هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

# الإطـــار الوطنـــي للمـــــــؤهلات

## فـــــي المملكـــــة العربيـــــة الســـــعودية

الإصـدار الثالـث

1447هـ - 2026م

ETECKSA

ETEC.GOV.SA

اعتمد الإطار (الإصدار الثالث) بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب
رقم 1/1/ج10د3 في اجتماعه العاشر(الدورة الثالثة)

بتاريخ 1447/08/21هـ الموافق 2026/02/09م

# المحتويات

# محتويات الإطار الوطني للمؤهلات


| | |
|---|---|
| مقدمة | 5 |
| تعريفات | 6 |
| أهداف الإطار | 8 |
| أهمية الإطار | 9 |
| المستويات | 10 |
| مجالات التعلم والتدريب | 11 |
| أنواع المؤهلات | 29 |
| الملحق (أ) | 39 |
| الملحق (ب) | 49 |





# مقدمة

## تسعى المملكة العربية السعودية

إلى بناء أنظمةِ تعليمٍ وتدريبٍ ذات منهجيةٍ مترابطةٍ، ترتكز على الاستفادة من الممارسات والتجارب الدولية المتقدمة في مجالي: التعليم والتدريب، بوصفهما دعامتَين أساسيتين للتنمية المستدامة، وركيزتين لتحقيق مستهدفات رؤيتها الطموحة 2030م، والبرامج المرتبطة بها، خاصة برنامج تنمية القدرات البشرية، والتي وضعت تأهيل الكوادر الوطنيّة محور اهتمامها، وأكّدت على تمكينهم من المعارف والمهارات النوعيّة والقيم، وتعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، وإتاحة فرص التعلم مدى الحياة للجميع؛ لإعداد مواطن منافس عالميًّا.

وحيث اشتملت اختصاصات هيئة تقويم التعليم والتدريب ومهامها التي وردت في المادة الرابعة من تنظيمها الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (108)، وتاريخ 1440/2/14، على: «إعداد إطار وطني للمؤهلات، يتضمّن القواعد والضوابط والمعايير والمؤشرات والشروط والإجراءات الخاصّة به، واعتماده من المجلس، والإشراف على تطبيقه»، عَمِلَت الهيئة على إعداد إطار وطني للمؤهّلات؛ ليكون مرجعيّةً علميةً تلتزم به مؤسّسات التعليم والتدريب عند بناء مؤهلاتها، وتطويرها، وإعادة هيكلتها، وتستند عليه جهات التوظيف في التعرّف على مهارات الكوادر الوطنية ومستوياتها، وليكون موجّهًا لعمليات تقويم مؤسسات وبرامج التعليم والتدريب، واعتمادها.

ويمثّل الإطار نظامًا شاملاً لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها، وتسكينها في مستويات، بناءً على عمق نواتج التعلّم، كما يوفّر لغةً مشتركةً، ومرجعيةً علميةً للمقارنة، فضلاً عن وصْفِهِ أداةً لتيسير نقْل المعارف والمهارات والقيم بين بيئات العمل المتنوّعة، على المستويين: الوطني والدولي، ومحورًا يوطّد دعائمَ العلاقة بين التعليم والتدريب من جهة، ومتطلبات سوق العمل ووظائف المستقبل من جهة أخرى، بصورةٍ تفاعليّةٍ يستجيب فيها التعليم والتدريب وجهات العمل معًا لظروف المجتمع، وتطلّعاته، وإمكاناته، ومتطلّبات التنمية المستدامة من جميع جوانبها.

# تعريفات

## 1 الإطار الوطني للمؤهلات

نظامٌ شاملٌ لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها وتسكينها ضمن ثمانية مستويات، ويقدم وصفًا لعمق ومستوى نواتج التعلم في كل مستوى وفق المعرفة والمهارات والقيم المستهدفة.

## 2 تسكين المؤهلات

إجراء منظّم لربط المؤهلات التعليمية والتدريبية الصادرة عن الجهات الوطنية أو الدولية المانحة والمعترف بها من جهة الاختصاص، بالمستويات المناظرة لها في الإطار الوطني للمؤهلات

## 3 الجهة المانحة

جهة اعتبارية معترف بها نظاميًّا من جهة الاختصاص، تعنى بتصميم المؤهلات التعليمية أو التدريبية، وتطويرها ومنحها، ومتابعة تنفيذها بما يضمن جودتها، وقد تتولى تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية في ضوء الأنظمة واللوائح المعتمدة المعمول بها في المملكة العربية السعودية على المستويين الوطني أو الدولي.

## 4 الساعات المعتمدة

مؤشر يعبر عن حجم التعلم المتوقع تحقيقه في المؤهل، وتحتسب الساعة المعتمدة الواحدة بـ(15) ساعة اتصال أو ما يعادلها، ويقضي المتعلم أو المتدرب (2) ساعتين من التعلم أو التدريب على الأقل خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال؛ وذلك لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في المؤهل.

## 5 ساعات الاتصال

مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم أو المتدرب في أنشطة التعلم أو التدريب المباشر مع المعلم أو المدرب مثل: (المحاضرات، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني) أو ما يعادلها وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها، والمعتمدة من جهة الاختصاص.

## 6 مجالات التعلم والتدريب

حقول تتكون من المعرفة والمهارات والقيم المتوقع من المتعلم أو المتدرب اكتسابها في برنامج معين، أو مستوى تأهيلي محدد، وتُبنى في ضوئها نواتج التعلم.

## 7 مستـــــويات الإطـــــار

مستويات متدرجة تصاعديًّا بناءً على مستوى تعقيد نواتج التعلم وعمقها في كل مستوى وحجمه، وتتمثّل في ثمانية مستويات لتسكين مؤهلات التعليم والتدريب في قطاعات التعليم العام، والتدريب بأنواعه الفني والتقني والمهني، والتعليم العالي المدنية، والعسكرية.

## 8 المؤهـــــــــــــــل

النتيجة الرسمية لعملية التعلم أو التدريب التي يحصل عليها الخِرّيج، وتصدر على شكل وثيقة أو شهادة من جهة مانحة أو مؤسسة تعليميةٍ أو تدريبيةٍ معترف بها من جهة الاختصاص.

## 9 مواءمـــــة المـــــؤهلات

عملية لتحديد مستوى المؤهلات الصادرة عن مؤسسات تعليمية أو تدريبية (أجنبية في أغلب الأحيان)، مُرخّصة من الجهات المعنية في المملكة العربية السعودية، بالمستويات المناظرة لها ضمن مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

## 10 المؤهـــل الأكاديمـــي

نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في مجال معرفي أو علمي محدد من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص، ويركز على المعارف والمهارات التخصصية في المجال العلمي، ويعد أساسًا لمتابعة الدراسة أو العمل في المجالات الأكاديمية أو البحثية، مثل: العلوم، الأدب، الاقتصاد، وغيرها.

## 11 المؤهل التقني (التطبيقي)

نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في مجال وظيفي أو مهني محدد من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص، يحقق نواتج تعلم محددة تركز على المعارف والمهارات العملية الإجرائية أو التطبيقية اللازمة؛ لأداء مهام وظيفة أو حرفة أو مهنة محددة، مثل: مجالات السياحة والفندقة، والصيانة، وتقنيات الإنتاج، وغيرها.

## 12 المؤهـــل المهنـــــي

نوع من المؤهلات صادرة عن مؤسسة تعليمية أو تدريبية، أو هيئة مهنية تخصصية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تحقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وهي مصممة ومنظمة رسميًّا؛ لاستيفاء المتطلبات الأساسية لمزاولة مهنة معينة، وتستخدم معايير تقويم شفافة قابلة للقياس والتقويم، وتتطلب ممارسات مهنية موجهة أو تقويمًا عمليًّا في بيئة العمل وفق الضوابط والأدلة المعتمدة والمنظمة لها.

## 13 نقـــاط الخـروج المبكّـر

مؤهلات لدرجات علمية تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة، يحصل عليها المتعلم أو المتدرب من جهة مانحة إذا حقق نواتج التعلم المستهدفة ومتطلبات التسكين لمستوى محدد، ولا تعادل الدرجةَ العلميةَ لمؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً.

## 14 نواتـــــــج التعلـــــم

وصف لما ينبغي أن يعرفه المتعلم أو المتدرب، ويستطيع القيام به، ويتمثله في سلوكه في نهاية برنامج تعليمي أو تدريبي معين، وتمثّل المحصلة النهائية لعمليات التعليم والتعلم أو التدريب.

# أهـــداف الإطـــار

يهدف الاطار الوطني للمؤهلات إلى تقديم نظام متكامل، يضمن مستوًى عاليًا من الجودة، والقدرة على إعداد مواطن منافس عالميًّا، والاعتراف الدولي بالمؤهلات الوطنية، وذلك من خلال:



تنظيم المؤهلات الوطنية، من خلال توحيد عمليات تخطيطها، وتصميمها، وتطويرها في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير موحدة.



ضمان الاتساق بين المؤهلات ومخرجاتها؛ بما ينسجم مع التوجّهات الوطنية، ومتطلبات التنمية ووظائف المستقبل.



إيجاد لغةٍ مشتركةٍ تضمن الشفافيةَ وسهولةَ فهم مستويات التأهيل من قِبل مؤسسات التعليم والتدريب والتوظيف، أو جهات العمل.



ربط أنواع المؤهلات الوطنية في المملكة العربية السعودية ببعضها؛ بما يضمن اتساقها وجودتها، وتعزيز الثقة بين مؤسسات التعليم والتدريب وجهات العمل.



تعزيز التعلّم مدى الحياة، من خلال الاعتراف بأنماط تعلّم وتدريب متنوعة، توفّر مرجعية لتقدّم وانتقال الأفراد عبر مستويات التعليم والتدريب والعمل.



تسهيل فرص انتقال المتعلمين والمتدربين بين قطاعات التعليم والتدريب وسوق العمل - وطنيًّا أو دوليًّا- بما يساعدهم على الانخراط في بيئة العمل، وإمكانية التنقّل بين مختلف المسارات المرتبطة بالمؤهل.

# أهمية الإطار

تتجلى أهمية الإطار في الآتي:

## كونه أساسًا مرجعيًّا لتصميم وتطوير المؤهلات

يعدّ الإطار الوطني للمؤهلات مرجعية علمية، تلتزم به المؤسسات التعليمية والتدريبية وجهات العمل، عند تخطيط مؤهلاتها وبنائها وتطويرها، كما تستند إليها جهات التوظيف في التعرف على مهارات الكوادر الوطنية المؤهلة.

## المواءمة مع متطلبات التنمية وسوق العمل

ينطلق الإطار من منظومة معرفيّة ومهارية وقيمية تتواكب مع متطلبات التنمية الوطنية، التي جُسّدت في موصفات نواتج التعلم؛ بما يضمن بناء الشخصية الوطنية بناءً شاملاً، ويتوافق مع متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، ووظائف المستقبل.

## المواءمة الدولية

يسهم اتّساق الإطار الوطني للمؤهلات مع الخصائص الرئيسة لبقيّة الأطر الإقليمية والدولية في تعزيز فرص مواءمته لهذه الأطر؛ وبما ينعكس على تحقيق سمات ومواصفات مشتركة توفّر موثوقية متبادلة، وتتيح للخِرّيجين فرصًا واسعة للتعليم والتدريب والتوظيف على المستوى الوطني والدولي.

## تحقيق التكافؤ والمساواة

يعمل الإطار على تحقيق تكافؤ الفرص بين خِريجي مختلف مؤسسات التعليم والتدريب، من خلال اتساق نواتج الإطار وحدود المؤهلات؛ الأمر الذي يزيد من مستوى الثقة لدى الخريجين الراغبين في مواصلة الدراسة بالمؤسسات التعليمية أو التدريبية المختلفة، وتحقيق مبدأ المساواة؛ بما يكفل انتفاعهم بفرص متساوية للتمكين، وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة، والاعتراف بالتعلم والخبرات السابقة للجميع ومنهم الأشخاص ذوو الإعاقة والموهوبون.

## زيادة الثقة في القدرات الوطنية

يعزّز الإطار الثقة لدى جهات العمل بمستوى الخِرّيجين: معرفيًّا، ومهاريًّا، وقيميًّا، والمواصفات التي يتطلّبها سوق العمل.

## أنه أداة للمقارنة بين المؤهلات

يمثّل الإطار الوطني للمؤهلات أداةً للمقارنة بين المؤهلات ذات الصلة، الصادرة عن مؤسسات التعليم والتدريب المعترف بها من جهة الاختصاص في المملكة العربية السعودية من جهة، وبين تلك المؤهلات ونظيراتها الدولية من جهة أخرى؛ بما يعزّز فرص الأفراد في الانتقال بين مؤسسات التعليم والتدريب المختلفة، وتحقيق الاعتراف المتبادل بالمؤهلات.

# المستويات

مستويات متدرّجة بحسب مستوى تعقيد نواتج التعلم أو التدريب وعمقها وتراكمها في برامج التعليم أو التدريب، وتمثل نقاط مرجعية لتسكين المؤهلات فيها، ولكل مستوى مدى وعمق محددان؛ حيث تغطي المستويات جميع برامج التعليم والتدريب في القطاعات المدنية والعسكرية. ويمثّل كل مستوى فيها تدرّجًا علميًّا متسلسلاً في محصلة التعلم أو التدريب، ويتضمن كل مستوى وصفًا لنواتج التعلم من المعرفة والمهارات والقيم؛ تُشكّل في مجموعها المحددات الوصفية لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات.




(*) يقصد بما يعادله أو ما يعادلها، المؤهلات التي تكافئ المؤهل من حيث متطلبات التسكين وعمق نواتج التعلم في المستوى، وقد تحمل الاسم نفسه إلا أن نوعها يختلف (أكاديمي- بحثي- مهني -تقني- تطبيقي)، أو تحمل اسمًا آخر لكنها تحقق متطلبات المستوى.



# مجالات التعلم والتدريب

تتمثل مجالات التعلم والتدريب في الأبعاد التي تستخدم في مواصفات نواتج التعلم داخل كل مستوى من المستويات، وتتكون من المعرفة والمهارات والقيم اللازمة للحصول على المؤهل، حسب كل مستوى من المستويات المحددة في الإطار، وتتدرّج هذه المستويات رأسيًّا عبر (8) ثمانية مستويات لتصنيف المؤهلات وفقًا لمستوى التعقيد والعمق والاتساع في مواصفات نواتج التعلم، وتتوزع أفقيًّا إلى (3) ثلاثة أبعاد هي: المعرفة، والمهارات، والقيم، ويُعبَّرُ عنها من حيث الأبعاد، وفق الآتي:

## المعرفة

وتشمل ما يعرفه الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب في مجال التعلم والتدريب، أو العمل أو المهنة، وتتمثل في الآتي:

- معرفة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة.
- وصف عمق المعرفة، ونوعها، من حيث كونها متخصصة أو عامة أو متعددة التخصصات.
- وصف اتساع مجال المعرفة، من حيث نطاق التغطية لموضوع واحد أو متعدد الموضوعات.
- وصف مستوى تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها.

## المهارات

وتشمل ما يستطيع الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب القيام به وتطبيقه في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة، وتتمثل في:

- **المهارات الإدراكية**
  وتتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والإبداع، والتفكير في التفكير.
- **المهارات الاجتماعية والعاطفية**
  وتتضمّن التعاون والتنظيم العاطفي والتواصل اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين.
- **المهارات العملية والبدنية (الحركية)**
  وتتضمّن استخدام المواد والأجهزة والأدوات، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.
- **المهارات الرقمية**
  وتتضمن استخدام الأجهزة والتقنيات والتطبيقات الرقمية، والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني.

## القيم

وتشمل المبادئ والمعايير الأخلاقية والقيم الوطنية المعتمدة في المملكة العربية السعودية، والتي ينبغي أن يتمثل بها الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب لتوجيه السلوك العام للنجاح في مجالات الحياة والعمل أو المهنة، وتشمل الآتي:

- **القيم والأخلاق**
  وتتضمن القيم الوطنية، والأخلاق المهنية والإنسانية المرغوب فيها.
- **الاستقلالية والمسؤولية**
  وتتضمن إدارة التعلم، أو العمل وأداء المهام، وتحمل مسؤولية النتائج، واتخاذ القرارات باستقلالية، وفق مستوى المؤهل.

# 01

## المســـــــتوى الأول

# التعليـــم الابتدائـي أو مـا يعادلـــــــــه

### المعرفة

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب:

- المعرفة الواقعية والإجرائية الأساسية في الموضوعات العامة.
- المعرفة والفهم للحقائق والأفكار والمفاهيم البسيطة، والأدوات والمواد الشائعة في الحياة اليومية واستخداماتها.
- المعرفـة الأساسـية العامـة اللازمـة للحيـاة اليوميـة ولمواصلـة التعلـم.

## المهـارات

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب المهـارات الإدراكيـة والعمليـة والبدنيـة، والمهـارات الاجتماعيـة العاطفيـة، والمهـارات الرقميـة؛ لـلقيام بما يلـي:

### المهـــــارات الإدراكيـة

- تطبيـق المعرفـة الأساسـية فـي سـياقات مألوفـة فـي الحيـاة اليوميـة.
- تحديد المشـكلات وحلها في سـياقات مألوفة وعالية التنظيم، في قضايا الحياة اليومية أو مجال الدراسة.
- توظيـف التفكيـر الحدسـي والمنطقـي الأساسـي فـي سـياقات مألوفـة فـي مجـال الدراسـة.

### المهارات العملية والبدنية

- استخدام الأدوات والمواد الأساسية الشائعة في الحياة اليومية؛ للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان.
- أداء مهام عملية بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم، بناء على إرشادات إجرائية محددة بوضوح.

### المهـــــارات الرقميـة

- استخدام أدوات تقنية رقمية مألوفة وتطبيقاتها الأساسية؛ للحصول على معلومات بسيطة ومعالجتها، وإنتاج محتوى رقمي بسيط ودعم التعلم، ضمن سياقات مألوفة وعالية التنظيم وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر، بناءً على إرشادات محددة بوضوح.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المألوفة وتطبيقاتها؛ لتنفيذ مهام بسيطة بناءً على أوامر وتعليمات محددة بوضوح في سياقات مألوفة وعالية التنظيم، تدعم التعلم الآمن والمسؤول وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر.
- تطبيق ممارسات أمان رقمية بسيطة؛ لحماية الأجهزة والحسابات الشخصية ضمن سياقات مألوفة، بناءً على إرشادات محددة، وعالية التنظيم وباستقلالية محدودة وتحت إشراف مباشر.

### المهـارات الاجتماعيـة العاطفيـة

- العمـل مـع الفريـق، والإنصـات الفعـال والتفاعـل الإيجابـي؛ لتحقيـق أهدافهـم المشـتركة فـي سـياقات مألوفـة وتحـت إشـراف مباشـر.
- التعبير عن المشاعر، والتلطف مع الأقران، واقتراح طرقًا مختلفة لفعل الأشياء في سياقات مألوفة وتحت إشراف مباشر.
- تطبيق المهارات اللغوية الأربع الأساسية: الاستماع، والتحدّث، والقـراءة، والكتابـة؛ للمشـاركة فـي سـياقات مألوفـة وتحـت إشراف مباشـر.

## القيـــــم

فـي هـذا المسـتوى- وضمـن سـياقات بسـيطة ومألوفـة وعاليـة التنظيـم- يتمثل الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب القيـم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلـي:

### القيـــــم والأخـــلاق

- إظهار الوعي بالقيم والأخلاق الحميدة التي يتطلّبها القيام بالمهام الأساسية وأمور الحياة اليومية.
- إظهار حب الوطن والقيادة الرشيدة، والاعتزاز بهما، والوعي بقيم المواطنة المسؤولة.

### الاسـتقلالية والمسـؤولية

- إظهـار الرغبـة فـي التعلـم أو العمـل والمثابـرة فـي الإنجـاز وباسـتقلالية محـدودة.
- القيام بالأنشطة الروتينية الأساسية بإتقان وانضباط في الوقت المحدد، وبمسؤولية محدودة تحت إشراف مباشر.
- إظهار الاهتمام بالصحة والنظافة العامة والمشاركة في أنشطة تطوعية بسيطة بإشراف مباشر ووفق تعليمات محددة.

# 02

## المستـــوى الثانـي

# التعليـــم المتوسط أو مـا يعادلـــــــــه



## المعرفة

في هـذا المستـوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب:

- مجموعـة مـن المعـارف الواقعيـة والإجرائيـة فـي مجـال الدراسـة أو العمـل.
- المعرفة لمجموعة من الحقائق والأفكار والأدوات والمواد و/أو المصطلحات البسيطة ذات الصلة بمجال الدراسة أو العمل.

## المهـارات

في هـذا المسـتوى سيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب مجموعـة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنيـة، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ لـلقيام بما يلي:

### المهـــــارات الإدراكيـة

- تطبيـق المعرفـة الأساسـية فـي سـياقات مألوفـة فـي مجـال الدراسـة أو العمـل.
- حل المشـكلات بشـكل منهجي في سياقات مألوفة ومنظمة في مجال الدراسة أو العمل.
- توظيـف مهـارات التفكيـر الأساسـية فـي سـياقات مألوفـة فـي مجـال الدراسـة أو العمـل.

### المهـارات العملية والبدنية

- اسـتخدام الأدوات والمـواد الأساسـية؛ للتعامـل مـع الأنشـطة العمليـة البسـيطة والمألوفـة بأمـان وفاعليـة.
- أداء مجموعة من المهام والأنشطة العملية المألوفة والمنظمة، بنـاء علـى إرشـادات إجرائيـة محـددة بوضـوح فـي مجـال الدراسـة أو العمل.

### المهـــــارات الرقميـة

- اسـتخدام مجموعـة مـن أدوات التقنيـة الرقميـة الأساسـية وتطبيقاتهـا ضمـن سـياقات بسـيطة ومألوفـة ومنظمـة وباسـتقلالية محـدودة وتحـت إشـراف مباشـر؛ للحصـول علـى المعلومات ومعالجتها، وإنتاج محتوى رقمي بسيط وتحريره، ودعـم التعلـم، بنـاءً علـى إرشـادات محـددة بوضـوح ومنظمـة.
- اسـتخدام أدوات الـذكاء الاصطناعـي المألوفـة وتطبيقاتهـا؛ لتنفيـذ مهـام محـددة ضمـن سـياقات بسـيطة ومألوفـة ومنظمـة وباسـتقلالية محـدودة وتحـت إشـراف مباشـر فـي مجـال الدراسـة، مـع فحـص للنتائج قبـل اسـتخدامها وتحسـين جودتها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات التي تدعم التعلم الآمـن والمسـؤول.
- تطبيق إجراءات وأدوات حماية الأجهزة والحسابات الشـخصية والخصوصيـة ضمـن سـياقات بسـيطة ومألوفـة ومنظمـة وباسـتقلالية محـدودة وتحـت إشـراف مباشـر، والتمييـز بيـن الممارسـات الرقميـة الآمنـة وغيـر الآمنـة، بنـاءً علـى إرشـادات محـددة بوضـوح ومنظمـة.

### المهـارات الاجتماعيـة العاطفيـة

- العمل مع الفريق في تنظيم الأدوار وتوزيع المهام بين أعضاء الفريق؛ والمسـاهمة في حل الخلافات، واللباقة في التعامل مـع الآخريـن، وبنـاء العلاقـات؛ لتحقيـق أهدافهـم المشـتركة في سياقات بسيطة وباستقلالية محدودة.
- وصـف المشـاعر الشـخصية فـي مواقـف مختلفـة، وتقبـل الاخـتلاف والبحـث عـن الإيجابيـات فـي سـياقات بسـيطة وباسـتقلالية محـدودة.
- التواصل اللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية، ولغة أخرى)؛ للتعبير عن مجموعة من الأفكار والمعلومات في سياقات بسيطة وباستقلالية محدودة.

## القيـــــم

في هـذا المسـتوى - وضمـن سـياقات بسـيطة ومألوفـة ومنظمـة- يتمثـل الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب القيـم الوطنيـة المعتمـدة فـي المملكـة، ويسـتطيع القيـام بمـا يلـي:

### القيـــــم والأخـــلاق

- تمثّـل القيـم والأخلاق الحميـدة التـي يتطلّبهـا التعامـل مـع الآخرين وأمور الحياة بإيجابية، واحترام حقوقهم والتسامح معهم.
- الوعـي بقيـم الانتمـاء للوطـن والـولاء لقيادتـه الرشـيدة، والمواطنـة المسـؤولة، والالتـزام بالأنظمـة، والتعليمـات، وبتوجيـه مباشـر.

### الاسـتقلالية والمسـؤولية

- التخطيط للتعلّم أو العمل، واتخاذ قرارات بسيطة باستقلالية محدودة.
- القيام بالأنشـطة والمهام الرئيسـة بعزيمة وإتقان وفي الوقت المحـدد، وتحـت إشـراف مباشـر ومسـؤولية محـدودة.
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والنفسية والمشاركة في الأنشطة التطوعية البسيطة والمنظمة.

# 03

## المستـــوى الثالـث

# التعليـــم الثانـــوي أو مـا يعادلـــــــه

## المعرفة

في هـذا المستـوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب:

- مجموعة المعارف الواقعية والإجرائية المرتبطة بمجال الدراسة أو العمل في تخصص محدد.
- المعرفـة النظريـة والفنيـة الأساسـية فـي مجـال التخصـص أو العمـل.
- المعرفـة الأساسـية لمجموعـة مـن الحقائـق والمفاهيـم والمبادئ والأدوات والمواد و/أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص محدد أو العمل.
- المعرفـة الأساسـية بأسـاليب البحـث والاسـتقصاء.

## المهـارات

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب مجموعـة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنيـة، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ لـلقيام بما يلي:

### المهـــــارات الإدراكيـة

- توظيف المعرفة النظرية والفنية الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- حـل مشـكلات فـي سـياقات متوسـطة التعقيـد ومألوفـة فـي مجـال الدراسـة أو العمـل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- تطبيـق أسـاليب الاسـتقصاء الأساسـية، لمعالجـة قضايـا و/أو مشـكلات مألوفـة.

### المهـارات العملية والبدنية

- اختيار مجموعة من الأدوات والمواد؛ للتعامل مع أنشطة عملية متوسطة التعقيد ومألوفة، واستخدامها بأمان وفاعلية.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية متوسطة التعقيد ومألوفة، بناء على إرشادات محددة في مجال الدراسة أو العمل.

### المهـارات الاجتماعية العاطفية

- الالتـزام بالمسـؤوليات ضمـن فريـق العمـل، وتطبيـق إسـتراتيجيات التفـاوض الإيجابـي، والثقـة فـي زملائـه، والمشـاركة فـي المناسـبات الدينيـة والاجتماعيـة، بقـدر مـن الاسـتقلالية وتحـت إشـراف محـدود.
- التعبيـر عـن الآراء باحتـرام، والمثابـرة علـى أداء المهـام عنـد مواجهـة التحديـات، بقـدر مـن الاسـتقلالية وتحـت إشـراف محـدود.
- التواصل اللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية، ولغة أخرى) للتعبير بفاعلية عن مجموعة من الأفكار والمعلومات، بقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.

### المهـــــارات الرقميـة

- اسـتخدام مجموعـة مـن أدوات التقنيـة الرقميـة وتطبيقاتهـا؛ للحصـول علـى المعلومـات والبيانـات وتقويـم موثوقيتهـا، وتوليدهـا ومعالجتهـا وتحليلهـا، وإنتـاج محتـوى رقمـي ضمـن سـياقات متوسـطة التعقيد ومألوفـة، وبقدر من الاسـتقلالية وتحـت إشـراف محـدود.
- اسـتخدام أدوات الـذكاء الاصطناعـي المألوفـة وتطبيقاتهـا بمسـؤولية وحمايـة البيانـات الأساسـية، والتحقـق مـن صحـة النتائج وتحسـينها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام محددة ضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود في مجال التخصص.
- تطبيق إجراءات حماية رقمية منظمة للتعامل مع المخاطر الرقمية ضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف محدود.

## القيـــــم

في هـذا المسـتوى- وضمـن سـياقات متوسـطة التعقيـد ومألوفـة- يتمثـل الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب القيـم الوطنيـة المعتمـدة فـي المملكـة، ويسـتطيع القيـام بمـا يلـي:

### القيـــــم والأخـــــلاق

- الالتـزام بقيم المجتمع وآدابه العامة، والتعامل مع الآخرين باحترام وإيجابية.
- الالتـزام بقيـم الانتمـاء الوطنـي، والـولاء للقيـادة الرشـيدة، والاعتـزاز بتاريـخ الوطـن وثقافتـه والمحافظـة علـى وحدتـه، وتمثل المواطنة المسؤولة، والالتزام بالأنظمة والتعليمات تحت إشراف محدود.

### الاسـتقلالية والمسـؤولية

- التخطيط للتطوير الذاتي، وتنظيم مهام الدراسة أو العمل بعزيمة، وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/ أو المهام بقدر من الاستقلالية.
- المثابـرة فـي أداء المهـام والأنشـطة الرئيسـة فـي وقتهـا بإتقـان، وإكمالهـا بانضبـاط وإيجابيـة تحـت إشـراف محـدود.
- إظهـار العنايـة بالجوانـب الصحيـة والنفسـية، والمشـاركة فـي الأنشـطة التطوعيـة فـي سـياقات متوسـطة التعقيـد، ودعـم التكافـل الاجتماعـي تحـت إشـراف محـدود.

# 04

## المســـــتوى الرابـــع

# الدبلـوم المشـارك أو مـا يعادلـــــــــه

### المعرفة

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب:

- مجموعة من المعارف النظرية والفنية، مع بعض التعمّق في بعض مجالات التخصص أو العمل.
- المعرفـة الأساسـية بمنهجيـة البحـث وأسـاليب الاسـتقصاء.
- مجموعة من المعارف المتخصصة لحقائق ومفاهيم ومبـادئ، وعمليـات وتقنيـات وممارسـات، وأدوات ومـواد و/أو مصطلحـات متنوعـة مرتبطـة بمجـال التخصـص أو العمـل.

## المهـــارات

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب مجموعـة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنيـة، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ لـلقيام بما يلي:

### المهـــــارات الإدراكيـة

- توظيف المعرفة النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال التخصص أو العمل.
- المشاركة في التخطيط للبحوث أو الاستقصاءات في مجال القضايا و/أو المشكلات غير المألوفة.

### المهارات العملية والبدنية

- اختيار العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/أو المواد المحددة واستخدامها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة.
- أداء المهام العملية متوسطة التعقيد وغير المألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

### المهـــــارات الرقميـة

- استخدام مجموعة واسعة من أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها وتكييفها؛ للبحث عن المعلومات والبيانات الموثوقة ومعالجتها ودمجها، ولإنتاج محتوى رقمي مرتبط بالتخصص أو العمل. ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر
- اختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الملائمة والمرتبطة بالتخصص أو العمل، واستخدامها بشكل مسؤول وتطبيق متطلبات الأمن الأساسية، والتحقق من نتائجها وتحسينها من خلال تعديل الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر.
- تطبيق إجراءات الحماية الرقمية الأساسية للتعامل مع المخاطر الرقمية في مجال التخصص أو العمل. ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر

### المهـارات الاجتماعية العاطفية

- المشاركة في فرق العمل التخصصية، والمحافظة على حقوق الآخرين واحتياجاتهم، والتعلم من الآخرين والمساهمة في تعلمهم، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- تحليل مشاعر الآخرين من خلال الاستماع الفعّال، وتكييف الخطط والمهام مع المواقف الجديدة، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- التواصل بطرق متنوعة؛ لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة لمجموعة من المتلقين، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.

## القيـــــم

في هـذا المستوى- وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة - يتمثل الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

### القيـــــم والأخـــلاق

- الالتزام بالقيم والأخلاق المهنية والإنسانية المرتبطة بالممارسات المهنية في التخصص أو العمل.
- تمثل المواطنة المسؤولة والمشاركة في الفعاليات والمبادرات الوطنية تحت إشراف غير مباشر.

### الاستقلالية والمسؤولية

- إدارة التعلم والعمل الموجه ذاتيًّا، والمثابرة في تنفيذ الأهداف والخطط، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/أو المهام بإيجابية وبناءً على أدلة محددة، وبقدر من الاستقلالية.
- تحمل المسؤولية في إدارة المهام والأنشطة الرئيسة المتعلّقة بالتخصص و/أو العمل وإنجازها بإتقان وانضباط وتحت إشراف غير مباشر.
- إظهار القدرة على إدارة الجوانب الصحية والنفسية، والمبادرة في القيام بالأعمال التطوعية، ودعم التكافل الاجتماعي تحت إشراف غير مباشر.

# 05

## المســـتوى الخامس

# الدبلـوم المتوسـط أو مـا يعادلـــــــه

### المعرفة

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب:

- مجموعـة مـن المعـارف النظريـة والفنيـة، مـع التعمّـق في مجال واحد أو أكثر من مجالات التخصص المرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو مجال العمل.
- المعرفـة الأساسـية بمنهجيـة البحـث وطرقـه وأسـاليب الاسـتقصاء.
- مجموعة من المعارف المتخصصة والفهم لمجموعة متنوعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ، والتقنيات والممارسـات، والأدوات والمـواد و/أو المصطلحـات المرتبطة بمجال تخصص معين أو العمل.

## المهـارات

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب مجموعـة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنيـة، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ لـلقيام بما يلي:

### المهـــــارات الإدراكيـة

- استخدام مجموعة من المعارف النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي، وتقديم الحلول العملية المبتكرة في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- إجراء البحوث أو الاستقصاء في مجال قضايا و/أو مشكلات غير مألوفة.

### المهـارات العملية والبدنية

- اختيار عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/أو مواد متخصصة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة.
- أداء مهام عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

### المهـارات الاجتماعية العاطفية

- إدارة فرق العمل التخصصية، والمبادرة لبناء علاقات إيجابية، والمساهمة في تطوير الآخرين ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- تحليل مشاعر الآخرين من خلال الاستماع الفعّال، وضبط الانفعالات، وتكييف الخطط والمهام مع المواقف الجديدة، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.
- التواصل بفعالية بطرق متنوعة؛ لإظهار الفهم بالمعرفة، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة لمجموعة من المتلقين، ضمن سياقات غير مألوفة وبقدر من الاستقلالية.

### المهـــــارات الرقميـة

- توظيف أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية المتنوعة والمرتبطة بالتخصص أو العمل بمرونة، وتكييفها بما يتناسب مع طبيعة المهمة؛ للبحث المتقدم عن المعلومات والبيانات، وتحليلها نقديًا، ودمجها، وتفسيرها لإنتاج محتوى رقمي ضمن سياقات متوسطة إلى معقدة، مع مستوى أعلى من الاستقلالية وتحمل المسؤولية وتحت إشراف غير مباشر
- تحليل احتياجات المهمة لاختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الأنسب، للتخصص أو العمل واستخدامها بمسؤولية مهنية، والتحقق المتقدم من مخرجاتها من حيث الدقة والتحيز والموثوقية، وتوثيق استخدامها، وتحسين النتائج من خلال تطوير الأوامر والتعليمات؛ لتنفيذ مهام ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، وبقدر من الاستقلالية وتحت إشراف غير مباشر
- تطبيق إستراتيجيات حماية رقمية متقدمة نسبيًا في مجال التخصص أو العمل، وتقويم المخاطر المحتملة، واتخاذ إجراءات استباقية للحد منها، ضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، وبقدر من الاستقلالية، وتحت إشراف غير مباشر.

## القيـــــم

في هـذا المسـتوى - وضمـن سـياقات متوسـطة التعقيـد وغيـر مألوفـة - يتمثل الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

### القيـــــم والأخـــلاق

- الالتزام بالقيم والأخلاق المهنية والإنسانية المرتبطة بالممارسات المهنية في التخصص أو العمل.
- الالتزام بالمواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات متوسطة التعقيد غير مألوفة، والالتزام بالأنظمة الوطنية تحت إشراف غير مباشر.

### الاستقلالية والمسؤولية

- إدارة التعلم والعمل الموجه ذاتيًا، وتحديد الأهداف والمثابرة على تحقيقها بإيجابية، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/أو المهام بناءً على أنواع مختلفة من الأدلة، وبقدر من الاستقلالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتعلّقة بالتخصص و/أو العمل وتحمل المسؤولية في إنجازها بإتقان تحت إشراف غير مباشر، والمحافظة على الانضباط بقدر من الاستقلالية.
- تعزيز الجوانب الصحية والنفسية، والمبادرة في القيام بالأعمال التطوعية في المجتمع، ودعم التكافل الاجتماعي بقدر من الاستقلالية.

# 06

## المســـتوى السادس

# البكالوريـــــــــوس
# أو مـا يعادلـــــــــه



## المعرفة

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب:

- بُنيـة واسـعة وعميقـة مـن المعـارف والفهـم للنظريـات والمبـادئ والمفاهيـم المتضمنـة، فـي واحـد أو أكثـر مـن مجـالات التخصـص أو العمـل.
- مجموعـة واسـعة مـن المعرفـة المتخصصـة والفهـم المبنـي علـى التطـورات الحديثـة فـي مجـال التخصـص أو المهنـة أو العمـل.
- المعرفـة والفهـم العميـق بالعمليـات والإجـراءات والمـواد والتقنيـات، والممارسـات، والمسـلّمات، و/ أو المصطلحـات فـي مجـال التخصـص أو العمـل.
- المعرفة والفهم بمنهجية البحث وأساليب الاستقصاء.

## المهـارات

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب مجموعـة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنيـة، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ لـلقيام بما يلي:

### المهـــــارات الإدراكيـة

- تطبيـق المفاهيـم والمبـادئ والنظريـات المتضمّنـة والمتكاملـة في سياقات مختلفة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حـل المشـكلات فـي سـياقات معقّـدة ومتنوعـة، فـي واحـد أو أكثـر مـن مجـالات التخصـص أو العمـل.
- توظيـف مهـارات التفكيـر الناقـد، ووضـع حلـول إبداعيـة لقضايـا ومشـكلات في سياقات معقّدة ومتنوّعة، في مجال التخصص أو المهنـة أو العمـل.
- ممارسـة أسـاليب الاسـتقصاء والتحقّـق والبحـث فـي قضايـا ومشـكلات معقّـدة.

### المهـارات العمليـة والبدنيـة

- اسـتخدام العمليـات والتقنيـات والأدوات والأجهـزة و/أو المـواد المتقدمـة وتكييفهـا؛ للقيـام بأنشـطة عمليـة معقّـدة ومتنوّعـة.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقّدة والمتنوّعة، المرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

### المهـــــارات الرقميـة

- اختيار مجموعة متنوعة من أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية الأساسـية والمتخصصـة، واسـتخدامها وتكييفهـا؛ لمعالجـة البيانـات والمعلومـات وتحليلهـا، وإنتـاج محتـوى رقمـي فـي سياقات تعلم أو عمل تخصصية، ودعم البحوث المتخصصة و/أو المشـاريع وتعزيزهـا والقيـام بـدور رئيـس ضمـن سـياقات معقـدة ومتنوعـة وباسـتقلالية.
- اختيار أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بمسؤولية وتكييفها، وتقويم نتائجها وتوثيقها وتحسينها من خلال تصميم الأوامر والتعليمات؛ والقيام بدور رئيس ضمن سياقات معقدة ومتنوعة وباسـتقلالية تتطلب تحليلًا وتخطيطًا بصورة منهجية مرتبطة بالتخصص أو العمل، مع الالتزام بمعايير وممارسـات الحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ومتطلبات الحماية المتقدمة.
- تطبيق ممارسـات أمان رقمية متقدمة في سـياقات معقدة، والإسـهام في تعزيز السـلوك الآمن وتقليل المخاطر الرقمية في بيئات العمل أو التعلم والقيام بدور رئيس ضمن سـياقات معقدة ومتنوعة وباستقلالية.

### المهـارات الاجتماعيـة العاطفيـة

- تنفيـذ مشـاريع تعاونيـة تخصصيـة ومهنيـة، والانفتـاح علـى وجهات نظر مختلفة وتقدير التنوع، وتبادل الأفكار والمصادر؛ لتطوير عمل الفريق ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.
- تحليـل وجهـات نظـر أصحـاب المصلحـة فـي العمـل، وحـل النزاعات بأسلوب مرن، ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.
- التواصـل بطـرق متنوعـة؛ لإظهـار فهـم المعرفـة النظريـة، ونقـل المعرفـة والمهـارات المتخصصـة والأفـكار المعقـدة لمجموعة من المتلقين، ضمن سياقات معقدة وباستقلالية.

## القيـــــم

في هذا المسـتوى- وضمن مجموعة من سـياقات معقدة ومتنوعة - يتمثل الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب القيـم الوطنيـة المعتمـدة فـي المملكـة، ويسـتطيع القيـام بمـا يلـي:

### القيـــــم والأخـــــلاق

- الالتزام بالقيم، والمعايير والأخلاق المهنية والإنسانية.
- تمثّل واعٍ للمواطنة المسؤولة، والمشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية في سياقات متنوعة وغير مألوفة، والالتزام بالأنظمة الوطنية.

### الاسـتقلالية والمسـؤولية

- بناء خطط للتطوير الذاتي الأكاديمي و/أو المهني، والعمل على تحقيقها بعزيمة، وتقويم التعلم والتأمل في أدائه، واتخاذ قرارات بشأن التطوير الذاتي و/أو المهام بناءً على الأدلة باستقلالية.
- تحمل المسؤولية في إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص، و/أو العمل وإنجازها بطريقة مهنية وباستقلالية.
- المشاركة الفعّالة في تطوير التخصص والمجتمع، والمبادرة في القيام بالأعمال التطوعية في المجتمع، ودعم التكافل الاجتماعي في البيئات المتنوعة باستقلالية.

# 07

## المستوى السابع

# الماجستير أو ما يعادله



## المعرفة

في هذا المستوى سيكون لدى الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب:

- بنية متخصصة وعميقة من المعارف والفهم، التي تشمل: النظريات، والمبادئ، والمفاهيم في المجالات الرئيسة للتخصص أو المهنة أو العمل.
- المعرفة والفهم المتقدم للتطورات الحديثة في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- المعرفة والفهم الدقيق للعمليات والإجراءات، والمواد، والتقنيات، والممارسات، والمسلّمات، و/أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو المهنة أو العمل.
- معرفة وفهم مجموعة من الأساليب المتخصصة في الاستقصاء و/أو البحث في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

## المهـــارات

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب مجموعـة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنيـة، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقمية؛ لـلقيام بما يلي:

### المهـــــارات الإدراكيـة

- تطبيق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حـل المشـكلات فـي سـياقات معقـدة ومتقدمـة فـي مجـال التخصـص أو المهنـة أو العمـل.
- تقويـم المفاهيـم والمبـادئ والنظريـات الرئيسـة، ومراجعتهـا بشـكل نقـدي، وإبـداء الـرأي فيهـا، وتقديـم حلـول إبداعيـة فـي سـياقات معقـدة ومتقدّمـة للقضايـا والمشـكلات الحاليـة، فـي مجـال التخصـص أو المهنـة أو العمـل.
- إجـراء بحـوث متقدّمـة أو مشـروع احترافـي، باسـتخدام أسـاليب متخصصـة؛ للبحـث والاسـتقصاء فـي مجـال التخصـص أو المهنـة أو العمـل.

### المهـــــارات العمليـة والبدنيـة

- اسـتخدام عمليـات وتقنيـات وأدوات وأجهـزة و/أو مـواد متخصصـة؛ للقيام بأنشـطة عمليـة معقّـدة ومتقدّمـة.
- أداء مجموعـة من المهـام والإجـراءات العمليـة المعقّـدة المرتبطـة بمجـال التخصـص أو الممارسـة المهنيـة أو العمـل.

### المهـــــارات الاجتماعيـة العاطفيـة

- تنفيـذ مشـاريع ومبـادرات تعاونيـة متقدمـة، والتفاعـل مـع زمـلاء مـن ثقافـات متعـددة، وتبـادل الأفـكار والمصـادر؛ لتطويـر عمـل الفريـق، ضمـن سـياقات متقدمـة مرتبطـة بمجـال التخصـص وتحمّـل المسـؤولية.
- تشـجيع التعاطـف داخـل المؤسسـات، والتفاعـل الإيجابـي مـع المسـتجدات، وتحمـل مسـؤوليات متعـددة، ضمـن سـياقات متقدمـة مرتبطـة بمجـال التخصـص وتحمّـل المسـؤولية.
- التواصـل باسـتخدام طـرق متقدمـة ومتنوعـة؛ لإيصـال المعرفـة والمهـارات ونتائـج البحـث والابتـكارات، المرتبطـة بمجـال التخصـص أو العمـل، للمتلقيـن المختصيـن وغيـر المختصيـن ضمـن سـياقات متقدمـة مرتبطـة بمجـال التخصـص وتحمّـل المسـؤولية.

### المهـــــارات الرقميـة

- اختيـار أدوات وتطبيقـات التقنيـة الرقميـة واسـتخدامها وتكييفهـا؛ لمعالجـة مجموعـة متنوعـة مـن البيانـات والمعلومـات وتحليلهـا، وإنتـاج محتـوى رقمـي والقيـام بـدور رئيـس ضمـن سـياقات تعلـم أو عمـل معقـدة ومتقدمـة مرتبطـة بمجـال التخصـص وباسـتقلالية عاليـة وتحمّـل المسـؤولية ودعـم البحـوث و/أو المشـاريع الرائـدة وتعزيزهـا.
- توظيـف أدوات الـذكاء الاصطناعـي بفاعليـة لإنجـاز مهـام متعـددة ذات مسـتويات متقدمـة مـن التعقيـد، والتعامـل مـع قضايـا مركبـة والقيـام بـدور رئيـس ضمـن سـياقات معقـدة ومتنوعـة ومتقدمـة مرتبطـة بمجـال التخصـص أو العمـل وباسـتقلالية عاليـة وتحمّـل المسـؤولية وتقويـم فعاليتهـا ومخرجـات الاسـتخدام وتحسـينها وتوثيقهـا. ويشـمل ذلـك اعتمـاد أسـاليب متقدمـة فـي التوجيـه، وهندسـة الأوامـر؛ لتعزيـز كفـاءة النتائـج وجودتهـا، والالتـزام بمعايير وممارسـات الحوكمـة الأخلاقيـة للـذكاء الاصطناعـي ومتطلبـات الحمايـة المتقدمـة.
- دمـج ممارسـات الأمـن السـيبراني فـي مجـال التخصـص أو العمـل، وتعزيـز الوعـي بحمايـة البيانـات والخصوصيـة، والإسـهام فـي تحسـين الممارسـات الرقميـة الآمنـة، والقيـام بـدور رئيـس ضمـن سـياقات معقـدة ومتقدمـة مرتبطـة بمجـال التخصـص وباسـتقلالية عاليـة وتحمّـل المسـؤولية.

## القيـــــم

في هذا المستوى - وضمن مجموعة من السياقات المعقدة والمتقدمة - يتمثل الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

### القيـــــم والأخـــلاق

- تمثّـل النزاهـة والقيـم والأخلاق المهنيـة والإنسـانية عنـد التعامـل مـع القضايـا والمشـكلات المختلفـة.
- تمثّـل واعٍ للمواطنـة المسـؤولة، والمشـاركة الفاعلـة فـي المبادرات الوطنية في سياقات معقدة ومتقدمة، والالتزام بالأنظمة الوطنية.

### الاسـتقلالية والمسـؤولية

- المبـادرة فـي التخطيـط الاحترافـي للتعلـم و/أو العمـل والتطويـر المهنـي، ومراقبـة التعلـم والأداء، والمشـاركة فـي اتخـاذ القـرارات الإسـتراتيجية الأكاديميـة و/أو المهنيـة باسـتقلالية عاليـة.
- إدارة المهـام والأنشـطة المتخصصـة بشـكل فعّـال وبمسـؤولية فـي مجـال التخصـص، أو العمـل، أو الممارسـة المهنيـة بانضبـاط وباسـتقلالية عاليـة.
- المسـاهمة فـي تعزيـز جـودة الحيـاة للمجتمـع، وتصميـم مبـادرات تطوعيـة ودعـم التكافـل الاجتماعـي.

# 08

## المستـــوى الثامـــن

# الدكتـــــــــوراة أو مـا يعادلـــــــه

### المعرفة

في هـذا المستـوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب:

- بنية متخصصة عميقة من المعارف والفهم في مجال التخصص أو العمل، تتكامل فيها المعلومات المتقدمة والنظريات المتخصصة، والمبادئ والمفاهيم اللازمة؛ لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، وتتضمّن تفاعل المجالات/ التخصصات فيما بينها.
- معرفة وفهم شامل للتطورات الحديثة والقضايا والتحديات الناشئة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- المعرفة والفهم الدقيق بعمليات، ومواد، وتقنيات، وممارسات، ومسلّمات، و/أو مصطلحات متنوعة، مرتبطة بمجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- معرفة متقدمة بإجراء البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية، التي تُسهم في تطوير مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

## المهـارات

في هـذا المسـتوى سـيكون لـدى الخِرّيـج أو المتعلـم أو المتـدرب مجموعـة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنيـة، والمهارات الاجتماعية العاطفية، والمهارات الرقميـة المتطورة؛ لـلقيام بما يلي:

### المهـــــارات الإدراكيـة

- تطبيـق نظريـات ومبـادئ ومفاهيـم رائـدة فـي سـياقات عاليـة التعقيـد، فـي مجـال التخصـص أو المهنـة أو العمـل.
- حل المشكلات في سياقات عالية التعقيد، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- تقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، والجمع بينها، والمراجعة النقدية لها، وتطوير حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات جديدة عالية التعقيد، في مجال أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- تطوير مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدّمة وتكييفها وتطبيقها؛ لإيجاد معرفة أصلية تُسهم في تطوير مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

### المهـارات الاجتماعيـة العاطفيـة

- بنـاء فـرق متعـددة التخصصـات والثقافـات، والتفاعـل علـى المسـتويات المؤسسـية أو المجتمعيـة، وتولـي زمـام المبـادرة وتحمـل المسـؤولية ضمـن سـياقات جديـدة عاليـة التعقيـد فـي مجـال التخصـص وباسـتقلالية عاليـة.
- المشاركة في تشكيل السياسات والممارسات المتعلقة بالتعاطف على المسـتويات المؤسسـية أو المجتمعيـة، والاسـتفادة مـن الفرص، مع التفاؤل والمبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص وباستقلالية عالية.
- التواصـل بطـرق متنوعـة ومبتكرة؛ لنشـر المعرفـة الأصيلـة والـرؤى الجديـدة وتعزيزهـا، وإجـراء حـوار علمـي ومهنـي، والمبـادرة، وتحمـل المسـؤولية ضمـن سـياقات جديـدة عاليـة التعقيـد فـي مجـال التخصـص وباسـتقلالية عاليـة.

### المهـــــارات العمليـة والبدنيـة

- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متقدمة وحديثـة، فـي واحـد أو أكثـر مـن التخصصـات؛ للقيـام بأنشـطة عملية مستجدة عالية التعقيد.
- أداء مجموعـة مـن المهـام والإجـراءات العمليـة عاليـة التعقيـد، مرتبطـة بالتخصـص أو الممارسـة المهنيـة أو العمـل.

### المهـــــارات الرقميـة

- تطبيق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية عالية التعقيد وتكييفها؛ لإنتاج محتوى رقمي متقدم، والمبادرة وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد وباستقلالية عالية، ودعم البحث والابتكارات وتعزيزهما، في مجال التخصص أو العمل.
- توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته وتكييفها بفاعلية لدعم البحث والابتكار، وتطوير حلول مبتكرة لمعالجة القضايا، والمبادرة، وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد في مجال التخصص ونطاق البحث أو العمل، باستقلالية عالية، مع تحسين جودة ودقة النتائج من خلال التوجيه المتقدم وهندسة الأوامر والتعليمات القائمة على التجريب والتحسين المستمر، والالتزام بمعايير وممارسات الحوكمة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي ومتطلبات الحماية المتقدمة.
- تطبيق متطلبات حماية البيانات والخصوصية في البحث العلمي والممارسات المهنية، وتعزيز الوعي بالأمن السيبراني، والمبادرة، وتحمل المسؤولية ضمن سياقات جديدة عالية التعقيد وباستقلالية عالية ضمن مجال التخصص أو العمل.

## القيـــــم

في هذا المستوى - وضمن مجموعة من السياقات الجديدة عالية التعقيد - يتمثل الخِرّيج أو المتعلم أو المتدرب القيم الوطنية المعتمدة في المملكة، ويستطيع القيام بما يلي:

### القيـــــم والأخـــلاق

- تجسيد مستوى عالٍ من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات الأخلاقية الناشئة والبحث والمعرفة، ودعمها.
- تمثّـل واعٍ للمواطنـة المسـؤولة، والمشـاركة الفاعلـة فـي المبـادرات الوطنيـة فـي سـياقات جديـدة عاليـة التعقيـد، والالتـزام بالأنظمـة الوطنيـة.

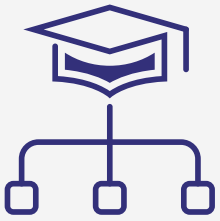
### الاسـتقلالية والمسـؤولية

- تطوير الخبرات المهنية بعزيمة ومثابرة واتخاذ قرارات إستراتيجية أكاديمية و /أو مهنية باستقلالية عالية جدًّا.
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعّال، وإنجازها بإتقان وانضباط في مجال التخصص أو العمل أو الممارسة المهنية وتحمل المسؤولية باستقلالية عالية جدًّا.
- تعزيـز العلاقـات المهنيـة والمجتمـع القائـم علـى المعرفـة وجـودة الحيـاة، وتصميـم مبـادرات تطوعيـة لدعـم التكافـل الاجتماعـي باسـتقلالية عاليـة جـدًّا.

# الإطـار الوطنـي للمـــــــؤهلات

## تصنيـف المـؤهلات ومســــــــتوياتها

# أنـــــواع المـؤهلات



تتنوّع المؤهلات ما بين أكاديمية، أو مهنية، أو ما يعادلها من المؤهلات التطبيقية والتقنية؛ لتلبية مُتطلّبات التنمية وسوق العمل ووظائف المستقبل، ومواكبة المعرفة المتجددة والمتغيرات المتسارعة التي تفرضها التحولات المعرفية والتقنية على بيئات العمل، كما يمكن لهذه المؤهلات أن تكون في مجال عام أو تخصصي محدد، أو بينية بين عدد من مجالات التعلم أو التدريب التخصصية، ومن أجل تحقيق هذه الغاية؛ حدد الإطار الوطني للمؤهلات نوعين من المؤهلات، هما:

## المؤهل الرئيس

مؤهل مقترن بالتعليم النظامي والاعتراف الرسمي، الذي يمثّل حزمة متكاملة ومتجانسة من نواتج التعلم، من المعرفة والمهارات والقيم التي تؤهل المتعلم أو المتدرب للدخول إلى سوق العمل، أو مواصلة التعلم أو التدريب، ومن الأمثلة على المؤهل الرئيس: الشهادة الثانوية، أو البكالوريوس، أو غيرهما.

### المؤهل الإضافي

مؤهل معترف به من جهة الاختصاص يتألف من حزمة محددة وواضحة من نواتج التعلم ومتكاملة من المعرفة، والمهارات، والقيم؛ ولكنها بحجم أقل من أن تكون مؤهلاً رئيسًا في المستوى ذاته من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات، مثل: التخصص الفرعي.

وقد ينبثق المؤهل الإضافي من مؤهل رئيس بوصفه مكوّنًا هيكليًّا معتمدًا يبنى على أساس علمي، أو مستقلاً إذا شكّلت نواتج تعلمه بناءً متكاملاً ومتوافقًا مع مستوى محدد في الإطار الوطني للمؤهلات.

## مستويات المؤهلات الرئيسة

حدد الإطار الوطني للمؤهلات كافة مستويات المؤهلات، ولجميع برامج التعليم والتدريب، شاملة برامج التعليم العام، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب في القطاعات المدنية والعسكرية، وفق ملحق (أ).

# تحديد الساعات المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات



تمثّل الساعات المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات وحدة قياس كمية لمقدار الوقت اللازم للتعلم أو حجم التعلم أو التدريب المطلوب، سواء أكان بنظام التعليم الاعتيادي أم الإلكتروني؛ لتحقيق نواتج التعلم والحصول على المؤهل، وتكون قابلة للتحويل والمعادلة على المستوى الوطني والدولي استنادًا إلى اللوائح والأدلة والأنظمة المعتمدة، بما يعزز فرص الانتقال والتقدم بين قطاعات التعليم والتدريب والعمل، ويعبر عنها وفق الآتي:

- **يمثّل** العبء الدراسي مجموع الساعات المعتمدة التي يسمح للمتعلم أو المتدرب بالتسجيل فيها، ويتحدّد الحد الأدنى والأعلى حسب اللوائح والأدلة المنظّمة لمؤسسات التعليم والتدريب.

- **تحتسب** الساعة المعتمدة الواحدة في الإطار الوطني للمؤهلات وفق الآتي:
  - الساعة المعتمدة تساوي (15) ساعة اتصال أو ما يعادلها، ويقضي المتعلم أو المتدرب (2) ساعتين من التعلم أو التدريب على الأقل خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال؛ وذلك لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في المؤهل، ويكون مجموع الساعات التي يقضيها المتعلم أو المتدرب داخل وخارج الصف (45) ساعة تعلم وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها المعتمدة من جهة الاختصاص.

- **تحدد** مدة السنة الدراسية وعدد الأسابيع في الفصول الدراسية في التعليم والتدريب بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها، وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها.

- **يمثل** إجمالي عدد الساعات المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج تعليمي أو تدريبي مؤشرًا لكمية التعلم أو التدريب المتوقع من المتعلم أو المتدرب؛ لتحقيق نواتج التعلم، وترتبط بعدد ساعات التعلم أو التدريب المختلفة مثل: ساعات الاتصال، والمشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني وغيرها، وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها.

- **تعبر** السنة الدراسية عن المدة الزمنية المعتمدة التي يقضيها المتعلم أو المتدرب خلال العام الدراسي، وقد تكون بالنظام الفصلي (فصلين دراسيين) أو نظام الفصول الدراسية الثلاثة، أو النظام الربعي (أربعة فصول دراسية) أو نظام الوحدات التعليمية أو التدريبية، أو ما يعادلها من الأنظمة المرنة وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها، ويستثنى منها الفصل الصيفي.

# المؤهلات وفقًا للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي



## الدبلوم المشارك

**يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (24) ساعة معتمدة** على الأقل **بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله،** وقد يكون امتدادًا للتعليم العام بعد المرحلة الثانوية، ويستغرق (1) سنة دراسية بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها، وتصمم درجة الدبلوم المشارك؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المهنية التي تتطلب خبرة متخصصة محدودة وتُعد هذه الدرجة مؤهلاً مستحقًا في حد ذاته، كما تؤسس لدراساتٍ لاحقةٍ للحصول على مؤهل أعلى أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج الدبلوم المتوسط أو المتقدم أو البكالوريوس.

## الدبلوم المتوسط

**يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (60) ساعة معتمدة** على الأقل **بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله،** ويستغرق (2) سنتين دراسيتين، بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها، وتصمم درجة الدبلوم المتوسط؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المهنية المساندة، ويؤدي هذا المؤهل إلى اكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية أو المهنية، التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لإمكانية المواصلة للحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج البكالوريوس.

## الدبلوم المتقدّم

**يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (72) ساعة معتمدة** على الأقل **بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله،** ويستغرق (3) ثلاث سنوات دراسية بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها، وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها، ويؤدي هذا المؤهل إلى اكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية أو المهنية التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لمجال مهني معين، ويمنح هذا المؤهل للتخصصات التي لا يتطلب تأهيلها الحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج البكالوريوس، وتتماثل نواتج التعلم لهذا المؤهل مع نواتج التعلم لمؤهل الدبلوم المتوسط، مع الاختلاف في مدة البرنامج وعدد الساعات المعتمدة.

# المـــــــؤهلات وفقًـــــا للدرجات العلميـــــة بعـد التعليـم الثانـوي



## البكالوريـــــــــــوس

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (120) ساعة معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو ما يعادله، ويستغرق غالبًا (4) سنوات دراسية ولا يقل عن (3) سنوات دراسية، بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها، ويختلف طول البرنامج باختلاف التخصص، ويعد اجتياز (120) ساعة معتمدة الحد الأدنى في معظم التخصصات، وتتطلب بعض برامج البكالوريوس اجتياز عدد أكبر من الساعات المعتمدة ويبقى المؤهل بالاسم والمستوى نفسيهما، وتُرصد الساعات المعتمدة في السجل الأكاديمي؛ لغرض توثيق كمية التعلم الإضافية المطلوبة لهذه التخصصات، ويستثنى من ذلك بعض التخصصات المهنية التي تتطلب (6) سنوات على الأقل من الدراسة بنظام التفرغ الكلي واجتياز (180) ساعة معتمدة على الأقل، مثل: البكالوريوس المهني في التخصصات الطبية وغيرها.

## الدبلـــــوم العالـــــي

**يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (24) ساعة معتمدة** على الأقل **بعد الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها**، ويستغرق (1) سنة دراسية بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وتهدف البرامج التي تنتهي بهذا المؤهل إلى تقديم دراسات أكاديمية أو تطبيقية أو مهنية متقدمة للمتعلمين الراغبين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم المهنية، وتتضمن عادة مجموعة من المقررات المتقدمة ذات العلاقة بمجال مهني معين، وقد تتطلب إكمال مشروع رئيس أو فرعي، ويؤدي هذا المؤهل إلى مواصلة الدراسة؛ للحصول على درجة الماجستير، وقد يتطلب في حالات معينة إكمال دراسات نظرية أو تطبيقية إضافية، أو أنه يمنح؛ ليكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج الماجستير.

ويكافئ مؤهل الدبلوم العالي مؤهل الماجستير المهني (1) أو التنفيذي أو التطبيقي الذي تستغرق الدراسة فيه (1) سنة دراسية واجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل.

# المؤهلات وفقًا للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي



## الماجستير

**يتطلب هذا المؤهل اجتياز (30) ساعة معتمدة** على الأقل من مقررات الدراسات العليا في البرامج التي تنتهج أسلوب دراسة المقررات فقط، أو اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل في البرامج بنظام المقررات بالإضافة إلى تقديم مشروع أو رسالة علمية أو بحث تخرج لا تقل ساعاتها المعتمدة عن (6) ساعات، ويستغرق الحصول على درجة الماجستير مدة لا تقل عن (2) سنتين دراسيتين بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، **بعد الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها.**

ويكافئ مؤهل الماجستير مؤهل الماجستير المهني (2) أو التنفيذي أو التطبيقي من حيث المستوى، والذي تستغرق الدراسة فيه (2) سنتين دراسيتين أو ما يعادلها، واجتياز (30) ساعة معتمدة، وللمؤسسة التعليمية أو التدريبية وضع شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراة.

كما يكافئ مؤهل الماجستير من حيث المستوى مؤهل البكالوريوس في التخصصات المهنية التي تتطلب (6) سنوات على الأقل من الدراسة بعد التعليم الثانوي واجتياز (180) ساعة معتمدة على الأقل، أو الدكتوراة المهنية (1) * في التخصص أو ما يعادلها مثل التخصصات الطبية، والذي تستغرق الدراسة فيه (2) سنتين دراسيتين أو ما يعادلها، واجتياز (30) ساعة معتمدة، وللمؤسسة التعليمية أو التدريبية وضع شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراة المهنية (2).

*درجة أولى للدكتوراة المهنية تأحمل اسم دكتور، ولكنها تعادل في مستوى التعقيد المستوى السابع (الماجستير). وغالباً ما تتطلب الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص محدد، وتركز على التطبيق في مجال محدد، مثل: Doctor of Audiology (Au.D).Doctor of Nursing Practice (DNP) و غيرها.

# المـــــــؤهلات وفقًـــا للدرجات العلميـــــة بعـد التعليـم الثانـوي



## الدكتـــــــــــــوراة

**يتطلب الحصول على مؤهل الدكتوراة برسالة علمية اجتياز (12) ساعة معتمدة** على الأقل من المقررات المتقدمة **بعد الماجستير أو ما يعادلها**، بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية أصيلة أو ما يعادلها، ويستغرق الحصول على مؤهل الدكتوراة في المستوى الثامن مدة لا تقل عن (3) سنوات دراسية بعد المستوى السابع بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادله.

ويكافئ هذا المؤهل الدكتوراة المهنية (2) التي تتطلب اجتياز (18) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، بالإضافة إلى عمل بحث علمي في مجال مهني محدد، أو تطبيق عملي في التخصص الدقيق لا يقل عن سنتين، وغالبا ما تتطلب الدكتوراة المهنية الحصول على مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات على الأقل أو الماجستير أو الدكتوراة المهنية (1) في مجال التخصص أو ما يعادله، ويستغرق الحصول على هذا المؤهل مدة لا تقل عن (3) سنوات دراسية بعد المستوى السابع بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادله.

كما يكافئ هذا المؤهل الدكتوراة بعد البكالوريوس مباشرة أو المدمجة التي تتطلب اجتياز (36) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، ويتاح منها (6) ساعات معتمدة كحد أقصى للدراسة الموجهة أو ما يكافئها، مع رسالة علمية أصيلة في مجال محدد، ويستغرق الحصول على هذا المؤهل مدة لا تقل عن (5) سنوات دراسية بعد البكالوريوس في المستوى السادس بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها، وتسكن في المستوى الثامن.

# مـــــــــــؤهلات وشـــــــــــهادات تخصصية أو مهنية



## المـــــــؤهلات المهنيـــة

**مؤهلات صادرة** عن مؤسسة تعليمية أو تدريبية، أو هيئة مهنية تخصصية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تحقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وهي مصممة ومنظمة رسميًّا؛ لاستيفاء المتطلبات الأساسية لمزاولة مهنة معينة، وتستخدم معايير تقويم شفافة قابلة للقياس والتقويم، وقد تتطلب ممارسات مهنية موجهة أو تقويمًا عمليًّا في بيئة العمل وفق الضوابط المنظمة لها. وتصدر من الجهة المانحة وثيقة بعد استيفاء المتعلم أو المتدرب لمتطلبات المؤهل وتحقيقه لنواتج التعلم والتحقق من ذلك باستخدام أدوات تقويم مناسبة.

تسكن المؤهلات المهنية في الإطار الوطني للمؤهلات إذا استوفت متطلبات التسكين في مستوى من مستويات الإطار وفق ما تصدره الهيئة من ضوابط بهذا الشأن، والأدلة المفسرة لها.

## الشـــهادات الاحترافيـــة

**وثيقة صادرة** عن جهة مانحة قد تكون من هيئة مهنية أو شركة تخصصية قيادية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، تصدر بعد اجتياز المتعلم أو المتدرب عملية تقويم تثبت أنه حقق نواتج تعلم واضحة مرتبطة بمعايير مهنية محددة، وتوثق كفاءة تخصصية ترتبط بممارسة مهنية أو وظيفة معينة أو متطلب للاستمرار فيها وفق الضوابط المنظمة لها.

تسكن الشهادات الاحترافية في الإطار الوطني للمؤهلات إذا استوفت متطلبات التسكين في مستوى من مستويات الإطار وفق ما تصدره الهيئة من ضوابط بهذا الشأن، والأدلة المفسرة لها.

# مـــــــــــؤهلات وشـــــــــــهادات تخصصية أو مهنية



## شـهادات البرامـج المصغـرة

**وحدة تعليمية أو تدريبية تخصصية قصيرة** مقدمة من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها من جهة الاختصاص في المملكة، وقائمة على نواتج تعلم واضحة ومحددة ومترابطة وفقًا لمجالات تعلم مرتبطة بالمعايير المهنية والتخصصية في مجال محدد. وتصدر من الجهة المانحة وثيقة بعد استيفاء المتعلم أو المتدرب لمتطلبات الوحدة وتحقيقه لنواتج التعلم والتحقق من ذلك باستخدام أدوات تقويم مناسبة.

تسكن شهادات البرامج المصغرة في الإطار الوطني للمؤهلات إذا استوفت متطلبات التسكين في مستوى من مستويات الإطار وفق ما تصدره الهيئة من ضوابط بهذا الشأن، والأدلة المفسرة لها.

# نقاط الخروج المبكر للبرامج التعليمية أو التدريبية



**يتيح الإطار الوطني للمؤهلات** المرونة في الانتقال عبر المستويات في التعليم والتدريب وتحقيق مبدأ التعلم والتدريب المستمر (التعلم مدى الحياة)، وحدّد إجراءات نقاط الخروج المبكر وضوابطه لمنح مؤهلات معتمدة من الجهة المانحة لدرجة علمية معينة، تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة الأكاديمية، أو المهنية، أو التقنية، مثل: مؤهل الدبلوم المتوسط يعد أحد نقاط الخروج المبكر في برامج البكالوريوس إذا حقق المتعلم أو المتدرب نواتج التعلم المستهدفة ومتطلبات التسكين لمستوى محدد.

**والمؤهلات التي تمنح** عند نقاط الخروج المبكر لا تعادل الدرجةَ العلمية لمؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً؛ بل تعدّ اعترافًا باستيفائه الحدَّ المطلوبَ من المعرفة والمهارات والقيم لنواتج التعلم التي تؤهله لمستوى أكاديمي أو مهني معين، وتحدد مؤهلات نقاط الخروج المبكر أثناء تصميم أو تطوير البرنامج التعليمي أو التدريبي وفق الآتي:

1. وصف نقاط الخروج المبكر يكون جزءًا لا يتجزّأ من تصميم البرنامج.

2. تحديد نوع المؤهل ومستواه لنقاط الخروج المبكر في ضوء ضوابط الإطار الوطني للمؤهلات؛ ليكون مؤهلاً مستقلًّا ومعترفًا به، وذلك وفقًا للوائح والأدلة المنظمة له.

3. **السماح** للمتعلم أو المتدرب الملتحق بالبرنامج بهدف الخروج المبكر باستكمال الدرجة العلمية للمؤهل في حال استيفائه للمتطلبات الدراسية، وحصوله على المعدّل المطلوب لاستكمال الدرجة العلمية.

## المتطلبـــات العامـة لتسـكين المـؤهلات



**يتطلـب تسـكين المـؤهلات الوطنيـة** فـي قطـاع التعليـم أو التدريـب أن يكـون المؤهـل مكتـملاً؛ وقـد حـدّد الإطـار الوطنـي للمـؤهلات سـتة متطلّبـات يجـب اسـتيفاؤها لكـي تُسـكَّن تلـك المـؤهلات فـي مسـتويات الإطـار، وهـي كمـا يلـي:

### الموافقـــــة النظاميـة

**حصول** الجهـة المانحـة علـى الموافقـة الرسـمية من جهة الاختصاص على تصميم وطرح المؤهل.

### مشاركة أصحاب المصلحة وجهات العمل

**تُصمَّم** البرامج المنتهية بالمؤهلات ووفقا للمعايير والأطر المعتمدة الصـادرة مـن الجهـات ذات الاختصـاص، وتُراجَـع بمشـاركة الخبـراء فـي التخصص وأصحاب المصلحة، وجهات العمل.

### الهـــــدف مـن المؤهـل

**يكـون** للمؤهـل هـدف محـدد، يوضـح الاحتيـاج الفعلـي والوظيفـي لتصميـم وطـرح المؤهـل.

### اســـــم المؤهـــــل

**يُستخدم** اسم مناسب للمؤهل، يحدّد نوع المؤهل، والتخصص بشكل واضح.

### مكوّنـــات المؤهـــــل

**تشمل**: اسم المؤهل والمستوى ومجال التخصص، ونواتج التعلّم، والحد الأدنى للساعات المعتمدة، وعدد السنوات الدراسية.

### تقويـــم نواتـــج التعلـم

**تُستخدم** معايير تقويم شفافة، وقابلة للقياس وتطبيقها؛ للتأكد من تحقيق المتعلم أو المتدرب لنواتج التعلم للبرامج التعليمية أو التدريبية.

# الملحق ( أ )



## متطلبات التسكين للدرجات العلمية في الإطار الوطني للمؤهلات

**تسكن الدرجات العلمية في الإطار الوطني للمؤهلات وفقًا لمتطلبات التسكين الواردة بالوثيقة وتحتسب الساعة المعتمدة في الإطار وفق الآتي:**

- يمثّل العبء الدراسي مجموع الساعات المعتمدة التي يسمح للمتعلم أو المتدرب بالتسجيل فيها، ويتحدّد الحد الأدنى والأعلى حسب اللوائح والأدلة المنظّمة لمؤسسات التعليم والتدريب.
- يمثل إجمالي عدد الساعات المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج تعليمي أو تدريبي مؤشرًا لكمية التعلم أو التدريب؛ لتحقيق نواتج التعلم والحصول على المؤهل، وترتبط بعدد ساعات التعلم أو التدريب المختلفة مثل: ساعات الاتصال، والمشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني وغيرها، وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها.

## تحتسب الساعة المعتمدة الواحدة في الإطار الوطني للمؤهلات وفق الآتي:

- كل ساعة معتمدة تساوي (15) ساعة اتصال أو ما يعادلها، ويقضي المتعلم أو المتدرب (2) ساعتين من التعلم أو التدريب على الأقل خارج الصف مقابل كل ساعة اتصال، ويكون مجموع الساعات التي يقضيها المتعلم أو المتدرب داخل وخارج الصف (45) ساعة تعلم وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها المعتمدة من جهة الاختصاص.
- تعبر ساعة الاتصال عن مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم أو المتدرب في أنشطة التعلم أو التدريب المباشرة مع المعلم أو المدرب، ولا تقل ساعة الاتصال النظرية (المحاضرات) عن (50) دقيقة، وكل ساعة اتصال تكافئ (2) ساعتين عملية أو تدريبية يقضيها المتعلم أو المتدرب على الأقل في مثل: (المشاريع، والتمارين، والمعامل والمختبرات، وأنشطة التعلم والتدريب بأنواعها، والتدريب الموجه في بيئات العمل، والتعلم والتدريب الإلكتروني وغيرها) وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها والمعتمدة من جهة الاختصاص.
- تعبر السنة الدراسية عن المدة الزمنية المعتمدة التي يقضيها المتعلم خلال العام الدراسي، وقد تكون بالنظام الفصلي (فصلين دراسيين) أو نظام ثلاثة فصول دراسية ويستثنى منها الفصل الصيفي، أو النظام الربعي (أربعة فصول دراسية)، أو نظام الوحدات التعليمية أو التدريبية، أو ما يعادلها من الأنظمة المرنة وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها.

## وفيما يلي توضيح للحد الأدنى من السنوات، والساعات المعتمدة، وســـــاعات الاتصال، ومتطلبـــات تسكينها وفقًـــــا للمستويات

| المستويات | نوع المؤهل | الحد الأدنى من السنوات الدراسية* | الحد الأدنى من الساعات المعتمدة | الحد الأدنى من ساعات الاتصال** | شروط الالتحاق |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | الدكتوراة برسالة علمية أو ما يعادلها | 3 | 12 ساعة للمقررات المتقدمة + رسالة علمية أصيلة في مجال محدد | | الحصول على مؤهل الماجستير أو ما يعادلها |
| | الدكتوراة المهنية (2) أو ما يعادلها | 3 | 18 ساعة للمقررات المتقدمة + بحث علمي في مجال مهني محدد، أو تطبيق عملي في التخصص الدقيق لا يقل عن سنتين | | الحصول على مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات، أو الماجستير، أو الدكتوراة المهنية (1) في مجال التخصص أو ما يعادلها. |
| | الدكتوراة بعد البكالوريوس مباشرة | 5 | 36 ساعة للمقررات المتقدمة + رسالة علمية أصيلة في مجال محدد | | الحصول على مؤهل البكالوريوس في المستوى السادس أو ما يعادله |
| 7 | الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات مع الرسالة العلمية أو المشروع البحثي | 2 | 24 ساعة + مشروع أو رسالة علمية لا تقل عن (6) ساعات معتمدة | 450 | الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادله |
| | الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات | 2 | 30 | 450 | الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادله |
| | الماجستير المهني (2) أو الدكتوراة المهنية (1) أو ما يعادلهما | 2 | 30 | 450 | الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادله |
| | البكالوريوس المهني أو ما يعادله | 6 | 180 | 2700 | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله |
| 6 | الدبلوم العالي/ الماجستير المهني (1) أو التنفيذي أو التطبيقي | 1 | 24 | 360 | الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادله |
| | البكالوريوس أو ما يعادله | 3 | 120 | 1800 | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله |
| 5 | الدبلوم المتقدم أو ما يعادله | 3 | 72 | 1080 | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله |
| | الدبلوم المتوسط أو ما يعادله | 2 | 60 | 900 | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله |
| 4 | الدبلوم المشارك أو ما يعادله | 1 | 24 | 360 | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله |
| 3 | التعليم الثانوي أو ما يعادله | 3 | - | - | الحصول على مؤهل التعليم المتوسط أو ما يعادله |
| 2 | التعليم المتوسط أو ما يعادله | 3 | - | - | الحصول على مؤهل التعليم الابتدائي أو ما يعادله |
| 1 | التعليم الابتدائي أو ما يعادله | 6 | - | - | شروط الدخول في التعليم العام وفقًا للوائح المنظمة لها |
| 0 دخول | ما قبل المدرسة والطفولة المبكرة | - | - | - | - |

*يستثنى من السنة الدراسية الفصل الصيفي

**ساعة الاتصال النظرية تكافئ (2) ساعتين عملية أو تدريبية على الأقل

## متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

| المستوى الثامن | الدكتوراة أو ما يعادلها |
|---|---|

### 1. مؤهل الدكتوراة برسالة علمية أو ما يعادلها *

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات التسكين | اجتياز (12) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية أصيلة لمؤهل الدكتوراة أو ما يعادلها. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل بعد الماجستير أو ما يعادلها. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثامن. | الحصول على مؤهل الماجستير أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج. |

### 2. الدكتوراة المهنية (2) أو ما يعادلها

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات التسكين | اجتياز (18) ساعة معتمدة على الأقل من المقررات المتقدمة، بالإضافة إلى بحث علمي في مجال مهني محدد، أو تطبيق عملي في التخصص الدقيق لا يقل عن سنتين. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل بعد الماجستير أو البكالوريوس المهني أو ما يعادلها. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثامن. | الحصول على مؤهل الماجستير أو ما يعادله أو البكالوريوس المهني أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج. |

### 3. الدكتوراة بعد البكالوريوس مباشرة أو المدمجة

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات التسكين | اجتياز (36) ساعة معتمدة من المقررات المتقدمة، يتاح منها (6) ساعات دراسة موجهة أو ما يكافئها+ رسالة علمية أصيلة في مجال محدد. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (5) سنوات بعد البكالوريوس في المستوى السادس. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثامن. | الحصول على مؤهل البكالوريوس في المستوى السادس أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج. |

(*) يقصد بما يعادلها، المؤهلات التي تكافئ المؤهل من حيث متطلبات التسكين وعمق نواتج التعلم في المستوى، وقد تحمل نفس الاسم إلا أن نوعها يختلف (أكاديمي - بحثي- مهني -تقني- تطبيقي)، أو تحمل اسمًا آخر لكنها تحقق متطلبات المستوى.

## متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

| المستوى السابع | مؤهل الماجستير أو ما يعادلها |
|---|---|

### 1 . مؤهل الماجستير أو ما يعادلها، أو الدكتوراة المهنية (1) أو ما يعادلها

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات التسكين | اجتياز (24) ساعة معتمدة للدراسة بالمقررات بالإضافة إلى (6) ساعات معتمدة للرسالة على الأقل، أو اجتياز (30) ساعة معتمدة على الأقل في الماجستير بنظام المقررات أو الماجستير المهني (2) أو التطبيقي، أو الدكتوراة المهنية (1)، وذلك بحسب متطلبات التخصص الدقيق. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (2) سنتين دراسيتين على الأقل. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى السابع. | الحصول على مؤهل البكالوريوس أو ما يعادله شرط للالتحاق ببرنامج الماجستير. |

### 2. مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات فأكثر، وهو برنامج يتطلب دراسة تخصصية أو مهنية تعادل مستوى التعقيد في الماجستير وفقًا للآتي:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| متطلبات التسكين | اجتياز (180) ساعة معتمدة على الأقل. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (6) سنوات دراسية على الأقل، بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها. | يغطي البرنامج قدرًا موازيًا من المحتوى من حيث العمق والاتساع في مجال التخصص متطلبات الحصول على الماجستير. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى السابع. | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج. |

## متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

| المستوى السادس | البكالوريوس أو ما يعادلها |
|---|---|

### 1. مؤهل البكالوريوس أو ما يعادله

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات التسكين | اجتياز (120) ساعة معتمدة. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل غالبًا (4) سنوات ولا تقل عن (3) سنوات. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى السادس. | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج. |

### 2. مؤهل الدبلوم العالي أو ما يعادله، أو الماجستير المهني (1) أو ما يعادله

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات التسكين | اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل ترتبط بمقررات متقدمة ذات العلاقة بتخصص أكاديمي أو مهني معين بعد البكالوريوس. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (1) سنة دراسية بنظام التفرغ الكلي أو ما يعادلها. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى السادس. | الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها شرط للالتحاق بالبرنامج. |

## متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

| المستوى الخامس | الدبلوم المتوسط أو ما يعادله |
|---|---|

### 1. مؤهل الدبلوم المتقدم أو ما يعادله

متطلبات التسكين

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| اجتياز (72) ساعة معتمدة على الأقل. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الخامس. | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج. |

### 2. مؤهل الدبلوم المتوسط أو ما يعادله

متطلبات التسكين

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| اجتياز (60) ساعة معتمدة على الأقل. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (2) سنتين دراسيتين على الأقل. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الخامس. | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج. |

## متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

| المستوى الرابع | الدبلوم المشارك أو ما يعادله |
|---|---|

### 1 . مؤهل الدبلوم المشارك أو ما يعادله

| متطلبات التسكين | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | اجتياز (24) ساعة معتمدة على الأقل. | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (1) سنة دراسية على الأقل. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الرابع. | الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو ما يعادله شرط للالتحاق بالبرنامج. |

## متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

| المستوى الثالث | التعليم الثانوي أو ما يعادله |
|---|---|

### 1. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم العام

| متطلبات التسكين | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثالث. | الحصول على مؤهل التعليم المتوسط أو ما يعادله شرط للالتحاق بالتعليم الثانوي العام. |

### 2. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم المهني

| متطلبات التسكين | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثالث. | الحصول على مؤهل التعليم المتوسط أو ما يعادله شرط للالتحاق بالتعليم الثانوي المهني. |

## متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

| المستوى الثاني | التعليم المتوسط أو ما يعادله |
|---|---|

### 1 . مؤهل الشهادة المتوسطة في التعليم العام

| متطلبات التسكين | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثاني. | الحصول على شهادة التعليم الابتدائي شرط للالتحاق بالتعليم المتوسط. |

### 2. مؤهل الشهادة المتوسطة في التعليم المهني

| متطلبات التسكين | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| | تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (3) سنوات دراسية على الأقل. | تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الثاني. | الحصول على شهادة التعليم الابتدائي شرط للالتحاق بالتعليم المتوسط. |

## متطلبات تسكين المؤهلات في الإطار الوطني للمؤهلات

**المستوى الأول** التعليم الابتدائي أو ما يعادله

### 1. مؤهل الشهادة الابتدائية في التعليم العام

**متطلبات التسكين**

1. تستغرق مدة الدراسة للحصول على المؤهل (6) سنوات دراسية على الأقل.
2. تحقق نواتج التعلم (المعرفة، والمهارات، والقيم) المستهدفة في المستوى الأول.
3. شروط الالتحاق بالتعليم الابتدائي وفقًا للوائح المنظمة له من جهات الاختصاص.

**(0) دخول** ماقبل المدرسة والطفولة المبكرة

### يعدّ نقطة دخول، ويتضمن الآتي:

**متطلبات التسكين**

1. جميع برامج التعليم أو التدريب ما قبل إتمام شهادة التعليم الابتدائي.
2. برامج الطفولة المبكرة.
3. برامج تنمية الطفولة المبكرة.

# الملحق (ب)

## المواءمة بين مستويات الإطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد (ISCED)

| الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية | | التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED | | |
|---|---|---|---|---|
| المستويات في الإطار | نوع المؤهل في الإطار الوطني للمؤهلات | المستويات في التصنيف الدولي | نوع المؤهل في التصنيف الدولي | رمز المستوى في التصنيف الدولي |
| 8 | الدكتوراة برسالة علمية أو ما يعادلها | 8 | دكتوراة – بحثية | 844 |
| | | 8 | دكتوراة – بحثية متقدمة/ غير محددة | 864 |
| | الدكتوراة المهنية (2) أو ما يعادلها | 8 | دكتوراة – مهنية أو ما يعادلها | 854 |
| 7 | الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات مع الرسالة العلمية أو المشروع البحثي | 7 | ماجستير أو ما يعادلها | 767 |
| | الماجستير أو ما يعادلها بنظام المقررات | 7 | ماجستير أو ما يعادلها | 767 |
| | الماجستير المهني (2) أو الدكتوراة المهنية (1) أو ما يعادلهما | 7 | ماجستير – مهني | 768 |
| | البكالوريوس المهني (6سنوات) أو ما يعادله | 7 | بكالوريوس (6) سنوات | 746 |

| الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية | | التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED | | |
|---|---|---|---|---|
| المستويات في الإطار | نوع المؤهل في الإطار الوطني للمؤهلات | المستويات في التصنيف الدولي | نوع المؤهل في التصنيف الدولي | رمز المستوى في التصنيف الدولي |
| 6 | الدبلوم العالي/ الماجستير المهني أو التطبيقي (1) | 6 | دبلوم عالي (1) سنة | 667 |
| | البكالوريوس أو ما يعادله | 6 | بكالوريوس – أكاديمي (4-3) سنوات درجة جامعية اولى | 645 |
| | | 6 | بكالوريوس – أكاديمي (أكثر من 4 سنوات درجة جامعية أولى طويلة الأمد | 646 |
| | | 6 | بكالوريوس – مهني /فني (4-3) سنوات درجة جامعية اولى | 655 |
| | | 6 | بكالوريوس – مهني/ فني (أكثر من 4 سنوات درجة جامعية أولى طويلة الأمد | 656 |
| 5 | الدبلوم المتوسط أو ما يعادله | 5 | تعليم عالٍ عام قصير الأمد | 544 |
| | | | تعليم عالٍ مهني تطبيقي قصير الأمد | 554 |
| 4 | الدبلوم المشارك أو ما يعادله | 4 | ما بعد الثانوي غير العالي – عام | 444 |
| | | 4 | ما بعد الثانوي غير العالي – مهني/ تقني | 454 |
| 3 | التعليم الثانوي أو ما يعادله | 3 | التعليم الثانوي – سنة 3 (عام) | 344 |
| | | 3 | التعليم الثانوي – سنة 3 (مهني) | 354 |

| الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية | | التصنيف الدولي الموحد للتعليم إسكد ISCED | | |
|---|---|---|---|---|
| المستويات في الإطار | نوع المؤهل في الإطار الوطني للمؤهلات | المستويات في التصنيف الدولي | نوع المؤهل في التصنيف الدولي | رمز المستوى في التصنيف الدولي |
| 2 | شهادات برامج دون إتمام المستوى (3) * | 3 | التعليم الثانوي -سنة 1 (عام) | 341 |
| | | 3 | التعليم الثانوي -سنة 2 (عام) | 342 |
| | | 3 | التعليم الثانوي -سنة 1 (مهني) | 351 |
| | | 3 | التعليم الثانوي -سنة 2(مهني) | 352 |
| 2 | التعليم المتوسط أو ما يعادله | 2 | التعليم المتوسط عام | 244 |
| | | 2 | التعليم المتوسط مهني | 254 |
| 1 | شهادات برامج دون إتمام المستوى (2) * | 2 | التعليم المتوسط – سنة 1 (عام) | 241 |
| | | 2 | التعليم المتوسط – سنة 2 (عام) | 242 |
| 1 | التعليم الابتدائي أو ما يعادله | 1 | التعليم الابتدائي – سنة 6 | 100 |
| الدخول (0) | ما قبل المدرسة والطفولة المبكرة | 0 | تنمية الطفولة المبكرة | 010 |
| | | 0 | تعليم الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) | 020 |

*شهادات برامج دون إتمام المستوى



ETECKSA

ETEC.GOV.SA