

نشر مع أكبر دور النشر الأكاديمي عالميا (Nature Research, Palgrave, Elsevier, Springer, Taylor & Francis, Wiley, Sage, Oxford University) له كتابات ومقالات صحفية بلغات مختلفة (إنجليزي، ألماني، عربي، أسباني، إيطالي، صيني). نشر في العديد من المجالات ذات معامل التأثير والمصنفة في ISI (Clarivate Analytics) و Scopus. يعد مؤسساً لنظرية "Multiple Stupidities" ونظرية "Retroactivism" ومفهوم "The Pedagogy of Poverty". اخترع منهجية تأليف "حشد التأليف" (Crowd-Authoring). المؤلف الأول لورقة علمية تم تأليفها من قبل 99 مؤلفاً من أنحاء العالم؛ والتي اعتبرتها جامعة أكسفورد الورقة الأولى من نوعها في تاريخ العلوم الإنسانية من حيث عدد المؤلفين. تم اقتباس أبحاثه أكثر من 130 مرة. عمل مستشاراً لمؤسسات دولية اجتماعية وأكاديمية، ك: Wikipedia (أمريكا)، AlphaSights Ltd (دبي)، Oxford Strategic Consulting (بريطانيا) و University of Hannover (ألمانيا).

### التطور التعليمي

- ✚ دكتوراه، جامعة أكسفورد، التعلم والتكنولوجيا، بريطانيا، 2008-2012.
- ✚ ماجستير، جامعة مانشستر، التعلم والتكنولوجيا، بريطانيا، 2007-2008.
- ✚ بكالوريوس، كلية المعلمين، رياضيات، السعودية، 2002-2005.

### بعض الأبحاث المحكمة المختارة

- ✚ Al Lily, A. et al. (2019). The pedagogy of poverty. *Adult Learning*, 30(2), 47-55  
(نُشر مع دار نشر SAGE وهي من دور النشر الكبرى عالمياً)
- ✚ Al Lily, A. (2019). Viewing publications through an anthropological lens. *Journal of the Knowledge Economy*, 10(1), 261-74.  
(نُشر مع دار نشر Springer وهي من دور النشر الكبرى عالمياً، سكوبس 1.17)
- ✚ Al Lily, A. et al. (2018). The theory of retroactivism. *Society*. DOI: 10.1007/s12115-018-0306-2.  
(نُشر مع دار نشر Springer وهي من دور النشر الكبرى عالمياً، معامل تأثير 0.529)
- ✚ Al Lily, A. et al. (2018). Understanding the public temper through an evaluation of rumours. *Palgrave Communications* 141(4), 1-10.  
(نُشر مع دار نشر Nature Research و Palgrave، سكوبس 0.88)
- ✚ Al Lily, A. (2018). Crowd-authoring versus peer-reviewing. *Digital Scholarship in the Humanities*, 33(1), 29-45.  
(نُشر مع إحدى مجلات جامعة أكسفورد، معامل تأثير 0.525)
- ✚ Al Lily, A. et al. (2017). The theory of multiple stupidities. *Cognitive Processing*, 18(4), 529-41.  
(نُشر مع دار نشر Springer وهي من دور النشر الكبرى عالمياً، معامل تأثير 1.340)
- ✚ Al Lily, A. et al. (2017). Passive conformism in academia. *Digest of Middle East Studies*, 26(2), 340-61.  
(نُشر مع دار نشر Wiley وهي من دور النشر الكبرى عالمياً)
- ✚ Al Lily, A. and other 98 authors. (2017). Academic domains as political battlegrounds. *Information Development*, 33(3), 270-88.  
(نُشر مع دار نشر SAGE وهي من دور النشر الكبرى عالمياً، معامل تأثير 0.8)
- ✚ Al Lily, A. (2016). Crowd-authoring. *International Journal of Information Management*, 36(6), 1053-61.  
(نُشر مع دار نشر Elsevier وهي من دور النشر الكبرى عالمياً، معامل تأثير 2.7)
- ✚ Al Lily, A. (2016). Academic journals through the lens of socialism. *Publishing Research Quarterly*, 32(2), 113-24.  
(نُشر مع دار نشر Springer وهي من دور النشر الكبرى عالمياً)
- ✚ Al Lily, A. (2015). A crowd-authoring project on the scholarship of educational technology. *Information Development*, 32(5), 1707-17.  
(نُشر مع دار نشر SAGE وهي من دور النشر الكبرى عالمياً، معامل تأثير 0.8)
- ✚ Al Lily, A. (2015). Information thinness. *The Information Society*, 31(5), 1-7.  
(نُشر مع دار نشر Taylor & Francis وهي من دور النشر الكبرى عالمياً، معامل تأثير 2.7)
- ✚ Al Lily, A. et al. (2015). Education, technology and geopolitics. *Science, Technology & Society*, 20(2), 252-67.  
(نُشر مع دار نشر SAGE وهي من دور النشر الكبرى عالمياً، معامل تأثير 0.4)
- ✚ Al Lily, A. et al. (2015). Who controls whom? *Organisational Transformation & Social Change*, 12(2), 1-31.  
(نُشر مع دار نشر Taylor & Francis وهي من دور النشر الكبرى عالمياً)
- ✚ Al Lily, A. (2013). The Social Shaping of Educational Technologies in Saudi Arabia. *Technology in Society*, 35(3) 203-22.  
(نُشر مع دار نشر Elsevier وهي من دور النشر الكبرى عالمياً)
- ✚ Al Lily, A. (2013). Social change and educational technologies. *Journal of Organizational Transformation and Social Change*, 10(1) 42-63.  
(نُشر مع دار نشر Taylor & Francis وهي من دور النشر الكبرى عالمياً)
- ✚ Al Lily, A.E.A. (2011). On line and under veil. *Technology in Society*, 33(1-2), 119-27.  
(نُشر مع دار نشر Elsevier وهي من دور النشر الكبرى عالمياً)

### اللغات

- ✚ العربية (الأم)
- ✚ الإنجليزية (طلاقة 100%)
- ✚ الألمانية (طلاقة 25%)

### التطور الوظيفي

- ✚ أستاذ مشارك، جامعة الملك فيصل، السعودية، 2017-الآن.
- ✚ عالم زائر، المجلس الوطني للأبحاث، إيطاليا، 2019.
- ✚ عالم زائر، جامعة واكاتو، نيوزلندا، 2018.
- ✚ محاضر وأستاذ مساعد، جامعة الملك فيصل، السعودية، 2009-2017.
- ✚ معيد، كلية المعلمين، السعودية، 2005-2009.
- ✚ معلم رياضيات، الهيئة الملكية للجبلين وينبع، السعودية، 2005.

### العمل الإداري

- ✚ مساعد رئيس تحرير، مجلات جامعة الملك فيصل، 2019-الآن.
- ✚ مساعد مدير، المركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع، 2018-الآن.
- ✚ مستشار، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك فيصل، 2015.
- ✚ رئيس قسم أكاديمي، جامعة الملك فيصل، 2013-2015.
- ✚ منسق شراكة، بين جامعة الملك فيصل وجامعة أوهايو، 2013-2015.
- ✚ ممثل الطلبة، جامعة أكسفورد (2012) وجامعة مانشستر (2007-2008).

### مقابلات صحفية مختارة

- ✚ Al Lily (2018) in an interview by Anuj Chopra for AFP: Les Saoudiennes au volant face au sexisme des hommes. (مجلة فرنسية)
- ✚ Al Lily (2017) in an interview by Ángeles Espinosa for El Pais: Viagem às frestas do hermetismo saudita, em cinco relatos breves. (مجلة أسبانية)
- ✚ Al Lily (2017) in an interview by Dona Paranayil for Saudi Gazette: Author sheds light on Saudi culture in his bestselling book.
- ✚ Al Lily (2013) in an interview by Anne-Nikolin Hagemann for Süddeutschen Zeitung: Aufklärung und andere Sünden. (مجلة ألمانية)

### مؤتمرات مختارة

- ✚ Al Lily, A.E.A. (2019). Repressed talents. European Conference on Education. لندن.
- ✚ Al Lily, A.E.A. (2019). The dialectical relationship between education and technology. International Conference on Research in Teaching, Education & Learning. سنغافورة.
- ✚ Al Lily, A.E.A. (2016). The Institutionalisation of graffiti in higher education. *Comparative Education Society Symposium*. الكويت.
- ✚ Al Lily, A.E.A. (2015). The social shaping of educational technologies. *Teaching, Learning and E-learning Conference*. اليونان.
- ✚ Al Lily, A.E.A. (2015). The tribe of educational technologies. *Education and Humanities Academic Conference*. أسبانيا.
- ✚ Al Lily, A. (2014). Culturalisation of educational technologies. *Global Conference on Education*. أمريكا.
- ✚ Al Lily, A. (2014). Who controls whom? *International Conference for Academic Disciplines*. إيطاليا.
- ✚ Al Lily, A. (2013). Player or played? *Conference on Society, Education and Technology*. اليابان.
- ✚ Al Lily, A. (2013). Trapped between the research culture and the context culture. *4th Annual International Conference of Education, Research and Development*. بلغاريا.
- ✚ Al Lily, A. (2012). The role of educational technologies in addressing social imbalance. *STORIES Conference*. جامعة أكسفورد.
- ✚ Al Lily, A. (2012). When worlds collide! Kaleidoscope Conference. جامعة كامبريدج.
- ✚ Al Lily, A. (2011). Struggling to research what cannot be researched. Our Journeys: Learning Through Research Conference. جامعة بريستول.

### الكتب

- ✚ Al Lily, A.E.A. (2018). *The Bro Code of Saudi Culture*. Dammam: Al Mutanabbi. (من الأكثر مبيعا في أمازون)
- ✚ Al Lily, A.E.A. (2016). *可非叶下的行为准则: 你不知道的沙特阿拉伯*. Beijing: Fiberead. (باللغة الصينية)
- ✚ Al Lily, A.E.A. (2016). *Saudis en Privado*. US: CreateSpace. (باللغة الأسبانية)

### بعض المنشورات في صحف ومجلات اجتماعية

- ✚ Al Lily, A. (2017). Il Paradosso Crudele Delle Donne D'Arabia, *Limesonline*. (بالإيطالية)
- ✚ Al Lily, A. (2016). Can journal publishing be democratised? *Australasian Science*.
- ✚ Al Lily, A. (2016). Digitally included, physically excluded. *Your Middle East*.
- ✚ Al Lily, A. (2012). Writing about Saudi Arabia, *openDemocracy*.

يُوصف بأنه مثقف، ورياضي، سافر إلى 41 دولة. زار مدينة "التبت" بالصين. قام بالعوص 30م تحت سطح الأرض لرؤية متحف تحت الماء، وقفز من جُرف بالمكسيك. دراجاً احترافياً؛ قام برحلة سفاري بكينيا بالدراجة، والتدرج الجبلي بنيوزلندا. طار على متن منطاد ساخن وهليكوبتر وطائرة مائية بالمالديف. كان في رحلة بحرية لأيام على متن باخرة "بريتانيا". قام بالتجديف والسباحة البرية تحت أكبر شلالات أندونيسيا، وفي كهوف المكسيك. تناول العشاء في "مطعم الظلام" بألمانيا. ذهب إلى سينما مقاعدها عبارة عن وسائد في لندن، وكذلك سينما في الهواء الطلق في أكسفورد. مارس لعبة "blow-karting" في هولندا. رأى في البرية "الباندا" بالصين والطريق بجنوب أفريقيا والكونغر بأستراليا والكيوي بنيوزلندا! كما قام بالقيادة بأندونيسيا وسريلانكا وعبر الصحراء بواسطة سيارة 4\*4. تزوج في كازاخستان. غاص في الفلبين لمشاهدة السلاحف واستكشف حديقة مائية تحت الأرض مليئة بالمرجان. طفق على البحر الميت في الأردن.

قال عنه أحد زملائه: "يمكن أن أصف عبدالرحمن على أنه باحث أكاديمي ملم ومثقف، باحث نشط، مدير محترم، قائد ملهم، متعلم ذاتي، مبادر مبدع، ومنجز بسرعة وبجودة. وهو متحمس لمسيرته الوظيفية وحرص على مواصلة التطوير الشخصي والمهني لذاته من أجل كسب مهارات القرن الحادي والعشرين. يستمتع عبدالرحمن بكونه مشغولاً وهو مسافر وعاشق للفن."