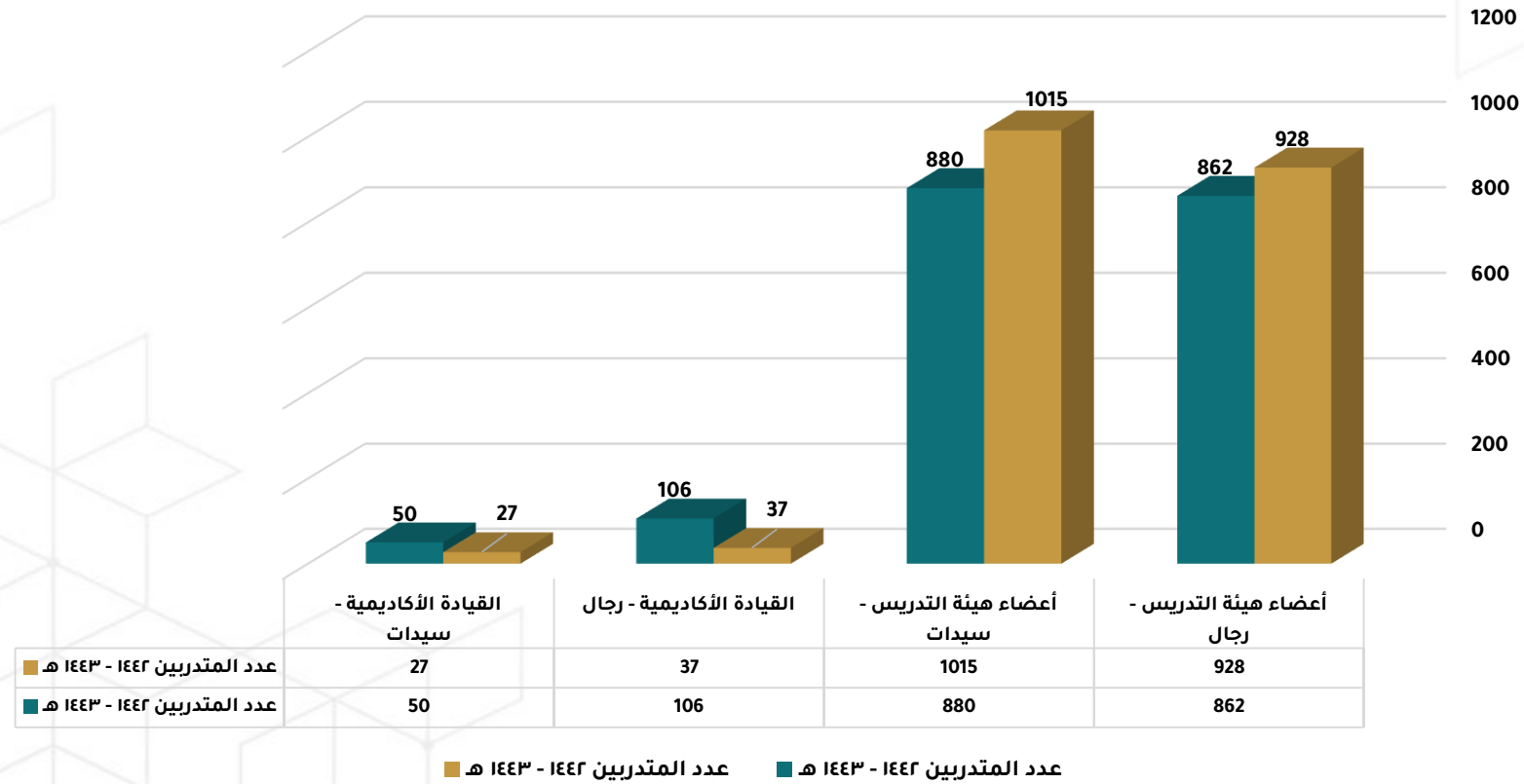
شكل (١): مقارنة بين عدد البرامج المنفذة بين العام الجامعي الحالي والعام السابق

مقارنة لعدد البرامج المنفذة للعام الجامعي الحالي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ والعام الجامعي السابق ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ



شكل (٢): مقارنة بين أعداد المتدربين

مقارنة لأعداد المتدربين بين العام الجامعي الحالي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ والعام الجامعي السابق ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ



إحصاءات عامة عن البرامج التدريبية لعمادة التطوير وضمان الجودة للعام الدراسي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ

جدول (١): ملخص عام لجميع البرامج التدريبية الداخلية

الفئة المستهدفة	عدد البرامج المنفذة	عدد المتدربين	المجموع
أعضاء هيئة التدريس - رجال	٤١	٨٦٢	١٧٤٢
أعضاء هيئة التدريس - سيدات		٨٨٠	
القيادة الأكاديمية - رجال	٣	١٠٦	١٥٦
القيادة الأكاديمية - سيدات		٥٠	
البرامج بالتعاون مع الجهات الأخرى	٢٣	٢٦٤٠	٢٦٤٠
المجموع الكلي	٦٧	٤٥٣٨	

جدول (٢): عدد أعضاء هيئة التدريس (رجال + سيدات) المشاركين حسب الجنسية

الفئة المستهدفة	أعداد المتدربين السعوديين	أعداد المتدربين غير السعوديين	المجموع	النسبة
أعضاء هيئة التدريس - رجال	١٤٦	٧١٦	٨٦٢	% ١٦,٩٣
أعضاء هيئة التدريس - سيدات	٤٣٢	٤٤٨	٨٨٠	% ٤٩,٠٩
المجموع الكلي	٥٧٨	١١٦٤	١٧٤٢	% ٣٣,١٨

البرامج التدريبية:

البرامج التدريبية عمادة التطوير وضمان الجودة

برامج التطوير المهني

1742 متدرب

41 برنامج

برامج القيادات الأكاديمية

156 متدرب

3 برامج

البرامج بالتعاون مع الجهات الداخلية في الجامعة

2640 متدرب

23 برنامج

البرامج التدريبية:

١. برامج التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتسق عمل عمادة التطوير وضمان الجودة مع سعي الجامعة المستمر نحو التطوير المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس وصولاً إلى التميز الذي يؤمل أن يفضي إلى مفهوم المؤسسة المتعلمة. كما تضع العمادة بالحسبان أن هناك حاجة ضرورية ومطلباً أساسياً يتمثل في التعامل بكفاءة وفاعلية مع المتغيرات المعرفية العصرية برتمها السريع وتطورها المستمر. ولما كان التدريب هو أحد أهم أذرع العملية التطويرية، فقد كانت البرامج التدريبية ولا تزال هي المسار الذي تنهجه العمادة في التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.

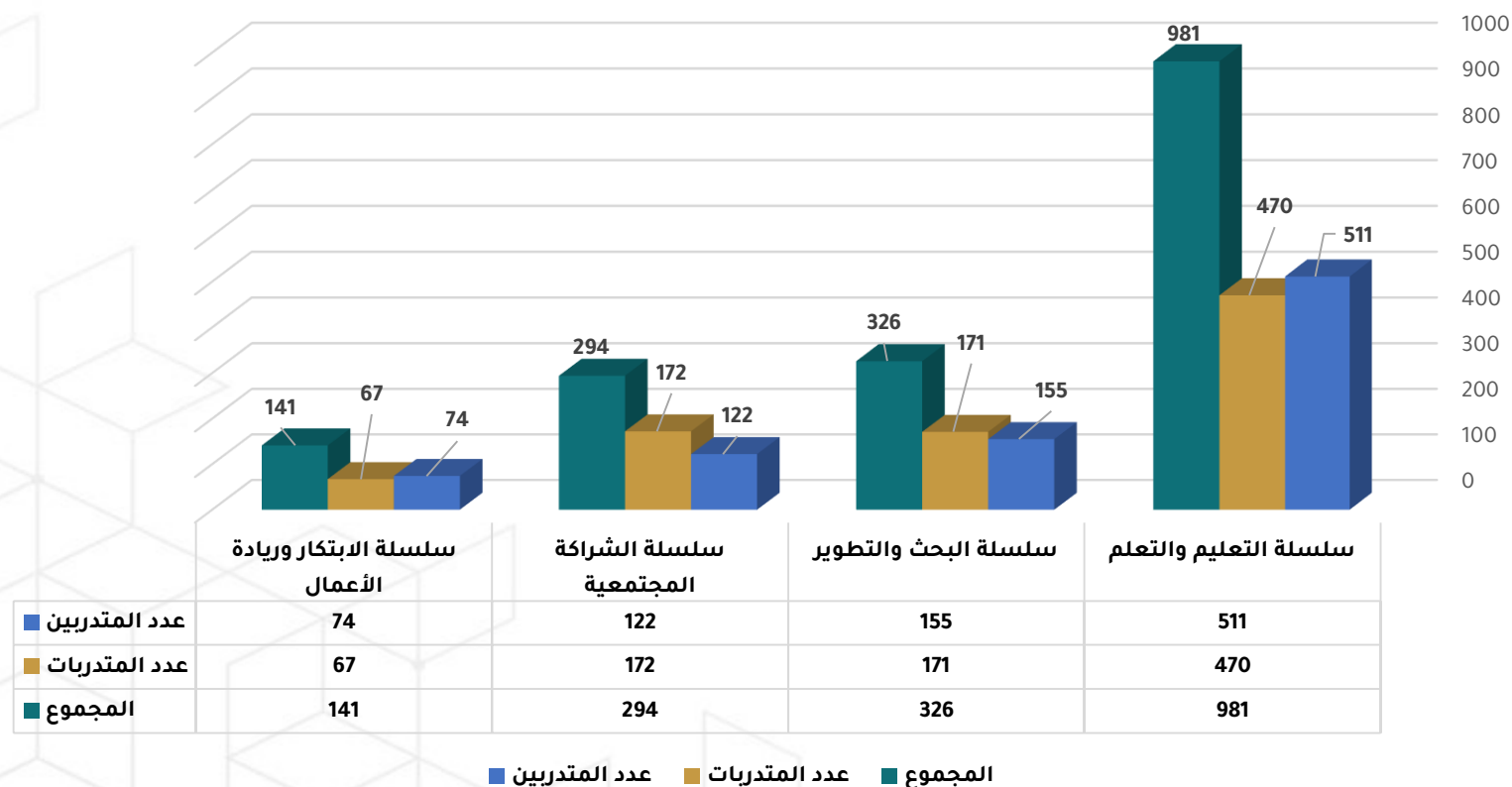
جدول (٣): عدد البرامج وعدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل سلسلة:

السلسلة	عدد البرامج المقدمة	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
سلسلة التعليم والتعلم	٢٣	٥١١	٤٧٠	٩٨١
سلسلة البحث والتطوير	٨	١٥٥	١٧١	٣٢٦
سلسلة الابتكار وريادة الأعمال	٣	٧٤	٦٧	١٤١
سلسلة الشراكة المجتمعية	٧	١٢٢	١٧٢	٢٩٤
المجموع	٤١	٨٦٢	٨٨٠	١٧٤٢

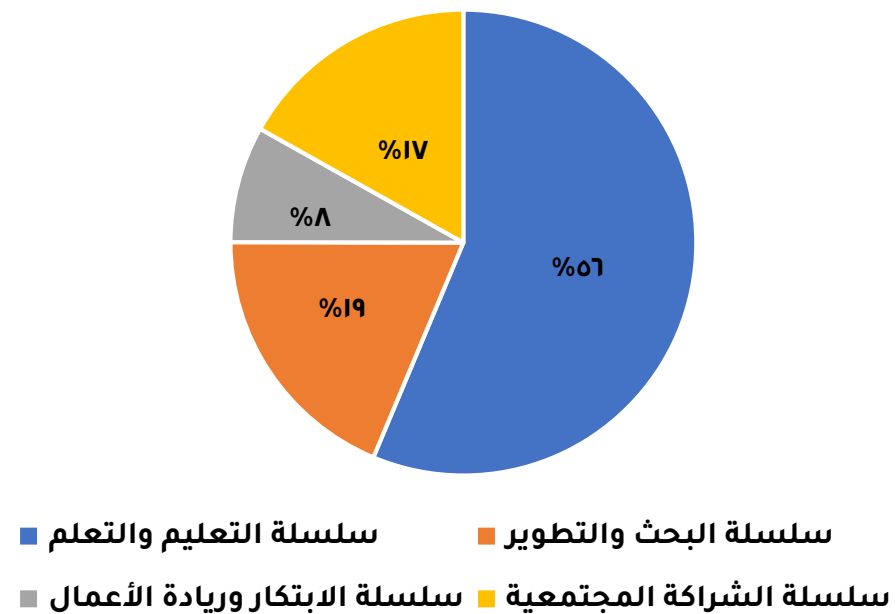
البرامج التدريبية:

شكل (٣): عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل سلسلة

عدد المتدربين في كل سلسلة تدريبية



شكل (٤): نسبة أعضاء هيئة التدريس المتدربين في كل سلسلة



البرامج التدريبية:

جدول (٤): البرامج المنفذة في سلسلة التعليم والتعلم

م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	د. ماجد السيد	التقييم الذاتي وتقرير الدراسة الذاتية للبرامج الأكاديمية	٣٧	٣٩	٧٦
٢	د. تيسير الخضور	صياغة مخرجات التعلم وقياسها	٣٦	٣٣	٦٩
٣	د. فريد صابر	معايير الاعتماد البرامجي و مؤشرات الأداء وقياسها والمقارنات المرجعية	٣٦	٣٠	٦٦
٤	د. تيسير الخضور	كتابة توصيف البرنامج والتقرير السنوي للبرنامج	٣٠	٢٩	٥٩
٥	أ.د. صبري البحر	إعداد الاختبارات الجامعية وفق مفهوم الجودة الشاملة	٢٧	٣١	٥٨
٦	د. فريد صابر	كتابة توصيف المقرر وتقرير المقرر الدراسي	٣١	٢٧	٥٨
٧	أ. ادريك استريلا	Using Research Skills in Teaching and Assessment: Designing Health Research	٢٨	٢٨	٥٦
٨	أ.د. فتحي أبوناصر	التعلم القائم على المشاريع	٢١	٢٨	٤٩
٩	د. عبدالرحيم فتحي	الاختبار كأداة للتعلم: استراتيجيات وتطبيقات تقنية	٢٢	٢٦	٤٨
١٠	د. ريهام مصطفى	منهج التعليم التكاملي	٢٢	٢٤	٤٦
١١	د. شروق المغلوث	Case Study-Based Teaching and Assessment	٢٤	٢١	٤٥
١٢	أ.د. أحمد رجب	المشاركة في تضمين خصائص خريجي البرامج الأكاديمية	١٢	٣٢	٤٤
١٣	أ.د. فتحي أبوناصر	التطبيقات العملية للخرائط الذهنية في القاعات الصفية	٢٠	٢٣	٤٣
١٤	أ. منال الخاتم	هندسة التفكير والتصميم من خلال التعليم	١٩	٢٤	٤٣
١٥	د. يسرى عبود	التدريس والتقويم باستخدام دراسة الحالة	١٧	١٩	٣٦

البرامج التدريبية:

جدول (٤): البرامج المنفذة في سلسلة التعليم والتعلم

م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١٦	د. تيسير الخضور	Student Outcomes Assessment using Rubric	٢٨	٤	٣٢
١٧	أ.د. هاشم الشخي	مهارات التدريس الجامعي الفعال	١١	١٩	٣٠
١٨	د. تيسير الخضور	تصميم ومراجعة البرامج الاكاديمية : الاطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الموحد للمستويات	١٨	١٢	٣٠
١٩	د. ماجد السيد	Reporting Assessment Results and Continuous Improvement at Course Level	٢٥	٠	٢٥
٢٠	د. سيد إبراهيم	الاتجاهات الحديثة في القياس والتقويم : تطبيقات على تحليل المفردات و أسئلة الاختبار من متعدد	٢٢	٠	٢٢
٢١	Prof. Necati Aydin	Effective Teaching Strategies for Deep Learning based on the HHH Model	١٢	١٠	٢٢
٢٢	أ.د. هاشم الشخي	إدارة العبء المعرفي من خلال تصميم التعليم	٨	٩	١٧
٢٣	د. خالد بن مطرب	أسس صياغة أسئلة الاختبارات التحصيلية	٥	٢	٧
		المجموع	٥١١	٤٧٠	٩٨١

البرامج التدريبية:

جدول (٥): البرامج المنفذة في سلسلة البحث والتطوير

م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	د. محمد السبع	برامج حديثة لعرض البيانات Canva, Ayoa, Prezi	١٩	٢٩	٤٨
٢	د. إبراهيم الشاعر	برامج حديثة لجمع البيانات Cognitforms	١٩	٢٨	٤٧
٣	د. إبراهيم الشاعر	الكتابة الأكاديمية المتميزة	١٨	٢٤	٤٢
٤	د. شوقي عواضه	The Tips of How to Win Research Awards	٢٢	٢٠	٤٢
٥	د. تامر عياد	برامج حديثة لإدارة وتطوير وتسويق الذات	٢٠	١٨	٣٨
٦	د. ملفي الرشيدى	برامج حديثة للنشر والترجمة	١٨	٢٠	٣٨
٧	أ.د. وائل الديب	فنيات الحصول على دعم مالي	١٥	٢١	٣٦
٨	Prof. Madi Ahmad	Insights about Research Projects and Grants	٢٤	١١	٣٥
المجموع			١٥٥	١٧١	٣٢٦

البرامج التدريبية:

جدول (٦): البرامج المنفذة في سلسلة الشراكة المجتمعية

م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	د. علا محمد إبراهيم	تجارب عالمية في مجال تعزيز الشراكات المجتمعية	١٨	٣٤	٥٢
٢	أ.د. تامر محمد عبدالغني	العائد من الشراكات المجتمعية على المؤسسات والمجتمع	٢٦	٢٥	٥١
٣	د. عبدالستار خان	The return of community engagement to institutions and society	٢٠	٢٦	٤٦
٤	أ.د. تامر محمد عبدالغني	ربط المقررات الدراسية بالمشاركة المجتمعية	١٣	٢٨	٤١
٥	د. جمال حدادين	تضمين الاستدامة في العمل الأكاديمي	١٤	٢٤	٣٨
٦	د. تامر محمد شحاته	Linking Courses to Community Engagement	١٦	١٨	٣٤
٧	أ.د. تامر محمد عبدالغني	المهارات البحثية المهنية في مجال المسؤولية المجتمعية	١٥	١٧	٣٢
المجموع			١٢٢	١٧٢	٢٩٤

جدول (٧): البرامج المنفذة في سلسلة الابتكار وريادة الأعمال

م	المدرّب	اسم البرنامج	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	أ.د. أبوالنصر صبيح	مفاتيح النجاح لريادة الأعمال في المجال الأكاديمي	٣٠	٢٨	٥٨
٢	د. شروق المغلوث	الدور الريادي لعضو هيئة التدريس في تنمية الابتكار لدى الطلاب	٢٥	٢٨	٥٣
٣	أ.د. بدر حكيم	زيادة الإنتاجية الشخصية	١٩	١١	٣٠
المجموع			٧٤	٦٧	١٤١

البرامج التدريبية:

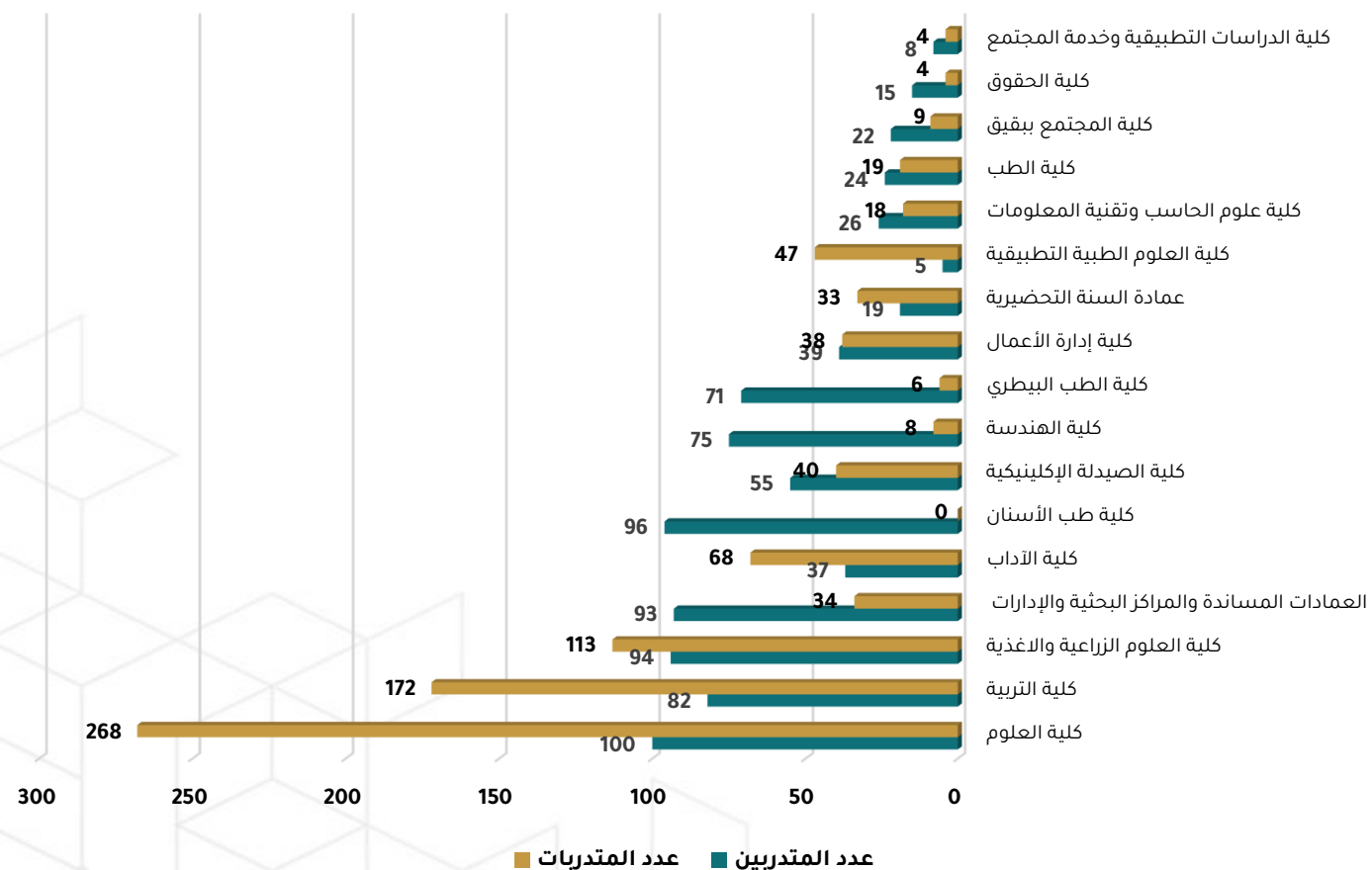
جدول (٨): عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين من كل جهة

م	الجهة	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	كلية العلوم	١٠٠	٢٦٨	٣٦٨
٢	كلية التربية	٨٢	١٧٢	٢٥٤
٣	كلية العلوم الزراعية والاغذية	٩٤	١١٣	٢٠٧
٤	العمادات المساندة والمراكز البحثية والإدارات	٩٣	٣٤	١٢٧
٥	كلية الآداب	٣٧	٦٨	١٠٥
٦	كلية طب الأسنان	٩٦	٠	٩٦
٧	كلية الصيدلة الإكلينيكية	٥٥	٤٠	٩٥
٨	كلية الهندسة	٧٥	٨	٨٣
٩	كلية الطب البيطري	٧١	٦	٧٧
١٠	كلية إدارة الأعمال	٣٩	٣٨	٧٧
١١	عمادة السنة التحضيرية	١٩	٣٣	٥٢
١٢	كلية العلوم الطبية التطبيقية	٥	٤٧	٥٢
١٣	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات	٢٦	١٨	٤٤
١٤	كلية الطب	٢٤	١٩	٤٣
١٥	كلية المجتمع بقيق	٢٢	٩	٣١
١٦	كلية الحقوق	١٥	٤	١٩
١٧	كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	٨	٤	١٢
المجموع		٨٦١	٨٨١	١٧٤٢

البرامج التدريبية:

شكل (٥): عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين من كل جهة

عدد أعضاء هيئة التدريس المتدربين من كل جهة



البرامج التدريبية:

٢. البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى داخل الجامعة

البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الكليات:

تحرص عمادة التطوير وضمان الجودة على تلبية الاحتياجات التدريبية الخاصة بالكليات الأكاديمية المختلفة في الجامعة من خلال دعم البرامج التدريبية التي تطلبها تلك الكليات. وفي ضوء هذا التوجه فقد تم تنفيذ البرامج التدريبية المدرجة أدناه مع كليات مختلفة:

جدول (٩): البرامج التدريبية بالتعاون مع كلية العلوم الطبية التطبيقية

م	اسم البرنامج	طريقة التنفيذ	عدد المتدربين
١	The Eleven Essential Principles to Success	عن بعد	٣٠٤
٢	Nursing Process and Clinical Reasoning Transformations Through Time	عن بعد	٢٧٤
٣	Nursing Leadership and Transformational Change	عن بعد	٢٣١
٤	Doctorate Education and its Relevance to Improve the Nursing Shortage	عن بعد	٢٠٤
٥	The Pursuit of Nursing Excellence: Learning Together & Working Together	عن بعد	١٨٦
٦	Nursing Leadership in the Digital Age	عن بعد	١٥٨
٧	One Leadership Journey: Balancing Plans & Opportunities	عن بعد	١٩٧
٨	Lessons Learned on Personal Leadership: Taking Control of Your Life's Journey	عن بعد	٢٢٩
٩	"Leading... Following...What is the Difference?"	عن بعد	١٦٦
١٠	Aging with the Patients: Lessons Learned and Paying it Forward	عن بعد	٢٧٤
	المجموع		٢٢٢٣

البرامج التدريبية:

٢. البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى داخل الجامعة

البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الكليات:

جدول (١٠): البرامج التدريبية بالتعاون مع كلية الهندسة

م	اسم البرنامج	المدرّب	عدد المتدربين
١	Student Outcomes Assessment using Rubric	د. تيسير الخضور	٣٢
٢	Reporting Assessment Results and Continuous Improvement at Course Level	د. ماجد السيد	٢٥
	المجموع		٥٧

جدول (١١): البرامج التدريبية بالتعاون مع كلية الطب الأسنان

م	اسم البرنامج	المدرّب	عدد المتدربين
١	الاتجاهات الحديثة في القياس والتقويم : تطبيقات على تحليل المفردات و أسئلة الاختبار من متعدد	د. سيد إبراهيم	٢٢
	المجموع		٢٢

البرامج التدريبية:

٢. البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى داخل الجامعة

البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع العمادات:

كما تحرص عمادة التطوير وضمان الجودة على تلبية الاحتياجات التدريبية الخاصة بالعمادات المختلفة في الجامعة من خلال دعم البرامج التدريبية التي تطلبها. وفي ضوء هذا التوجه فقد تم تنفيذ البرامج التدريبية المدرجة أدناه مع العمادات المختلفة:

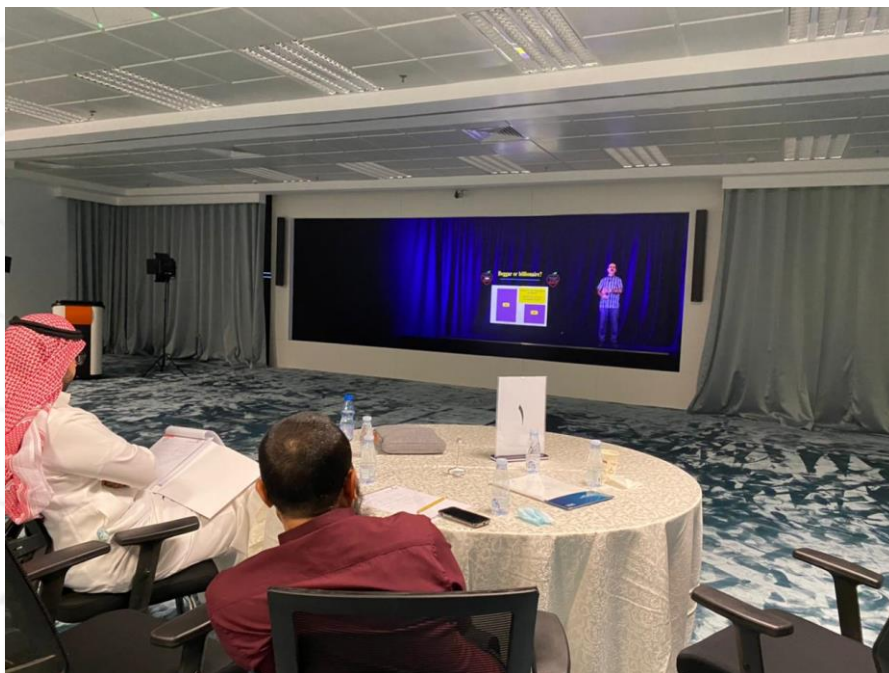
جدول (١٢): البرامج التدريبية بالتعاون مع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

م	اسم البرنامج	المدرّب	عدد المتدربين
١	زيادة الإنتاجية الشخصية	أ.د. بدر حكيم	٣٠
٢	Insights about Research Projects and Grants	Prof. Madi Ahmad	٣٥
٣	Effective Teaching Strategies for Deep Learning based on the HHH Model	Prof. Necati Aydin	٢٢
	المجموع		٨٧

البرامج التدريبية:

٢. البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى داخل الجامعة

البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع العمادات:



البرامج التدريبية:

٢. البرامج التدريبية الداخلية للعمادة بالتعاون مع الجهات الأخرى داخل الجامعة

البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الإدارات:

وينسحب تعاون العمادة أيضاً على الإدارات الجامعية المختلفة حيث تلبي العمادة الاحتياجات التدريبية الخاصة بتلك الإدارات من خلال تنفيذ برامج تدريبية تطلبها تلك الإدارات.. وفي ضوء هذا التوجه فقد تم تنفيذ البرامج التدريبية المدرجة أدناه مع الإدارات المختلفة:

جدول (١٣): البرامج التدريبية المنفذة بالتعاون مع إدارة تطوير الشراكة المجتمعية

م	اسم البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد المتدربين
١	مأسسة المسؤولية المجتمعية بالجامعات	أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	٥٠
٢	مهارات وفنون المكاتبات الرسمية	الخريجين	٤٦
٣	فن كتابة مبادرات خدمة المجتمع	الخريجين	٣٥
٤	المسؤولية المجتمعية بالجامعات السعودية	أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الزراعية	٣٥
٥	استخدام الشراكة المجتمعية في تدريس المقررات	أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم	٣٥
٦	أدوار أعضاء هيئة التدريس في إطار منظومة الشراكة المجتمعية	أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية	٢٥
٧	أدوار أعضاء هيئة التدريس في إطار منظومة الشراكة المجتمعية	أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية	٢٥
	المجموع		٢٥١

البرامج التدريبية:

٣. برامج القيادات الأكاديمية

ضمن سلسلة البرامج والأنشطة التي تقوم بها العمادة للمساهمة في تأهيل القيادات الأكاديمية، لتبني أفضل الممارسات لتحسين الأداء المؤسسي للجامعة ولتعزيز وتحسين أداء القيادات الأكاديمية بما يتماشى مع الخطة الاستراتيجية للجامعة في تأهيل القيادات الأكاديمية فيها، فقد نظمت العمادة ما يلي:

جدول (١٤): البرامج الخاصة بالقيادات الأكاديمية

م	اسم البرنامج	عدد المتدربين
١	لقاء رؤساء الأقسام الأكاديمية	٤٦
٢	وبيينار لرؤساء الأقسام الأكاديميين	٥٠
٣	فن كتابة مبادرات خدمة المجتمع	٦٠
المجموع		١٥٦

البرامج التدريبية:

٣. برامج القيادات الأكاديمية

لقاء رؤساء الأقسام الأكاديمية

الهدف من اللقاء

إعداد وتطوير أداء القيادات الحالية والمستقبلية في الجامعة من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة للقيادات من بينها الاطلاع على أفضل التجارب والممارسات والتجارب الناجحة بالجامعة.

محاوړ اللقاء:

- ❑ معرفة الدور القيادي لرئيس القسم الأكاديمي،
- ❑ والتميز بإدارة القسم على مستوى الإنجاز ومستوى الجودة والاعتماد البرامجي ومستوى بالبحث العلمي ومستوى الشراكة المجتمعية وريادة الأعمال والابتكار،
- ❑ عرض مجموعة من قصص النجاح لمجموعة من الأقسام المتميزة في الجامعة.



البرامج التدريبية:

٣. برامج القيادات الأكاديمية

تنظيم وبيبنار لرؤساء الأقسام الأكاديميين بالجامعة:

نظمت العمادة وبيبنار خاص برؤساء الأقسام من القيادات الأكاديمية بالجامعة افتراضياً عبر الاتصال المرئي والمسموع من خلال منصة (Zoom) وبحضور ما يقارب من ٥٠ مشارك. وقد استضافت العمادة في هذا اللقاء كل من الدكتور مايكل أندريو المستشار في شركة STC السعودية وسعادة الدكتور أفنان شودي مدير تقنية المعلومات في التجمع الصحي بالأحساء. تحدث الدكتور اندرو عن حول القيادة من خلال رضا العملاء وتطرق إلى الرؤى العملية للقيادة والتي تؤثر على الفاعلية الشخصية والقيادية. حيث أكد خلال حديثه أنه يمكن الأخذ بهذه الرؤى والأفكار وتطبيقها على الفور لتحسين الأداء والحضور المهنيين والذكاء الشخصي. وقد عزز حديثه عن كل مفهوم من المفاهيم التي تطرق إليها بأمثلة لتوضيح كيف يمكن عرض هذه الممارسات وتطبيقها على أرض الواقع. وكانت هذه الرؤى المختارة التي ذكرها سعادته من الكتابين "كيف تفكر كمدير تنفيذي وتتصرف كقائد" و "أعظم قائد رآه على الإطلاق".

كما تحدث الدكتور أفنان شودي حول قيادة الابتكار حيث تطرق في بداية حديثه للتعريف بالابتكار وأهميته وعملية الرباط بين الابتكار والأداء الفني وجهود التسويق بالإضافة إلى مفهوم القيادة ودورها في عملية الإسراع في تحويل الأفكار والحلول الناجحة إلى واقع.

وأن الابتكار واعتماد التكنولوجيا أصبح هو السبيل الوحيد للريادة في ظل عالم أصبح يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا والابتكار والريادة.

Leadership Series

KFU
جامعة الملك فيصل
KING FAISAL UNIVERSITY

Deanship of Development & Quality Assurance
Organizes Webinar Series

Leadership in Customer Satisfaction

Board advisor, Chief talent officer, Head of leadership coach
Author of :
• How to Think Like a CEO and Act Like a Leader
• The Greatest Leader He Ever Saw

Michael F. Andrew
STC

Innovation Leadership

Director of IT, at Al Ahsa Health Cluster in Saudi Arabia
Industrial expertise encompasses in the areas of Digital Transformation,
Cyber Security and Innovation Leadership.

Afnan Chowdhury
التجمع الصحي
Al Ahsa Health Cluster

البرامج التدريبية:

٣. برامج القيادات الأكاديمية

منطلقات جديدة لقيادة الأقسام الأكاديمية:

نظمت العمادة برنامجاً تدريبياً بعنوان "منطلقات جديدة لقيادة الأقسام الأكاديمية" بحضور ٦٠ من أصحاب السعادة رؤساء الأقسام والمنسقات من كليات الجامعة، بالإضافة إلى عدد من عمداء الكليات. قدم البرنامج سعادة المستشار بجامعة ام القرى الأستاذ الدكتور زكي شاكر صديقي، مستشار التعليم المؤسسي والقيادة.

تم تقديم مفهوم حديث للقيادة عبر شرح المنطلقات الجديدة في القيادة، وكذلك الاسرار الثلاثة للقيادة، وأهمية ممارسة القيادة كنموذج الرعاية والنمو. وأخيراً شارك المتدربين نماذج وقصص توضح الآثار المترتبة على تبني القيادة المؤسسية كثقافة).

وهدف البرنامج إلى تطوير أداء وإنتاجية الأقسام العلمية في الجامعة من خلال تطوير قياداتها ومساعدة رؤساء ومشرفات الأقسام على بناء مشاريع تطويرية وفق منطلقات علمية حديثة

واختتم البرنامج بتوصيات بمتابعة الأثر للبرنامج بعد شهور للوقوف على تجارب ومشاركة المتدربين من القيادات وقصص النجاح في تطبيق مفهوم القيادة المؤسسية الحديث.



البرامج التدريبية:

٤. البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الجهات الخارجية:

ندوة عن الذكاء الاصطناعي بالتعاون مع الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي:

قدمت عمادة التطوير وضمان الجودة وبالتعاون مع الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي سدايا ((SDAIA، ندوة عن بعد بعنوان (الذكاء الاصطناعي) افتراضياً عبر الاتصال المرئي والمسموع من خلال منصة (Zoom) قدمتها الأستاذة فاطمة مولان، مهندسة الذكاء الاصطناعي في المركز الوطني للذكاء الاصطناعي، ضمن سلسلة تعريفية دشنتها الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي لنشر الثقافة التقنية بين أوساط الطلاب ومنسوبي الجامعات السعودية المهتمين بعلم البيانات والتقنية. واستهدفت الندوة التثقيفية المهتمين في مجال الذكاء الاصطناعي من الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس والموظفين من الرجال والسيدات. وتضمنت الندوة التعريف بمفهوم الذكاء الاصطناعي وأهم المنصات العالمية التي تدعم هذه التقنية، ولغات البرمجة الأشهر في هذا المجال.

وقد لاقت الندوة استحسان وتفاعل الحضور الذي بلغ ٢٠٦ مستفيد من المهتمين بالمجال.

ندوة عن الذكاء الاصطناعي بالتعاون مع الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي:

تفعيلاً للاتفاقية الموقعة بين جامعة الملك فيصل ومعهد إدارة المشاريع/ فرع المملكة العربية السعودية، نظمت عمادة التطوير وضمان الجودة ومعهد إدارة المشاريع ندوة بعنوان (Building an Ecosystem for a Successful Digital Transformation project) قدمها الأستاذ محمد شعلان رئيس قسم التكنولوجيا في عقارات ومدير التحول الرقمي في المعهد.

البرامج التدريبية:

٤. البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الجهات الخارجية:

تفعيل اتفاقية أكاديمية هواوي:

تفعيلاً لمذكرة التفاهم التي وقعتها جامعة الملك فيصل مع شركة هواوي المزود العالمي الرائد للبنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT والأجهزة الذكية، دشنت عمادة التطوير وضمان الجودة حساب جامعة الملك فيصل عبر أكاديمية هواوي لتقنية المعلومات والاتصالات والذي يهدف لتنمية المهارات التقنية لـ ١٠٠ طالب وطالبة سنوياً، في المجالات التقنية التالية: بيانات الاتصال، انترنت الأشياء IOT والذكاء الصناعي AI. والتخزين السحابي.

وانطلقت المرحلة الأولى من الاتفاقية ببرنامج تدريبي مدته ٤٠ ساعة تم تقديمه في خمسة أيام لمجموعة من أعضاء هيئة التدريس، حصل على أثر ذلك، ثلاثة منهم على الاعتماد كمدرسين لأكاديمية هواوي، لتدريب الطلاب على اجتياز شهادة بيانات الاتصالات Data communication.

وكرم معالي رئيس جامعة الملك فيصل أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الاعتماد كمدرسين وهم: سعادة الدكتور محمد الغوانم، سعادة الدكتورة عائدة السماوي وسعادة الدكتور صائب صيسان. وتستهدف المرحلة القادمة استقبال وتدريب الطلاب للحصول على المهارات التقنية اللازمة حول تقنيات شبكات الاتصالات والبيانات Datacom المتطورة، مثل SDN و VXLAN و SRv6 / SR وبرمجة وتصميم الشبكات والأتمتة.

وتهدف عمادة التطوير وضمان الجودة من خلال الإشراف على حساب جامعة الملك فيصل في أكاديمية هواوي إلى المساهمة في تحقيق مستهدفات خطة جامعة الملك فيصل الاستراتيجية وتفعيل مشاركتها في تحقيق المستهدف الوطني لتنمية القدرات البشرية ورفع كفاءة المهارات الرقمية لخريجها.

البرامج التدريبية:

٤. البرامج التدريبية للعمادة بالتعاون مع الجهات الخارجية:

تفعيل اتفاقية أكاديمية هواوي:



تقرير بأنشطة مركز القياس والتقويم

- ١- تحليل التقارير الواردة من هيئة التقويم والاعتماد الأكاديمي بخصوص (اختبارات الرخص المهنية للمعلمين في دورتها الأولى ٢٠٢٢م) وكتابة التقارير المفصلة للجهات المعنية مع اقتراح خطط التحسين والتطوير المقترحة.
- ٢- إدارة ومتابعة مخرجات التعلم لبرامج كليات الجامعة وقد اشتمل على:
 - مخاطبة الكليات بطلب ترشيح ممثل للجنة، وتشكيل لجنة من العمادة وممثلي الكليات.
 - عقد اجتماعات مع منسقي الكليات حسب الخطة التشغيلية المرسلة للكليات حيث يتم طرح المستجدات على مخرجات التعلم والإجابة على تساؤلات الحضور.
 - مخاطبة الكليات بقياس مخرجات التعلم حسب خطة القياس وارسالها للمركز.
 - تجميع وترتيب مخرجات التعلم لجميع الكليات في ملف واحد وحسب الفصل الدراسي.
 - متابعة مخرجات التعلم من خلال المشروع رقم (٢-١) تطوير خطط وأنظمة تقويم نواتج التعلم لكافة البرامج الأكاديمية والتابع للخطط الاستراتيجية للجامعة.
- ٣- تحليل نتائج استجابة الطلبة على الاستبانات التقييمية (المقرر، البرنامج، خبرة الطالب) وكتابة التقارير المفصلة لكل كلية وللجهات ذات العلاقة (عمادة التطوير وضمان الجودة، وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية)، حيث تضمنت التقارير توصيات من شأنها تحسين وتطوير مخرجات التعلم وجوانب الرضى لدى الطلبة عن تنظيم المقرر وإدارته ومهارات التدريس وأساليب التقييم وبرنامج الكلية وخبرة الطالب.

تقرير بأنشطة مركز القياس والتقويم

- ٤- تطوير الاستبانات التقييمية بما يتناسب مع طبيعة تقارير (المقررات والبرامج) الخاصة بالكليات وبما يتطلبه الاعتماد الأكاديمي لبرامج الكليات.
- ٥- تقديم العديد من العروض التوضيحية لأعمال مركز القياس والتقويم لإدارة الجامعة وللوفود الرسمية الزائرة للجامعة: (جامعة الحدود الشمالية، هيئة تقويم التعليم والتدريب).
- ٦- تقديم برنامج تدريبي حول (ممارس القياس والتقويم المبتدئ لأعضاء هيئة التدريس) بهدف تنمية وتطوير مهارات وكفاءات أعضاء هيئة التدريس من خلال تعزيز ثقافة القياس والتقويم والنهوض بالعملية التعليمية من حيث: تحليل الاختبارات التحصيلية وحساب خصائصها السيكومترية من ثبات وصدق لتقليل الفجوة بين ما يحصل عليه الطالب من درجات في اختباره الجامعية وما يحصل عليه من درجات عن تقديم اختبار القدرات الجامعية التابعة للمركز الوطني للقياس، وتحويل نظم الاختبارات من تصنيف للطلاب وإعطاؤهم درجات الى خبرات تعليمية تطبيقية للنهوض بالعملية التعليمية وضمان جودة مخرجات التعلم وإعداد ممارسين وخبراء للقياس والتقويم من مختلف الكليات.
- ٧- تقديم برنامج تدريبي حول (مهارات التعلم والقياس والتقويم للطالب الجامعي) بهدف تعزيز ثقافة القياس والتقويم للطالب لجامعي وزيادة الدافعية للتعلم وتمكين الطلبة من مستويات الاستماع وإدراك أهميتها للتحليل المعرفي وكيفية تدوين الملاحظات وعمل ملخصات للمقرر الدراسي وتدريب الطلبة على مهارات التساؤل والحكم على جودة الأسئلة وتصنيفها وأساليب توجيه الأسئلة الى أستاذ المقرر.

تقرير بأنشطة مركز القياس والتقويم



أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

في إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة في تقديم الدعم اللازم لجميع قطاعات الجامعة في مجال ضمان الجودة والاعتماد المؤسسي للجامعة واعتماد برامجها محلياً ودولياً قامت العمادة بعقد العديد من ورش العمل واللقاءات مع منسوبي الجامعة لضمان تحقيق تواصل ومشاركة فاعلة من جميع منسوبي الجامعة في عمليات ضمان الجودة والاعتمادات الأكاديمية كما يلي:

١. متابعة تطبيق نظام إدارة الجودة QMS في جميع قطاعات وكليات ووحدات الجامعة من خلال حساب قيم مؤشرات الأداء الخاصة بكل جهة ومتابعة تنفيذ خطط التحسين الخاصة بها لضمان جودة الأداء المؤسسي للجامعة.
٢. تم عقد اجتماعات ولقاءات مباشرة مع سعادة عمداء ووكلاء الكليات ورؤساء ومنسقين وأعضاء لجان الجودة بكليات الجامعة لمناقشة الخطة الشاملة للجامعة لاعتماد برامج البكالوريوس وبرامج الدراسات العليا بنهاية ٢٠٢٥م
٣. المتابعة والتنسيق الذي تحتاج إليه برامج البكالوريوس وبرامج الدراسات العليا بالكليات في تجهيز متطلبات الاعتماد البرامجي أو تنفيذ الزيارات من جهات الاعتماد المحلية أو الدولية.
٤. تقديم برنامج تهيئة ممارسي الجودة بهدف إعداد ممارسين وخبراء للجودة في مختلف الكليات وزيادة رصيد الجامعة من الاعتماد البرامجي والدولي وزيادة ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي في الجامعة.

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

م	اسم البرنامج التدريبي	مقدم البرنامج	اليوم والتاريخ
١	تصميم ومراجعة البرامج الأكاديمية : الاطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الموحد للمستويات	د. تيسير الخضور	٢٠٢٢/٣/٢٢م الأربعاء
٢	معايير الاعتماد البرامجي و مؤشرات الأداء وقياسها والمقارنات المرجعية	د. فريد صابر	٢٠٢٢/٣/٧ الاثنين
٣	صياغة مخرجات التعلم وقياسها	د. تيسير الخضور	٢٠٢٢/٣/٩م الأربعاء
٤	كتابة توصيف المقرر وتقرير المقرر الدراسي	د. فريد صابر	٢٠٢٢/٣/٢١ الاثنين
٥	كتابة توصيف البرنامج والتقرير السنوي للبرنامج	د. تيسير الخضور	٢٠٢٢/٣/٢٨م الاثنين
٦	التقييم الذاتي وتقرير الدراسة الذاتية للبرامج الأكاديمية	د. ماجد السيد	٢٠٢٢/٣/٣٠م الأربعاء

٥. قام مستشارو عمادة التطوير وضمان الجودة بالمراجعة الداخلية لبرامج الكليات بالجامعة عن طريق الزيارات الميدانية للكليات والتأكد من مطابقة البرامج لمعايير ضمان الجودة للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وكتابة تقارير مفصلة عن كل برنامج وعن التوصيات الضرورية يتم إرسالها إلى القائمين على البرنامج من أجل استيفائها والارتقاء بجودة البرامج التي تقدمها كليات الجامعة وتأهيلها للحصول على الاعتماد المحلي أو الدولي.
٦. تقديم دورات تدريبية لمتطلبات الاعتماد البرامجي وضمان الجودة للكليات وحضور وتفاعل عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس وتقديم الدعم اللازم لها لاعتماد برامجها محلياً ودولياً.

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

م	اسم البرنامج التدريبي	مقدم البرنامج
١	كتابة توصيف وتقرير المقرر الدراسي	د. فريد صابر
٢	كتابة توصيف البرنامج والتقرير السنوي للبرنامج	د. فريد صابر
٣	Assessments of Student Learning Outcomes	د. تيسير الخضور
٤	Program Specifications and Annual Program Report	د. تيسير الخضور
٥	Course Specifications and Report	د. تيسير الخضور

٧. الدعم الفني لجميع منسوبي الجامعة بالوكالات والكليات والإدارات من خلال التواصل المباشر من خلال وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بعمادة التطوير وضمان الجودة.

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

نوع النشاط	القائمين على الزيارة	الجهات التي تمت زيارتها	طريقة تقديم الدعم الفني	عدد مرات تنفيذ طريقة الدعم الفني
نوع النشاط	-عميد التطوير وضمان الجودة -وكيل عمادة التطوير وضمان الجودة -مستشارو عمادة التطوير وضمان الجودة	-كليات الجامعة -عمادة الدراسات العليا	زيارة ميدانية	١٦ زيارة ميدانية
مناقشة الخطط التنفيذية لتأهيل برامج الكليات للحصول على الاعتماد البرامجي.	-عميد التطوير وضمان الجودة -وكيل عمادة التطوير وضمان الجودة -مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	-وكالة الجامعة للشئون الأكاديمية	زيارة ميدانية	زيارة واحدة ميدانية
صياغة مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية وخصائص خريجي جامعة الملك فيصل	-وكيل عمادة التطوير وضمان الجودة -مستشاري عمادة التطوير وضمان الجودة	-عمادة الدراسات العليا	زيارة ميدانية	٣ زيارات ميدانية
متابعة تنفيذ خطة عمادة الدراسات العليا لتأهيل حصول برامج الدراسات العليا على الاعتماد البرامجي	-مستشارو عمادة التطوير وضمان الجودة	كليات (الحقوق والآداب والعلوم الزراعية والاعذية والتربية والعلوم والطب البيطري وطب الاسنان وإدارة الاعمال والعلوم الطبية التطبيقية)	زيارة ميدانية	٣٥ زيارة ميدانية
تقديم الدعم الفني اللازم لكليات الجامعة لتنفيذ ومتابعة خطط تأهيل برامجها للحصول على الاعتماد البرامجي	-مستشارو عمادة التطوير وضمان الجودة	جميع إدارات وعمادات وكليات ووكالات الجامعة	التواصل عن بعد (الهاتف الشبكي + الجوال + البريد الإلكتروني)	عدد لامحدود

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

في إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة في تقديم الدعم اللازم لجميع قطاعات الجامعة في مجال ضمان الجودة والاعتماد المؤسسي للجامعة واعتماد برامجها محلياً ودولياً قامت العمادة بعقد العديد من ورش العمل واللقاءات مع منسوبي الجامعة لضمان تحقيق تواصل ومشاركة فاعلة من جميع منسوبي الجامعة في عمليات ضمان الجودة والاعتمادات الأكاديمية كما يلي:

١. متابعة تطبيق نظام إدارة الجودة QMS في جميع قطاعات وكليات ووحدات الجامعة من خلال حساب قيم مؤشرات الأداء الخاصة بكل جهة ومتابعة تنفيذ خطط التحسين الخاصة بها لضمان جودة الأداء المؤسسي للجامعة.
٢. تم عقد اجتماعات ولقاءات مباشرة مع سعادة عمداء ووكلاء الكليات ورؤساء ومنسقين وأعضاء لجان الجودة بكليات الجامعة لمناقشة الخطة الشاملة للجامعة لاعتماد برامج البكالوريوس وبرامج الدراسات العليا بنهاية ٢٠٢٥م
٣. المتابعة والتنسيق الذي تحتاج إليه برامج البكالوريوس وبرامج الدراسات العليا بالكليات في تجهيز متطلبات الاعتماد البرامجي أو تنفيذ الزيارات من جهات الاعتماد المحلية أو الدولية.
٤. تقديم برنامج تهيئة ممارسي الجودة بهدف إعداد ممارسين وخبراء للجودة في مختلف الكليات وزيادة رصيد الجامعة من الاعتماد البرامجي والدولي وزيادة ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي في الجامعة.

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

الاعتماد المؤسسي والبرامجي:

أولاً: تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي

تم تشكيل اللجنة الاشرافية العليا واللجنة التنفيذية على عمليات الاعتماد المؤسسي للجامعة والتي تستهدف تجديد الاعتماد المؤسسي الكامل للجامعة في الموعد المحدد (أبريل ٢٠٢٤م) حيث سوف تقوم الجامعة بالتقدم لتجديد الاعتماد المؤسسي قبل نهاية يناير ٢٠٢٣ و تسليم متطلبات الاعتماد في ابريل ٢٠٢٣ . وقد قامت اللجنة التنفيذية على عمليات الاعتماد المؤسسي بتنفيذ العديد من الأنشطة والإجراءات من أهمها:

- ١- تشكيل لجان معايير ضمان الجودة للحصول على الاعتماد المؤسسي.
- ٢- البدء في تجميع أدلة وشواهد معايير ضمان الجودة.
- ٣- قامت لجنة المراجعة الداخلية "لجنة فرعية" بتنفيذ المراجعة على جميع الأدلة والشواهد الخاصة بمعايير الاعتماد المؤسسي وعقد اجتماعات مع رؤساء وأعضاء تلك المعايير وتزويدهم بالتوصيات اللازمة لزيادة جودة تلك المعايير.
- ٤- التواصل مع جامعة الملك عبد العزيز للحصول على قيم مؤشرات الأداء الخاصة بها لاستخدامها في المقارنات المرجعية كأحد المتطلبات حصول الجامعة على الاعتماد المؤسسي.
- ٥- البدء في كتابة تقرير الدراسة الذاتية للاعتماد المؤسسي والانتهاء منه بنهاية ٢٠٢٢م.

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

الاعتماد المؤسسي والبرامجي:

ثانياً: الخطة الشاملة للاعتماد البرامجي لبرامج الكليات

وفى إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة على زيادة رصيد الجامعة من البرامج الأكاديمية المعتمدة محلياً ودولياً وفى إطار توصيات هيئة تقويم التعليم والتدريب بضرورة حصول البرامج الأكاديمية بالجامعة على الاعتماد البرامجي بنهاية العام ٢٠٢٥م فقد تم ما يلي:

- موافقة إدارة الجامعة على مقترح العمادة بخصوص الخطة الشاملة لاعتماد برامج الجامعة البكالوريوس أو الدراسات عليا بنهاية العام ٢٠٢٥م بالإضافة
- التنسيق مع الكليات لتنفيذ هذه خطة الاعتماد الشاملة خلال السنوات المقبلة.
- قيام عمادة التطوير وضمان الجودة بتقديم برنامج تدريبي متخصص لتهيئة ممارسي الجودة بالجامعة بهدف إعداد ممارسين وخبراء للجودة في مختلف الكليات.
- العمادة بتبني آليات محددة تعتمد عليها الجامعة لتهيئة برامج الجامعة للاعتماد البرامجي وتقديم الدعم الفني لجميع برامج الجامعة لتعزيز رصيد الجامعة من الاعتمادات الدولية والمحلية للبرامج وتحقيقاً لأهداف الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٠-

٢٠٢٤.

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

الاعتماد المؤسسي والبرامجي:

البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي

البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١:

- برنامج بكالوريوس إدارة الأعمال - كلية إدارة الأعمال
- برنامج بكالوريوس المحاسبة - كلية إدارة الأعمال
- برنامج بكالوريوس علوم وتقنية الأغذية - كلية العلوم الزراعية والأغذية
- برنامج بكالوريوس الرياضيات والاحصاء - كلية العلوم
- برنامج بكالوريوس الكيمياء - كلية العلوم

البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي الكامل من مجلس اعتماد الهندسة والتكنولوجيا (ABET) هيئة اعتماد دولية " خلال العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١:

- برنامج بكالوريوس الهندسة الميكانيكية " تجديد الاعتماد "
- بكالوريوس الهندسة الكهربائية " تجديد الاعتماد "
- برنامج بكالوريوس الهندسة الكيميائية " تجديد الاعتماد "
- بكالوريوس الهندسة المدنية والبيئية " تجديد الاعتماد "
- برنامج بكالوريوس الهندسة الطبية لحيوية " اعتماد أول مرة "

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

الاعتماد المؤسسي والبرامجي:

البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي

برامج في انتظار قرار الاعتماد أو في مرحلة الحصول على الاعتماد البرامجي

برامج تمت زيارتها من قبل مراجعي المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وتم ارسال تقرير الزيارة وبانتظار قرار الاعتماد

- برنامج بكالوريوس الطب والجراحة - كلية الطب.
- برنامج بكالوريوس الفيزياء - كلية العلوم.

برامج تمت زيارتها من قبل مراجعي هيئات اعتماد دولية

- بكالوريوس التمريض - كلية العلوم الطبية التطبيقية " تمت الزيارة الأولية من هيئة الاعتماد الدولية "ACEN"
- برنامج ماجستير العلوم في التمريض - كلية العلوم الطبية التطبيقية " تمت الزيارة الأولية من هيئة الاعتماد الدولية "ACEN"
- برنامج بكالوريوس الصحة العامة- كلية العلوم الطبية التطبيقية " تمت الزيارة الأولية من هيئة الاعتماد الدولية "CEPH"

برامج تقوم بالتجهيز للزيارة من قبل مراجعي المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

- برنامج نظم المعلومات الإدارية - كلية إدارة الأعمال.

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

الاعتماد المؤسسي والبرامجي:

البرامج التي حصلت على الاعتماد البرامجي

توقيع عقود ٢٠ برامج مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي:

- قامت الجامعة بتوقيع اتفاقية إطارية لتنفيذ الدراسة التقويمية لـ ١٣ برنامج بكالوريوس و ٧ برامج دراسات عليا في ضوء تنفيذ العمادة لتنفيذ الخطة الشاملة لاعتماد جميع برامج الكليات بنهاية ٢٠٢٥م

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

الاعتماد المؤسسي والبرامجي:

م	نوع البرنامج الأكاديمي	اسم البرامج	الكلية التابع لها البرنامج	عدد البرامج
١	برامج بكالوريوس	برنامج بكالوريوس القانون	كلية الحقوق	١٣ برنامج بكالوريوس
		برنامج بكالوريوس التأمين والمخاطر	كلية إدارة الاعمال	
		برنامج بكالوريوس طب الاسنان	كلية طب الاسنان	
		برنامج بكالوريوس الاقتصاد الزراعي التطبيقي	كلية العلوم الزراعية والأغذية	
		برنامج بكالوريوس هندسة التصنيع الغذائي		
		برنامج بكالوريوس علوم المياه		
		برنامج بكالوريوس التقنية الحيوية النباتية		
		برنامج بكالوريوس علوم الثروة السمكية		
		برنامج بكالوريوس اللغة العربية	كلية الآداب	
		برنامج بكالوريوس اللغة الإنجليزية		
		برنامج بكالوريوس الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية		
		برنامج بكالوريوس علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية		
		برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية		
		٢	برامج الماجستير	
برنامج ماجستير الرياضيات	كلية العلوم			
برنامج ماجستير الفيزياء				
برنامج ماجستير الولادة والتناسليات والتلقيح الاصطناعي ونقل الأجنة	كلية الطب البيطري			
برنامج ماجستير التاريخ	كلية الآداب			
برنامج ماجستير التربية الخاصة	كلية التربية			
برنامج ماجستير التربية البدنية				
إجمالي عدد البرامج المؤهلة للحصول على الاعتماد البرامجي				٢٠ برنامج

أنشطة وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

الاعتماد المؤسسي والبرامجي:



أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

تنطلق منظومة جوائز التميز بجامعة الملك فيصل إيماناً من الجامعة بأهمية التميز في العمل، وحرصاً منها على توفير المناخ الأكاديمي والإداري المحفز داخل جميع قطاعاتها، وتقديراً للجهود المتميزة المبذولة من منسوبيها بمختلف مستوياتهم الأكاديمية والإدارية من الرجال والإناث. وتحمل عمادة التطوير وضمان الجودة ممثلة في وحدة التميز المؤسسي على عاتقها إدارة العمليات ذات العلاقة بمنظومة جوائز التميز، وتشتمل منظومة جوائز التميز السنوية الجوائز والتكريميات التالية:

أولاً: جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز.

ثانياً: جائزة عضو هيئة التدريس المتميز.

ثالثاً: جائزة التميز في الأداء الوظيفي.

رابعاً: تكريم اللجان المتميزة على مستوى الكليات بدليل اللجان العاملة في كليات الجامعة.

خامساً: تكريم الكليات والأقسام الحاصلة على الاعتمادات البرمجية والاعترافات المهنية.

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

أولاً: جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز:

تُمنح الجائزة إلى جميع الأقسام الأكاديمية في كليات الجامعة (الأقسام العلمية، أقسام العلوم الصحية، أقسام العلوم الاجتماعية والإنسانية)، وتسعى الجائزة إلى الارتقاء والتقدم بالأقسام نحو تجويد أدوارها لإكمال وظائف الجامعة (التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والشراكة المجتمعية) وتحقيق الهوية المؤسسية للجامعة، كما تسعى الجائزة إلى توفير المناخ الأكاديمي المحفز، وفتح آفاق جديدة للإبداع والتنافس الشريف بين الأقسام والكليات؛ بما يدفع الجامعة ومجتمعها المحيط للتقدم والازدهار. وقد تم تكريم المتميزين من الأقسام الأكاديمية بالجامعة على النحو الآتي:

فئة الأقسام العلمية:

- ❑ فاز قسم الكيمياء - كلية العلوم بجائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز - فئة الأقسام العلمية، وحصل القسم على مكافأة قدرها ٣٠ ألف ريال، ودرع التميز للقسم، وشهادات التميز لجميع منسوبي القسم، بالإضافة إلى يوم مفتوح في المنتزه الترفيهي بالجامعة-لجميع منسوبي القسم، وتغطية إعلامية خاصة. انفوجرافيك + إضافة صور للحفل الختامي.
- ❑ كُرم قسم علوم الحياة -كلية العلوم لحصوله على نقاط لحصوله على أعلى من ٦٠ % من المجموع الكلي لتقييم معايير جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي فئة القسم العلمية.

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

أولاً: جائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز:

فئة أقسام العلوم الصحية:

❑ تم حجب فئة أقسام العلوم الصحية لجائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز لهذا العام؛ لعدم استيفاء الأقسام المتقدمة لبعض شروط الجائزة.

فئة أقسام العلوم الاجتماعية والإنسانية:

❑ تم حجب فئة أقسام العلوم الاجتماعية والإنسانية لجائزة معالي رئيس الجامعة للقسم الأكاديمي المتميز لهذا العام؛ لعدم استيفاء الأقسام المتقدمة لبعض شروط الجائزة.

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

ثانياً: جائزة عضو هيئة التدريس المتميز:

تُقدّم جائزة عضو هيئة التدريس المتميز لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وتهدف الجائزة إلى خلق بيئة أكاديمية إبداعية تنافسية تكشف عن المواهب المتعددة لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، كما تهدف إلى الارتقاء بعملية التعليم والتعلم الأمر الذي يؤثر بشكل مباشر في تقديم مخرجات تعلم متميزة، كما تهدف الجائزة إلى إثراء البحث العلمي بالإضافة إلى تحقيق مشاركة جامعية فاعلة في خدمة مجتمع الجامعة الداخلي والخارجي.

وقد تم تكريم المتميزين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على النحو الآتي:

(أ) الفائزون بجائزة عضو هيئة التدريس المتميز في مجال التعليم والتعلم:

المركز	الاسم	الكلية
الأول	هبة خالد احمد العدساني	كلية التربية
الثاني	ايناس محمد عمارة	كلية ادارة الاعمال
الثالث	ميادة عبدالله محمد الكويتي	كلية العلوم

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

ثانياً: جائزة عضو هيئة التدريس المتميز:

(٢) الفائزون بجائزة عضو هيئة التدريس المتميز في مجال البحث العلمي:

المركز	الاسم	الكلية
الأول	هاني محمد عبداللطيف	كلية العلوم
الثاني	محمد امين المعايعه	علوم الحاسب وتقنية المعلومات
الثالث	ناجح محمد شعلان	كلية العلوم

(٣) الفائزون بجائزة عضو هيئة التدريس المتميز في مجال الشراكة المجتمعية:

المركز	الاسم	الكلية
الأول	إيمان عبدالعزيز الدوغان	كلية التربية
الثاني	وليد رزق الغريب السعيد	كلية الطب البيطري
الثالث	شهبانتول ميسيريا جلال	العلوم الطبية التطبيقية

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

ثانياً: جائزة عضو هيئة التدريس المتميز:

(٤) الفائزون بجائزة عضو هيئة التدريس المتميز في المبادرات المتميزة:

م	الاسم	الجهة	عنوان المبادرة
١	نارمين أبوبكر الويشي	عمادة مصادر المعرفة	أطفالنا حياتنا
١	عبدالعزیز صالح الملحم	كلية الصيدلة الإكلينيكية	عيادة إدارة العلاج الدوائي
١	منال حمد الخاتم	كلية التربية	إعداد القادة الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة
١	محمد عبدالله المحيش	كلية العلوم الزراعية والاغذية	استخدام برنامج R في التدريس والبحث العلمي كبديل للبرامج التجارية
١	رزان إبراهيم السويلم	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات	إنشاء نظام إلكتروني

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

ثالثاً: جائزة التميز في الأداء الوظيفي:

تهدف جائزة التميز في الأداء الوظيفي إلى توفير بيئة عمل محفزة تتساوى فيها فرص التمكين الوظيفي، ويُكافئ فيها المتميزون من منسوبي الكادر الإداري بالجامعة بمختلف مستوياتهم، كما تسعى الجائزة إلى تثمين وتقدير أداء موظفي وموظفات جامعة الملك فيصل وتحفيزهم، والارتقاء بجودة أداء موظفي وموظفات جامعة الملك فيصل باختلاف مستوياتهم، وتطبيق أفضل الممارسات الإدارية والخدمية، ورفع مستوى الانتماء الوظيفي، وخلق بيئة عمل تنافسية إبداعية بين موظفي الجامعة.

وقد تم تكريم المتميزين من موظفي الجامعة على النحو الآتي:

(أ) فئة الوظائف القيادية:

المركز	الاسم	جهة العمل
المركز الأول	فتحي محمد الجويسم	عمادة الدراسات العليا
المركز الثاني	خالد محمد ال حميدان	وحدة مراقبة المخزون
المركز الثالث	عبدالرحمن محمد العصفور	إدارة المشتريات والمناقصات
المركز الرابع	زيد عبدالله النفيعي	ادارة الحركة
المركز الخامس	عبدالعزیز فهد العثمان	إدارة الوثائق والمحفوظات

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

ثالثاً: جائزة التميز في الأداء الوظيفي:

(٢) فئة الوظائف الإدارية:

المركز	الاسم	جهة العمل
المركز الأول	الاء احمد اليوسف	عمادة شؤون الطلاب
المركز الثاني	مي سليمان الماجد	وكالة الجامعة لشؤون الطالبات
المركز الثالث	عبد رب الامير البوعلي	المجلة العلمية
المركز الرابع	رمزي احمد القريني	المركز الجامعي للاتصال والإعلام
المركز الخامس	منتهى احمد العامر	وكالة الجامعة لشؤون الطالبات
المركز السادس	عبدالله ابراهيم العيد	ادارة الشؤون المالية
المركز السابع	افتخار حسين الرشيد	كلية العلوم الزراعية والاغذية
المركز الثامن	صالح عبدالعزيز الزاهد	ادارة الشؤون المالية
المركز التاسع	عائشة خالد الهلال	كلية الدراسات التطبيقية
المركز العاشر	مروه صالح العنبر	وحدة الاعلام والعلاقات العامة

(٣) فئة الوظائف الفنية:

المركز	الاسم	جهة العمل
المركز الأول	أسامة ياسين البغلي	إدارة التشغيل والصيانة
المركز الثاني	سيف محمد الشمري	عمادة تقنية المعلومات
المركز الثالث	مروه نبيل المعويد	كلية العلوم الزراعية والاغذية
المركز الرابع	احمد يعقوب الصقر	عمادة تقنية المعلومات
المركز الخامس	زينب منصور المسلم	كلية العلوم الزراعية والاغذية

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

ثالثاً: جائزة التميز في الأداء الوظيفي:

(٤) فئة الوظائف المساندة:

حجب فئة الوظائف المساندة لجائزة التميز الوظيفي للعام الحالي: لعدم استيفاء المتقدمين لبعض شروط الجائزة.

(٥) فئة المبادرات المتميزة:

المركز	الاسم	جهة العمل
المركز الأول	خليفة سالم العوده	إدارة التشغيل والصيانة
المركز الثاني	حسين معتوق الهدلق	المجلة العلمية
المركز الثالث	نوح علي العبدالجبار	كلية المجتمع (بقيق)
المركز الرابع	مناصفة بين: احمد بن صالح الشويرد سليمان بن ابراهيم الاحمد	كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات
المركز الخامس	احمد صالح السلطان	كلية التربية

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

رابعاً: تكريم اللجان المتميزة بدليل اللجان العاملة في كليات الجامعة:

يسعى دليل اللجان العاملة في كليات الجامعة إلى يحقق مجموعة من الأهداف كالمشاركة الفاعلة في عملية اتخاذ القرارات ورفع فعالية العمل وكفاءته داخل الكليات، فضلاً عن تخفيف الأعباء الإدارية على إدارة الكلية، وتوفير بيئة مناسبة لتداول الآراء والمقترحات والخبرات، واختيار الأنسب منها لمعالجة المشاكل والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية والبحثية والخدمية في الكليات؛ ويشتمل الدليل على اللجان التالية:

١. لجنة التطوير وضمان الجودة.
٢. لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي.
٣. لجنة الخطط الدراسية.
٤. لجنة الشؤون الأكاديمية.
٥. لجنة الأنشطة الطلابية.
٦. لجنة التدريب التعاوني والشراكة المجتمعية.
٧. لجنة التخطيط الاستراتيجي ودعم اتخاذ القرار.
٨. لجنة الشؤون المالية والتجهيزات.

وقد تم تكريم كلية الصيدلة الإكلينيكية لحصولها على المركز الأول، وكلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات لحصولها على المركز الثاني، وكلية التربية لحصولها على المركز الثالث. فضلاً عن تكريم أفضل لجنة في أداء ممارسات اللجان العاملة على مستوى كل كلية وكانت على النحو الآتي (تم ترتيب الكليات أبجدياً):

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

رابعاً: تكريم اللجان المتميزة بدليل اللجان العاملة في كليات الجامعة:

الكلية	اللجنة
الآداب	لجنة الشؤون الأكاديمية
إدارة الأعمال	الشؤون المالية والتجهيزات
التربية	لجان: الشؤون الأكاديمية، الخطط الدراسية، التدريب التعاوني والشراكة المجتمعية، والشؤون المالية والتجهيزات
التطبيقية (بقيق)	لجنة الخطط الدراسية
الحقوق	لجنة التطوير وضمان الجودة
الصيدلة الإكلينيكية	لجنة الخطط الدراسية
الطب	لجنة الشؤون المالية والتجهيزات
طب الأسنان	لجنة التطوير وضمان الجودة
الطب البيطري	لجنة التدريب التعاوني والشراكة المجتمعية
العلوم	لجنة التخطيط الاستراتيجي ودعم اتخاذ القرار
علوم الحاسب وتقنية المعلومات	لجنة التطوير وضمان الجودة
العلوم الزراعية والأغذية	لجنة الخطط الدراسية
العلوم الطبية التطبيقية	لجنة الخطط الدراسية
الهندسة	لجنة الخطط الدراسية

أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:

خامساً: تكريم الكليات والأقسام الحاصلة على الاعتمادات البرامجية والاعترافات المهنية:

سعيًا لدعم التميز في مخرجات التعلم والارتقاء بعملية التعليم والتعلم، وتأكيداً على السعي الحثيث من الجامعة على تحقيق أفضل ممارسات الجودة ودفع كليات الجامعة إلى الحصول على الاعتماد البرامجي من مؤسسات الاعتماد الوطنية والدولية، والاعتماد المهني للأقسام الأكاديمية، تم تكريم برنامج بكالوريوس إدارة الأعمال- كلية إدارة الأعمال؛ لحصوله على الاعتماد الأكاديمي الكامل من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (- NCAAA)هيئة تقويم التعليم والتدريب.



أنشطة وحدة التميز ومبادرات التعليم:



برامج التطوير المهني للطلبة (النسخة الثانية):

يهدف برنامج التطوير المهني للطلبة إلى تمكين طلبة جامعة الملك فيصل المتوقع تخرجهم من الحصول على شهادات احترافية معتمدة في عدة مجالات مهنية يطلبها سوق العمل كإلّا في مجال تخصصه. كما يقدم البرنامج ميزة نوعية للطلبة المشاركين من خلال تأهيلهم وتهيئتهم للحصول على هذه الشهادات وبذلك يتعزز فرص حصولهم على وظيفة في سوق العمل بعد التخرج مباشرة ويتم ذلك، من خلال طرح مجموعة من البرامج التدريبية المؤهلة للحصول على الشهادة المهنية بالتعاون مع الكليات. وقد حرصت عمادة التطوير وضمان الجودة على تنفيذ هذا البرامج بالشراكة مع عدد من الكليات بالجامعة ومن خلال مجموعة من المدربين المعتمدين والحاصلين على شهادة مدرب معتمد في مجال التخصص.

واشتملت برنامج التطوير المهني لطلبة جامعة الملك فيصل في نسخته الثانية، على تقديم ١٦ برنامجاً تأهيلاً للحصول على الشهادة المهنية في مجال (إدارة الأعمال وعلوم الحاسب والهندسة والسياحة) استفاد من البرنامج طلاب الكليات التالية: إدارة الأعمال -كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات وكلية الهندسة وكلية الآداب وكلية التربية. وقد تم تكرار تنفيذ برنامجين منها لطبيعة البرامج ليكون العدد المنفذ فعلياً ١٥ برنامجاً، وشارك في تدريب وتأهيل الطلبة ٦٢ مدرباً من أعضاء هيئة تدريس بالجامعة، قدموا ٦٠٠ ساعة تدريبية ل ١٥٥ طالبة وطالبة وتم تدريب ٣ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للحصول على شهادة معتمدة من أكاديمية هواوي من خلال شركة هواوي المزود العالمي الرائد للبنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) والأجهزة الذكية.

وقد تم البدء في تنفيذ البرامج في ٦ فبراير م٢٠٢٢ حيث كان جزء من البرامج يقدم حضورياً والجزء الآخر كان يقدم افتراضياً باستخدام تقنية Microsoft Teams وقد اختارت كل كلية طريقة تقديم البرنامج نظراً لظروف جائحة كورونا كوفيد ١٩، وتم الانتهاء من تنفيذ البرامج في ٤ أبريل م٢٠٢٢.

برامج التطوير المهني للطلبة (النسخة الثانية):

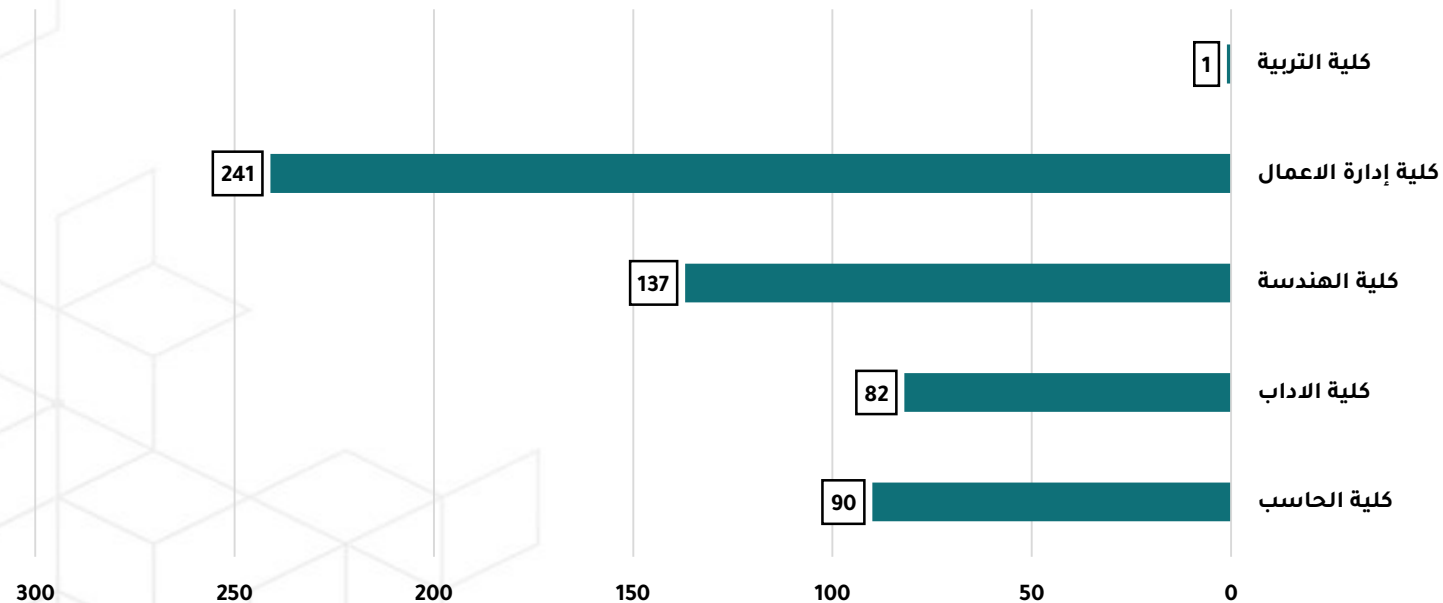
جدول (١٥): عناوين الشهادات المهنية المشاركة وعدد الساعات التدريبية ومجموع المستفيدين

عنوان البرنامج (الشهادة المهنية)	المدرسين	الساعات	المسجل	المرشحين للمقبول	المقبولين	المستكملين التدريب
اختبار الأساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الميكانيكية	١٤	٦٥	٧٠	٦٧	٦٣	٤٧
إختبار الأساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الكهربائية	١٢	٥٠	٦٠	٣٣	٣١	٢٦
اختبار الأساسيات الهندسية لخريجي قسم الهندسة الكيميائية	٩	٥٠	٢٨	٢٥	٢٥	٢٠
اختبار أساسيات لخريجي قسم الهندسة الطبية الحيوية	١٠	٥٠	٩٠	٦١	٦٠	٤٤
أخصائي شبكات اتصالات معتمد CTNS	١	٦٠	٤١	٣٠	٣٠	٣٠
شهادة محترف إدارة المشاريع (PMP)	١	٣٠	١١٠	٧٩	٧٤	٥١
شهادة مساعد أوراكل معتمد OCA	١	١٦	١٣٦	١٠٤	٥٩	٤٠
شهادة مساعد معتمد في إدارة المشاريع CAPM	٢	٢٥	١٢٣	١٠٠	٤٣	٣٠
شهادة محلل مالي معتمد CFA	٢	٣٠	١٢٩	٩١	٩٠	٥٢
شهادة أخصائي ضريبة القيمة المضافة VATS	١	٣٠	٩٠	٦٧	٤٣	٤٠
شهادة اعتماد خدمة الضيوف الذهبية (CGSP) م١	٢	٣٠	٢١٦	١٥٧	٤٤	٤١
شهادة اعتماد خدمة الضيوف الذهبية (CGSP) م٢	٢	٣٠			٤٤	٤١
شهادة خبير شبكات سيسكو المعتمد (CCNA) طلاب	١	٣٥	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥
شهادة خبير شبكات سيسكو المعتمد (CCNA) طالبات	١	٣٥	٩٠	٢٥	٢٥	٢٥
شهادة معهد تشارترد للأفراد والتنمية - (CIPD).	٢	٢٤	٥٠	٣٩	٣٩	٣٩
المجموع	٦١	٥٦٠	١٣٠٨	٩٠٣	٦٩٥	٥٥١

برامج التطوير المهني للطلبة (النسخة الثانية):

تصدرت كلية إدارة الأعمال في عدد الطلبة المستفيدين من أربعة برامج تدريبية حيث بلغ عدد المستفيدين ٢٤١ طالب وطالبة، ثم جاءت بعدها كلية الهندسة بعدد ١٣٧ طالب وطالبة لنفس العدد من البرامج (أربعة برامج) وقد يرجع ذلك لانخفاض العدد الإجمالي لطلاب كلية الهندسة بالمقارنة بكلية إدارة الأعمال.

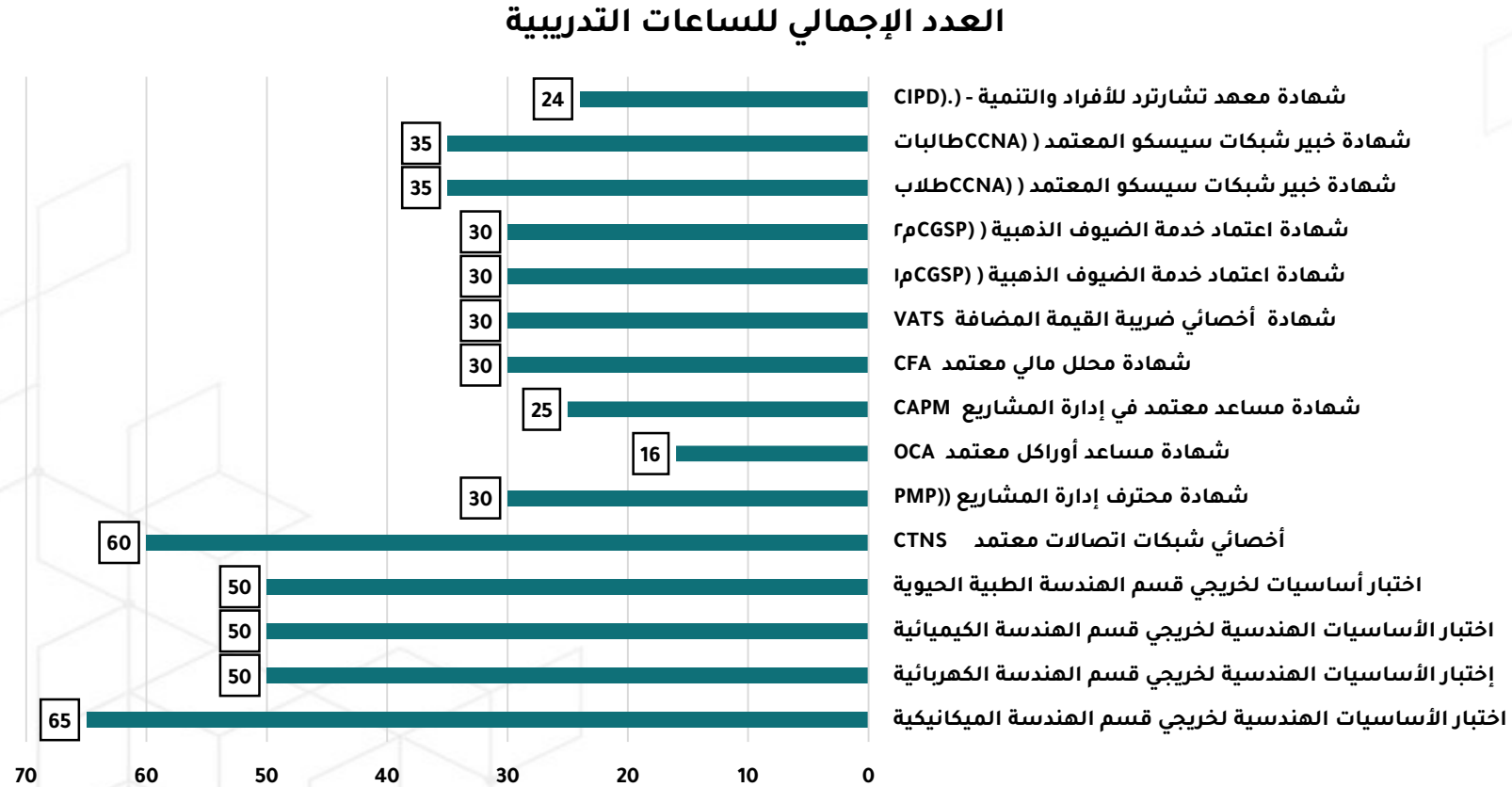
شكل (٦): لعدد المستفيدين من الطلاب والطالبات بحسب الكليات
أعداد المستفيدين من الطلاب والطالبات بحسب الكليات



كما جاءت برامج كلية الهندسة في المرتبة الأولى من حيث عدد المدربين وعدد الساعات التدريبية لطبيعة التخصص، حيث بلغ عدد الساعات التدريبية لشهادة الهندسة الميكانيكية ٦٥ ساعة تدريبية استفاد منها ٤٧ طالب.

برامج التطوير المهني للطلبة (النسخة الثانية):

شكل (٧): العدد الإجمالي للساعات التدريبية في كل برامج الشهادات المهنية

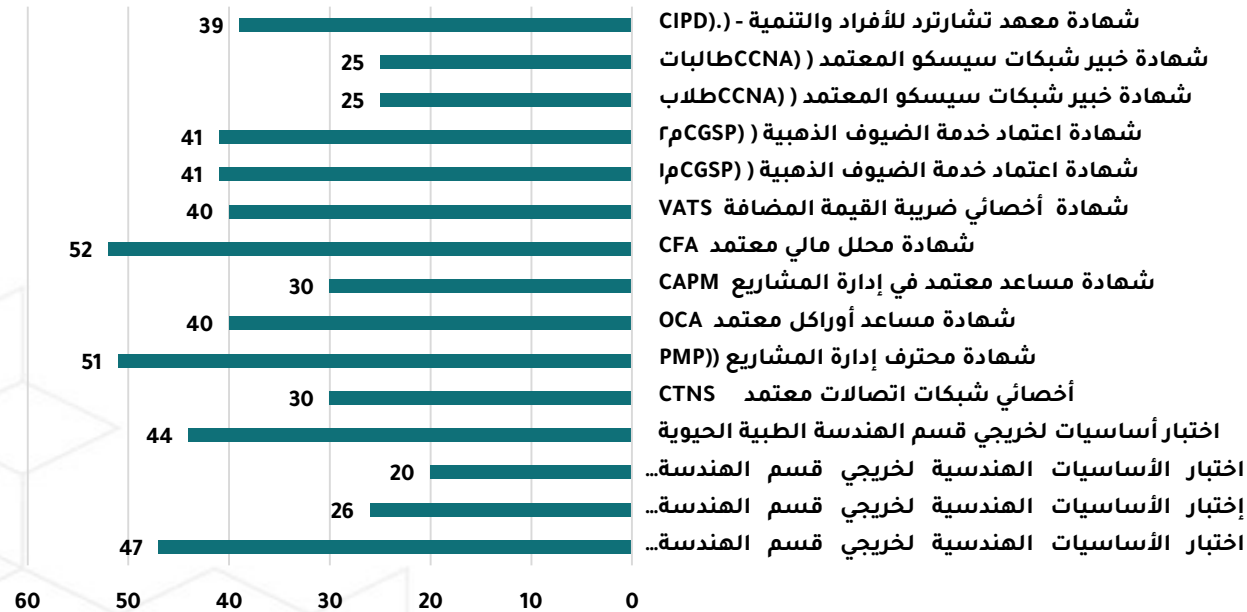


بينما كان عدد المستفيدين الإجمالي للبرامج التدريبية للشهادات المهنية الأعلى لبرنامج كلية الآداب (برنامج خدمة الضيوف الذهبية) حيث بلغ ٨٢ طالب وطالبة يليه شهادة المحلل المالي من كلية إدارة الأعمال. وكان برنامج الشهادة للهندسة الكيميائية هو الأقل من حيث عدد المستفيدين والذين بلغوا ٢٠ مستفيد.

برامج التطوير المهني للطلبة (النسخة الثانية):

شكل (٨): مجموع الذين استكملوا التدريب في برامج الشهادات المهنية

مجموع الذين استكملوا التدريب



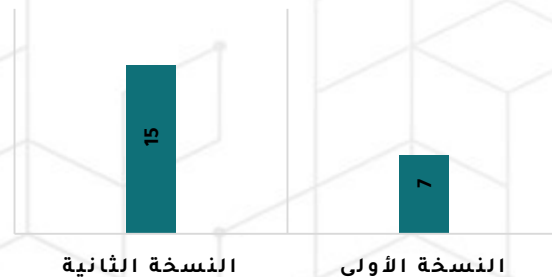
برامج التطوير المهني للطلبة (النسخة الثانية):

متابعة جودة البرامج التدريبية

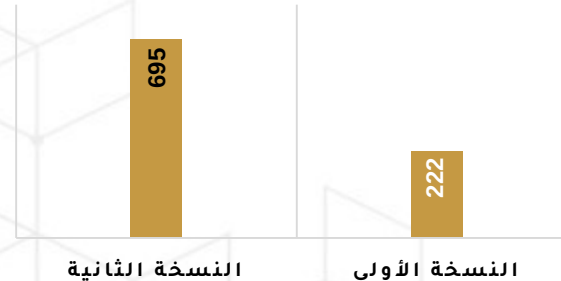
حرص فريق عمادة التطوير وضمان الجودة على متابعة جودة البرامج التدريبية المقدمة وتضمن ذلك تقييم من خمس نقاط لكل من: المديرين في البرنامج - المحتوى - ومدى تحقيق فائدة من التدريب. كما تم إضافة سؤال لتسجيل المقترحات والملاحظات من الطلاب. ونظراً لوجود عدد كبير من المديرين لبعض برامج الشهادات المهنية فقد تم أخذ المتوسط للتقييم وتسجيل ملاحظات لمن ينخفض تقييمه عن ٤ درجات. وبصفة عامة ظهر كلما زاد عدد المديرين انخفض تقييم المدرب حيث يظهر ذلك في برامج الشهادات المهنية التابعة لكلية الهندسة دون استثناء. بينما لوحظ انخفاض في توقع عدد الطلاب في تحقيق فائدة في برنامج الهندسة الكيميائية تحديداً. وعلى الجانب الآخر جاءت برامج الشهادات المهنية من كلية إدارة الأعمال الأعلى من حيث التقييم للمديرين والمحتوى ومدى تحقيق الفائدة، يليها كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات.

وتبين الأشكال التالية مقارنة إحصائية بين النسختين الأولى والثانية من حيث عدد الطلبة المتقدمين للبرنامج وعدد الطلبة المقبولين بالإضافة إلى عدد البرامج المقدمة ومن باب التحسين المستمر في البرنامج يظهر بوضوح الزيادة في النسخة الثانية عن ما قدم في النسخة الأولى.

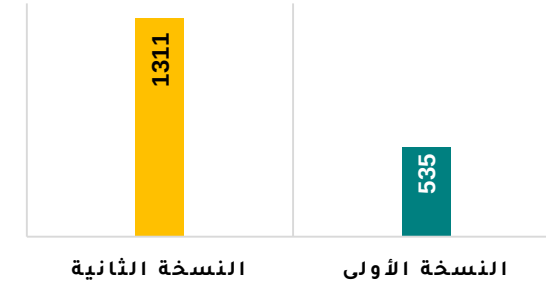
عدد البرامج المقدمة في البرنامج



عدد الطلبة المقبولين في البرنامج



عدد الطلبة المتقدمين للبرنامج



برامج التطوير المهني للطلبة (النسخة الثانية):



الجلسات الإرشادية:

حرصاً من جامعة الملك فيصل ممثلة بعمادة التطوير وضمان الجودة على فتح باب التواصل والاثراء المتبادل بين المسؤولين والمستفيد في كافة القطاعات بالجامعة، وكذلك إتاحة الفرصة أمام قطاعات الجامعة الرئيسية ووحداتها لتقديم توضيحات شاملة عن خدماتهم، فضلاً عن إتاحة الفرصة للمستفيد لطرح رؤاه واستفساره حيال تلك الخدمات للجهة المقدمة لها على نحو مباشر.

فقد نظمت العمادة عدة لقاءات الإرشادية وكانت على النحو التالي:

اللقاء	الجهة	عدد الحضور
الاول	محطة الأبحاث والتدريب	١١٢
الثاني	عمادة شؤون المكتبات	٦٠
الثالث	وحدة المراجعة الداخلية	١٣٠
الرابع	مركز الابتكار وريادة الأعمال	١١٠
الخامس	عمادة التطوير وضمان الجودة	٧٠
المجموع		٤٨٢

الجلسات الإرشادية:

١- اللقاء الإرشادي مع محطة الأبحاث والتدريب:

قدم سعادة المشرف العام على محطة الأبحاث والتدريب الدكتور سمير بن محمد الحجيلي في بداية اللقاء نبذة تعريفية عن محطة الأبحاث والتدريب من حيث الموقع الجغرافي والمساحة والدور التكميلي المهم التي تقوم به لأنشطة الكليات المختلفة بالجامعة خاصة في مجال العلوم الزراعية والأغذية ومجالات الطب البيطري والثروة الحيوانية وجميع مجالات التدريب والأبحاث لكليات العلوم الزراعية والأغذية وكلية الطب البيطري وكلية العلوم وكلية الطب وكلية الصيدلة الإكلينيكية وكلية الهندسة. وأكد سعادته على الدور الذي تقوم به محطة الأبحاث والتدريب في حقل التدريب الميداني للدروس العملية والتدريب العملي لطلبة الجامعة الدارسين إلى جانب دورها الفاعل في البحوث العلمية التطبيقية في المجالات التي تشملها المحطة. كما تطرق سعادته إلى الأهداف التي تسعى محطة الأبحاث والتدريب إلى تحقيقها والمنبثقة من الأهداف رؤية ورسالة الجامعة. ومن جانب آخر تحدث سعادته عن أقسام المحطة المختلفة (قسم العناية بالبحث العلمي والتدريب الطلابي، القسم الزراعي، قسم الثروة الحيوانية، قسم الشؤون الفنية والهندسة، وحدة التطوير والجودة) والنماذج الرسمية المعتمدة لدى محطة الأبحاث والتدريب والتي تساعد الباحثين والطلبة في الحصول على الخدمات المتنوعة المتوفرة في المحطة.

الجلسات الإرشادية:

٢- اللقاء الإرشادي مع عمادة شؤون المكتبات:

قدم سعادة المشرف العام على مشروع تطوير المكتبات الدكتور أنس بن عبد الله الحمام في بداية اللقاء نبذة تعريفية عن عمادة شؤون المكتبات من حيث الرؤية والرسالة والاهداف ودور المكتبات المحوري في العملية التعليمية بالجامعات والدور المساند المهم التي تقوم به في العملية الأكاديمية بالجامعة.

كما تحدث الدكتور هشام بغدادي رئيس وحدة الجودة والتطوير بالعمادة بإسهاب عن دور المكتبة المحوري والتكاملي في العملية المعرفية بالجامعة بين الدكتور والطالب والكتاب.

وتطرق خلال حديثه إلى مرافق المكتبة المختلفة التي توفر كل سبل الراحة للطلبة والباحثين من طلبة دراسات عليا وأعضاء هيئة تدريس إلى جانب الامكانيات المتوفرة لذوي الاحتياجات الخاصة التي تساعد في الوصول إلى المرافق والحصول على المعلومة بكل يسر وسهولة.

ومن جانب آخر تم التحدث عن المبادرات التي أطلقتها عمادة شؤون المكتبات وتلك التي تستعد لأطلاقها خلال الفترة القادمة القريبة والتي تخص عملية التحول الرقمي الشامل ومن ضمنها مشروع (سراج) الذي هو عبارة عن منصة الكترونية تشتمل على جميع الخدمات الالكترونية للمكتبة ، حيث قدم سعادته شرح مفصل عن المنصة وكذلك طريقة الوصول إلى المنصات المعرفية المختلفة الأخرى التي تشارك بها الجامعة سواء كانت محلية أو دولية والتي تشمل مصادر المعرفة العربية والأجنبية والرسائل الجامعية والمجلات العلمية السعودية والمصادر الحرة الأخرى.

الجلسات الإرثائية:

٣-اللقاء الإرثائي مع وحدة المراجعة الداخلية:

استعرض سعادة المشرف العام على الإدارة العامة للمراجعة الداخلية الدكتور عبدالرحمن بن علي الجبر في بداية حديثه نبذة عن الإدارة من حيث النشأة والأهداف والرؤيا والرسالة بالإضافة إلى الهيكل التنظيمي ومهام وخدمات كل وحدة من وحدات الإدارة، حيث تطرق إلى مهام:

- ❑ إدارة المراجعة الداخلية
- ❑ وحدة مراقبة الأداء والجودة
- ❑ وحدة المراجعة المالية
- ❑ وحدة المراجعة التشغيلية والأداء
- ❑ وحدة التنسيق الرقابي
- ❑ وحدة الرقابة والتفتيش
- ❑ وحدة المراجعة الداخلية بأقسام الطالبات
- ❑ قسم إدارة المخاطر

الجلسات الإرشادية:

٤-اللقاء الإرشادي مع مركز الابتكار وريادة الأعمال:

استعرض سعادة المشرف على مركز الابتكار وريادة الأعمال الدكتور محمد بن سعد البراك في بداية حديثه نبذة عن المركز من حيث الخدمات التي يقدمها والمهام الذي يقوم بها، بدءاً من نشر ثقافة الابتكار وريادة الأعمال في مجتمع الجامعة وضمان وصولها للمجتمع وتسهيل إجراءات تطبيق الأفكار الابتكارية وإقامة الشركات الوليدة في المجالات التي تتوافق مع رؤية وهوية الجامعة، وصولاً إلى تحفيز وتشجيع المبتكرين لتبني الفكر الريادي وتقييم الأفكار والمشاريع المقدمة من الباحثين ورواد الأعمال. كما شارك خلال اللقاء سعادة الأستاذ / عبد العزيز بن أحمد الخليفة السيد المشرف على الحاضنة بمركز الابتكار وريادة الأعمال، بالتعريف بالحاضنة ودورها الرئيسي في تدريب وارشاد ومساعدة الفرق نحو تأسيس شركات ريادية واعدة وذكر سعادته الدور الرئيسي للحضانة من دعم لوجستي وتدريب وارشاد بالإضافة الى الاستشارات والربط مع المستثمرين.

وتطرق بعد ذلك إلى خطة الاحتضان والتي تقسم إلى مرحلتين مرحلة خطة العمل ومرحلة النموذج الاولي ويبلغ عدد الدورات الاحتضان في السنة دورتين كل دورة تحتضن خمسة مشاريع على الأقل.

ودعا سعادته أفراد المجتمع من المهتمين في الجامعة والمجتمع بالمشاركة عبر صفحة المركز

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Centers/Innovation/Pages/Description.aspx>

الجلسات الإرثائية:

ه-اللقاء الإرثائي لعمادة التطوير وضمان الجودة مع أعضاء هيئة التدريس غير الناطقين باللغة العربية:

قدم سعادة المشرف على وحدة التمكين التعليمي سعادة الأستاذ يحيى محمود رابعة في بداية اللقاء نبذه تعريفية عن عمادة التطوير وضمان الجودة من حيث الرؤية والرسالة والأهداف والهيكل التنظيمي ودور وحدة التمكين التعليمي المحوري في عملية التدريب والتطوير في مجالات (التعليم والتعلم، البحث العلمي، الشراكة المجتمعية وأخيراً في مجال ضمان الجودة وريادة الأعمال).

بعد ذلك تحدث سعادته حول سياسات العمادة في التدريب من حيث طرح البرامج واختيار المدربين وإصدار الشهادات بالإضافة للحديث عن بوابة التدريب الإلكترونية الخاصة بالعمادة وطريقة الوصول لها والتسجيل وحضور البرامج الموجودة على البوابة إضافة إلى طريقة التسجيل بالبرامج التدريبية الاعتيادية التي يتم طرحها كل فصل دراسي خطوة بخطوة.

كما تطرق سعادته إلى ترحيب العمادة بجميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المؤهلين والقادرين على تقديم برامج تدريبية حيث يمكن تقديم مقترحاتهم التدريبية من خلال التبويب الموجود على صفحة العمادة والخاص بتقديم مقترحات لبرامج تدريبية.

ومن جانب آخر تحدث سعادته عن مبادرة عمادة التطوير وضمان الجودة في التدريب المستدام والتي قدمها سعادة عميد التطوير الدكتور خالد البراك و دشنها معالي رئيس الجامعة في نوفمبر ٢٠٢١ " منصة مراس " MERAS، وهي نظام إلكتروني لحضور البرامج التدريبية المسجلة في الوقت الأنسب للمستفيدين.

وفي نهاية اللقاء قدم سعادته نبذه مختصرة عن برنامج التطوير المهني للطلبة والذي يهدف إلى تنمية المهارات المهنية لدى طلاب جامعة الملك فيصل كل في مجال بناءً على احتياجات سوق العمل.

مبادرات العمادة:

١. الاحتفال بأسبوع الجودة العالمي

نظمت عمادة التطوير وضمان الجودة عدة فعاليات خلال الفترة من يوم الاثنين ٨ - ١١ - ٢٠٢١ وحتى يوم الخميس ١١ - ١٢ - ٢٠٢١ وذلك احتفاءً بأسبوع الجودة العالمي.

وتهدف الفعاليات إلى توثيق مسيرة الجامعة في مجال الجودة، والاحتفاء بإنجازاتها، حيث اشتملت الفعاليات على:

مبادرات العمادة:

١. الاحتفال بأسبوع الجودة العالمي

اليوم	الفعالية
الاثنين ٨ - ١١ - ٢٠٢١	ويناير مقدم لكافة افراد المجتمع بعنوان "استدامة جودة الحياة" تقديم سعادة وكالة التطوير وضمان الجودة د. فائن بنت ضاوي المحناء. حيث بلغ عدد الحضور ٤٠ مشارك ومشاركة.
من الاثنين ٨ - ١١ - ٢٠٢١ إلى الخميس ١١ - ١١ - ٢٠٢١	مسابقة يريح فيه ثلاثة مشاركين مقدمة لطلاب وطالبات الجامعة للمشاركة في نشر الثقافة وتعزيزها، عبر التغريد بعبارات تتصل بالجودة في وسم (هشتاق): #استدامة_الجودة SustainableQuality# #WQW21 وعمل إشارة (منشن) لحساب عمادة التطوير وضمان الجودة @KFUDDQA
الثلاثاء ٩ - ١١ - ٢٠٢١	ويناير لمختصي الجودة بعنوان " Sustainable institutional accreditation " تقديم سعادة الدكتور تيسير الخضور. حيث بلغ عدد الحضور ١٥ مشارك ومشاركة.
الخميس ١١ - ١١ - ٢٠٢١	الاحتفال باليوم العالمي للجودة برعاية معالي رئيس الجامعة. واشتمل على: • كلمة سعادة عميد التطوير وضمان الجودة. • مقطع مرئي عن منجزات جامعة الملك فيصل في مجال الجودة. • تجربة اللجنة الطلابية لضمان الجودة-كلية الطب. • كلمة معالي رئيس الجامعة. • تدشين مبادرتين (التدريب المستدام والإرشاد في الاعتماد الأكاديمي). • تكريم البرامج الحاصلة على الاعتمادات الأكاديمية. • ورشة عمل الإرشاد في الاعتماد الأكاديمي، حيث بلغ عدد الحضور ١٧ مشارك ومشاركة.
الجمعة ١٢ - ١١ - ٢٠٢١	الاعلان عن ثلاثة فائزين في مسابقة الهشتاق

مبادرات العمادة:

١. الاحتفال بأسبوع الجودة العالمي



مبادرات العمادة:

٢. تهيئة ممارسي الجودة:

في إطار جهود عمادة التطوير وضمان الجودة من خلال دورها التثقيفي لمنسوبي ومنسوبات جامعة الملك فيصل حول متطلبات الاعتماد الأكاديمي الصادر من هيئة تقويم التعليم والتدريب من خلال توضيح مفاهيم الجودة ومتطلباتها واشتراطاتها وكيفية التطبيق والتحقيق وصولاً للإنجاز، بما يعزز دعم رؤى الجامعة والوطن وتحقيق المنجزات الملهمة، نظمت العمادة سلسلة البرامج التدريبية الخاصة " لتهيئة ممارسي الجودة "، عبر منصة Zoom.

قدّم البرنامج نخبة من مستشاري الجودة بالجامعة وهم سعادة الدكتور تيسير الخضور وسعادة الدكتور فريد صابر وسعادة الدكتور ماجد السيد. حيث تضمن البرنامج ٢٤ ساعة تدريبية في المواضيع التالية:

مبادرات العمادة:

٢. تهيئة ممارسي الجودة:

جدول (١٦): برامج تهيئة ممارسي الجودة:

م	اسم البرنامج	اسم المدرب	عدد المتدربين	عدد المتدربات	المجموع
١	التقييم الذاتي وتقرير الدراسة الذاتية للبرامج الأكاديمية	د. ماجد السيد	٣٧	٣٩	٧٦
٢	صياغة مخرجات التعلم وقياسها	د. تيسير الخضور	٣٦	٣٣	٦٩
٣	معايير الاعتماد البرامجي و مؤشرات الأداء وقياسها والمقارنات المرجعية	د. فريد صابر	٣٦	٣٠	٦٦
٤	كتابة توصيف البرنامج والتقرير السنوي للبرنامج	د. تيسير الخضور	٣٠	٢٩	٥٩
٥	كتابة توصيف المقرر وتقرير المقرر الدراسي	د. فريد صابر	٣١	٢٧	٥٨
٦	تصميم ومراجعة البرامج الأكاديمية : الاطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الموحد للمستويات	د. تيسير الخضور	١٨	١٢	٣٠
المجموع			١٨٨	١٧٠	٣٥٨

٣. نشرة الممارسات التعليمية المتميزة:

نظمت عمادة التطوير وضمان الجودة معرض الممارسات التعليمية المتميزة والذي يهدف إلى تزويد المشاركين بالمعارف التقنية المتصلة بالتعليم، إضافة إلى تشجيعهم على الابتكار والإبداع في هذا المجال وكذلك لتعزيز المشاركة الفعالة للأفكار بينهم. حيث تقوم فكرة المعرض على تزويد أعضاء هيئة التدريس بالمهارات التعليمية التقنية على ثلاث مراحل:

□ **المرحلة الأولى:** برنامج تدريبي مدته يومين للراغبين بالمشاركة بالمعرض.

□ **المرحلة الثانية:** منح المتدربين من أعضاء هيئة التدريس (ويشمل ذلك المحاضرين) فترة زمنية قدرها تسعة أسابيع لتطبيق المهارات التي تعلموها في المقررات ومع الطلاب من خلال البرنامج التدريبي.

□ **المرحلة الثالثة:** إقامة معرض لمشاركات المتدربين لعرض تجربتهم من خلال ملصق -بوستر- يصف التجربة وكيفية تطبيقها- ومشاركتها الزوار من زملائهم من أعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات. ويقام المعرض برعاية معالي رئيس الجامعة ويختتم المعرض بتكريم المشاركين بواسطة معالي رئيس الجامعة.

وانطلاقاً من الدور الذي تضطلع به العمادة كأحد روافد التعليم في جامعة الملك فيصل، ومهامها ومسؤولياتها نحو تطبيق أفضل الممارسات التعليمية بالجامعة، فقد أصدرت العمادة نشرة خاصة بأفضل الممارسات التعليمية بالجامعة. وقد حرصت العمادة عند اختيار هذه الممارسات أن تكون قد نُفذت خلال عمليات التعليم والتعلم أو ساهمت في تحسين تجربة التعليم والتقييم وإدارة الصف الدراسي وغيرها.

تم استقبال مشاركات أعضاء هيئة التدريس لأفضل الممارسات التعليمية البالغ عدد ١٦ ملصقاً على شكل ملصقات توضيحية، أما من ناحية مشاركات الطلبة البالغ عددها ٩ ملصقات فقد كانت لأفضل الممارسات التعليمية التي أثرت في تجربتهم التعليمية.

للاطلاع على النشرة: [اضغط هنا](#)

الخاتمة:

قدم هذا التقرير بياناً مفصلاً بالنشاطات التي نظمتها عمادة التطوير وضمان الجودة خلال العام الدراسي الماضي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م. فقد كان لوحدات العمادة المختلفة - كل في اختصاصه - مساهمات عديدة في مجموع هذه النشاطات ضمن عملية منظمة من تكامل الأدوار ومنهج علمي يستند إلى مشاريع الخطة الاستراتيجية لجامعة الملك فيصل والمرتبطة بعمل العمادة. وقد كان لذلك الأثر البالغ في التخطيط والتنفيذ والتقييم لكل هذه النشاطات. كما سيكون هذا التقرير أحد الركائز التي تعتمدها العمادة للتخطيط لنشاطاتها في العام القادم والأعوام التي تليه.



KFU

جامعة الملك فيصل
KING FAISAL UNIVERSITY
جامعة ووطن.. نماء.. واستدامة..